

# Развитие и применение системных методов

## Список литературы

- **П.Я.Гальперин Введение в психологию. М., 1976].**
- **П.Я.Гальперин Методы обучения и умственного развития ребенка. М., 1985.**
- **М.А.Степанова Предпосылки теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий: Л.С.Выготский и П.Я. Гальперин, 2005 г.].**

## Теория поэтапного формирования умственных действий учащихся (ТПФУД) П.Я.Гальперина

- П.Я.Гальперин в (1901-1988) за основу принял идеи Л.С. Выготского, следуя которому, психика человека имеет прочные связи с поведением: **регулируя поведение человека, можно влиять на его психику.**
- Он пытался обосновать понимание психической деятельности как **результата переноса внешних материальных действий в план восприятия, представлений и понятий.** Процесс переноса, по П.Я.Гальперину, осуществляется **поэтапно.**

- Знание этапов формирования умственного действия открывает возможность **контролировать** процесс его образования
- Контроль за ходом развития действия предполагает наличие следующих **условий**:

- а) создание адекватной мотивации;
- б) обеспечение правильного выполнения нового действия;
- в) воспитание его желаемых свойств и превращение его в действие заданной формы.

Совокупность этих условий получила название «**поэтапное формирование**».

- **Первый этап** предполагает актуализацию соответствующей **мотивации** учащегося, предварительное ознакомление с целью действия, так как только в этом случае, когда цель задания совпадает с мотивом, можно считать действия деятельностью.
- **Второй этап** связан с **осознанием схемы ориентировочной основы деятельности** (действия) (**ООД**). Учащиеся предварительно знакомятся с характером деятельности, условиями ее протекания, последовательностью ориентационных, исполнительных и контрольных функций. **Уровень обобщенности** действий, а значит, и возможности переноса их в другие условия зависят от **полноты** ориентировочной основы этих действий.

- **Третий этап** – выполнение действий во **внешней форме, материальной или материализованной**, т.е. с помощью каких-либо моделей, схем и т.п. Эти действия включают не только ориентационные, но и исполнительные, и контрольные функции. На этом этапе от учащихся требуется словесное сопровождение (проговаривание вслух) совершаемых операций и их особенностей.
- **Четвертый этап** предполагает **внешнюю речь**, когда действие подвергается дальнейшему обобщению благодаря речевому (устному или письменному) оформлению и отрыву от материализованных средств.
- **Пятый этап** – **этап внутренней речи**, на котором действие приобретает умственную форму.
- Наконец, **шестой этап** связан с выполнением действия в умственном плане.

- Достоинством концепции поэтапного формирования умственных действий является создание условий для работы ученика в индивидуальном темпе и для мотивирования самоуправления учебно-познавательной деятельностью