

# Развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже

План лекции:

1. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка
2. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже
3. Периоды, стадии развития интеллекта.

# Истоки

- 1. Развитие мышления ребенка осуществляется путем усвоения коллективных представлений (социализированных форм мысли) в ходе вербального общения.

- 2. Изначально мышление направлено на получение удовольствия, затем этот вид мышления вытесняется обществом, и ребенку навязываются другие его формы, соответствующие принципу реальности.
- 3. Мышление ребенка обладает качественным своеобразием.



# Две группы речевой активности детей:

- Социализированная речь — характеризуется заинтересованностью в ответном реагировании партнера по общению, ее функция — воздействие на собеседника. Категории социализированной речи — информация, критика, приказ, просьба, угроза, вопрос, ответ.

- Эгоцентрическая речь. По форме эти высказывания могут быть различны: повторение (эхолалия), монолог, коллективный монолог, однако общее в том, что ребенок сообщает то, о чем он думает в данный момент, не интересуясь тем, слушают ли его, какова точка зрения собеседника. Функция эгоцентрической речи скорее экспрессивная — удовольствие разговаривать, сопровождение и ритмизация действий.



# Формы детского мышления

- Социализированная, разумная, направленная мысль социальна, преследует сознательные цели, приспособляется к действительности, подчиняется законам опыта и логики, выражается речью.
- Эгоцентрическое мышление — промежуточная форма в развитии мышления в генетическом, функциональном, структурном аспектах.

# Феномены детского мышления

- **Синкретизм** - спонтанная тенденция детей, воспринимать глобальные образы без анализа деталей, тенденция связывать все со всем, без должного анализа «недостаток связи»;
- **Предпричинность** - неспособность к установлению причинно-следственных связей.



# Феномены детского мышления

- **Реализм** - ребенок рассматривает предметы такими, какими дает их непосредственное восприятие.
- **Анимизм** представляет собой всеобщее одушевление, наделение вещей сознанием и жизнью, чувствами.
- **Артификализм** — понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека, все существующее рассматривается как созданное человеком, по его воле или для человека.



# Процессы познавательной адаптации:

- Ассимиляция - решение проблемной ситуации происходит с помощью имеющихся схем действия или когнитивных схем.
- Аккомодация — это изменение схем применительно к новой ситуации, к новой задаче; она обеспечивает вариабельность, развитие, выработку новых схем.

# Стадии развития интеллекта

- I. Сенсомоторный интеллект (от рождения до 1,5 лет).
  
- II. Конкретно-операциональный (репрезентативный) интеллект (от 1,5—2 лет до 11 лет).
  
- III. Формально-операциональный интеллект (с 11 — 12 до 14—15 лет).