

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА. КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ

РАЗВИТИЕ – ЭТО НЕОБРАТИМЫЙ ПРОЦЕСС,
НАПРАВЛЕННЫЙ К ЗАКОНОМЕРНЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ.
В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОЗНИКАЮТ **КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ** И
КАЧЕСТВЕННЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ
ПСИХИКИ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА.

*В ДАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПИШЕМ ПОДРОБНО СТАДИИ И КРИЗИСЫ
В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА. В ДАЛЬНЕЙШЕМ БУДЕМ УПОМИНАТЬ ОБ
ОСНОВНЫХ МОМЕНТАХ И РАССМАТРИВАТЬ ИХ НА ПРАКТИКЕ!*

КРИЗИСЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Развитие ребёнка сопровождаются
↓
возрастными периодами
Формируются
↓
высшие психические функции:



Детство – период от новорожденности до полной социальной и психологической зрелости.

Это период становления ребенка полноценным членом человеческого общества.

Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества.

Исторически понятие детства связывается не с биологическим состоянием незрелости, а с определенным социальным статусом, с кругом прав и обязанностей, присущих этому периоду жизни, с набором доступных для него видов и форм деятельности.

КРИЗИС 3-Х ЛЕТ

Ранний возраст – это период от 1 до 3 лет.

Ребёнок становится более самостоятельным в познании окружающего мира и начинает использовать взрослого для познания предметного мира.

В конце раннего возраста ребёнок переживает кризис трёх лет.

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным детством личности. Развитие принимает бурный, стремительный, иногда катастрофический характер, оно – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений.

Л.С. Выготский называет следующие симптомы кризиса трёх лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, симптом обесценивания взрослых, стремление к деспотизму, ревность по отношению к другим детям в семье, реакции невротического и психопатического характера (страхи, беспокойный ночной сон, резкие затруднения речи).

НОВООБРАЗОВАНИЯ ПЕРИОДА РАННЕГО ДЕТСТВА

Новообразования характеризуют сущность каждого возраста.

Возрастные новообразования: психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени.

Новообразования определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

В этом возрасте происходит разделение линий психического развития мальчиков и девочек. Им присущи разные типы ведущей деятельности.

У мальчиков на основе предметной деятельности формируется предметно-орудийная. Предметно-орудийная деятельность включает манипуляцию с человеческими предметами, зачатки конструирования, в результате чего у мужчин развито отвлечённое, абстрактное мышление.

У девочек на основе речевой деятельности - коммуникативная. Коммуникативная деятельность предполагает освоение логики человеческих отношений. Большинство женщин обладает более развитым, чем у мужчин, социальным мышлением, сфера проявления которого - отношения людей. У женщин тоньше интуиция, такт, они более склонны к эмпатии (сопереживанию).

ХАРАКТЕРЕЫК ЧЕРТЫ, КОТОРЫЕ СОПРОВОЖДАЮТ КРИЗИС 3-Х ЛЕТ

1. **Негативизм** – реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идёт от взрослых. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию.
2. **Упрямство.** Ребёнок настаивает на чём то не потому, что хочет, а потому, он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением.
3. **Строптивость.** Она безлична, направлена против форм воспитания, образа жизни, который сложился до трёх лет.
4. **Своеволие.** Стремиться всё сделать сам.
5. **Протест-бунт.** Ребёнок в состоянии войны и конфликта с окружающими.
6. **Симптом обесценивания** проявляется в том, что ребёнок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.
7. **Деспотизм.** Ребёнок заставляет делать родителей, всё что он требует. По отношению к младшим братьям и сестрам деспотизм проявляется как ревность.

НОВООБРАЗОВАНИЯ ПЕРИОДА РАННЕГО ДЕТСТВА

Половая идентификация:

К трём годам ребёнок уже знает, мальчик он или девочка. Эти знания у детей из наблюдения за родителями, старшими братьями или сёстрами. Это позволяет ребёнку понять, каких форм поведения в соответствии с его половой принадлежностью ждут от него окружающие.

Возникновение самосознания:

К трём годам ребёнок проявляет начатки самосознания, у него развивается притязание на признание со стороны взрослых. Положительно оценивая те или иные действия, придают им привлекательность в глазах детей, побуждают в детях желание заслужить похвалу, признание.

Усвоение языка:

Словарный запас детей 1.5 лет обычно содержит около 10 слов, в 1.8- 50 слов, в 2 года – примерно 200 слов. К трём годам словарный запас составляет уже 900-1000 слов.

КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ

7 лет - второй физиологический криз (резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой).

физиологический криз не столько отягощает, сколько, напротив, способствует более успешной адаптации ребенка к новым условиям.

Для детей, отстающих в общем развитии по причинам педагогической запущенности, этот криз является последним сроком, когда еще можно догнать сверстников.

КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ

В период кризиса 7 лет происходит существенное изменение всего психологического облика ребенка, коренная перестройка его отношений с социальным окружением.

Внешними проявлениями кризиса
являются заметные
изменения в поведении ребенка:

За этими внешне негативными проявлениями скрываются
глубокие изменения в психической жизни ребенка,
которые и составляют основной психологический смысл кризиса 7 лет.

Период кризиса 7 лет связан с коренным изменением социальной ситуации развития ребенка. У него впервые возникает осознание своего места в системе человеческих отношений.

По словам Л.И. Божович, кризис 7 лет является периодом рождения социального «Я».

ПРИЗНАКИ КРИЗИСНОГО ПЕРИОДА СЕМИ ЛЕТ

- 1) потеря непосредственности. Между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка;
- 2) манерничанье; ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает (уже душа закрыта);
- 3) симптом "горькой конфеты": ребенку плохо, но он старается этого не показать. Возникают трудности воспитания, ребенок начинает замыкаться и становится неуправляемым;
- 4) переживания приобретают смысл (сердящийся ребенок понимает, что он сердит), благодаря этому у ребенка возникают новые отношения к себе, которые были невозможны до обобщения переживаний.
- 5) к кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств. Есть глубоко отсталые дети, которые на каждом шагу переживают неудачи, проигрывают.

НОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Новообразованием кризиса 7 лет является возникновение личного сознания и конкретной самооценки, готовность к школьному обучению:

1. **Коммуникативная готовность.** Заключается в том, что ребёнок может нормально взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. В дошкольные годы социализация детей позволяет им преодолеть агрессивность, они становятся более внимательными, заботливыми, готовыми сотрудничать с другими детьми.
2. **Когнитивная готовность.** Уровень развития познавательных процессов: внимания, мышления, памяти, воображения.
3. **Уровень эмоционального развития.** Ребёнок должен научиться преодолевать ситуативные эмоции, культурно управлять чувствами. Позволяет этому научиться игра. Дети старшего дошкольного возраста должны так же научиться справляться с агрессивностью.
4. **Технологическая оснащённость.** Имеется в виду минимум знаний, умений, навыков (ЗУН), позволяющих обучаться в школе. Под ЗУН понимается умение читать, писать, считать. Психологи считают, что важнее иметь развитое воображение. Воображение – это действие в смысловом поле, оно является предтечей мышления.
5. **Личная готовность.** Личная готовность проявляется в самоактуализации. Это значит, что он открывает себя с радостью, что он такой, что он есть, а главное - с любовью и восторгом. Для девочек самоактуализация ещё в раннем детстве выступает в виде привлекательности, а для мальчиков – в виде эффективности.

У дошкольника складываются основные структуры личности:

1. **Притязание личности** (эффективность и привлекательность). Уровень притязаний формируется путём успехов и неудач. Если ребёнок найдёт свою сферу деятельности или общения, то страх компенсируется уверенностью в себе, в своих силах. Позиция уверенности: "Всё зависит от меня, от моих способностей". Позиция неуверенности: "От меня ничего не зависит, всё под влиянием рока".

2. **Формирование Я - концепции.** Я-концепция включает в себя 3 компонента:

а) оценочный: ребёнок не может оценить такие свои качества, как доброта, чуткость, но он их знает.

б) когнитивный- -способность составить описание самого себя.

в) эмоциональный. Восприятие связано с типом переживаний. Если взрослый помнит себя ребёнком, то ведущую роль играет эмоциональный фон (удивление, страх, угроза). Ребёнка можно понять через рисунки.

3. **Перспективы личности** у ребёнка связаны с его образом взрослости. Если образ взрослости присоединён к обучению, то он будет удовлетворять ребёнка, и наоборот. Перспектива – это цель, реализация которой связана со смыслом жизни. Без осознания перспективы нет деятельности.

4. **Формирование иерархии побуждений, иерархии мотивов.** К 5-6 годам складывается механизм смысловой коррекции побуждения к действию. Действие становится поступком, и ребёнок выбирает, какой смысл будет иметь тот или иной поступок.