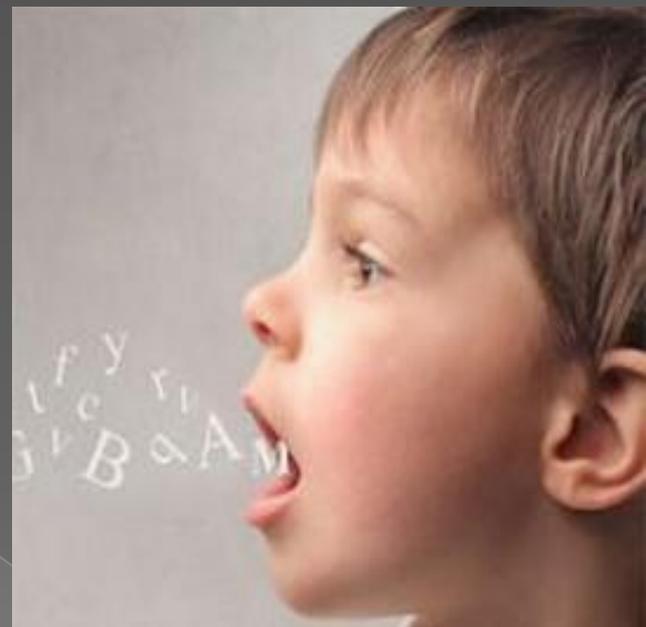


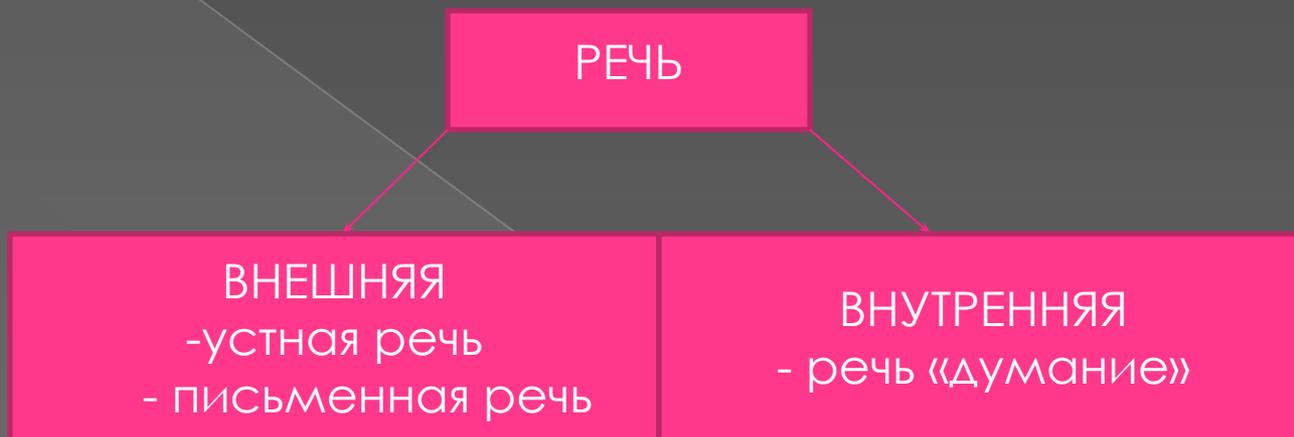
ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Усть – Куломского района»

Слово ребёнка



Краткие сведения о развитии речи ребёнка

Речь является средством общения людей
и формой человеческого мышления.



ФОРМЫ РЕЧИ

- Импрессивная (начинает формироваться с периода гуления). Этап активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков.
- Экспрессивная (формируется ко 2 году жизни ребёнка). Слова и звукосочетания становятся средством речевого общения.

- Нормальное развитие речи предполагает, что к первому году ребёнок должен знать около 10 простых слов;
- К двум годам активный словарь малыша составляет около 300 слов и более;
- К трём годам словарный запас слов достигает 1000 слов и более;
- К пяти годам активный словарь у детей 2500-3000 слов и более.

Сроки окончательного усвоения детьми звуков речи:

- 1-2 годика - усваиваются такие звуки: А, О, Э, П, Б, М
- 2-3 годика - звуки: И, Ы, У, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й
- 3-5 годиков - звуки: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ
- 5-6 лет - последними (!) усваиваются звуки: Л, Р

К трём годам ребёнок начинает говорить фразами.

Одновременно с развитием речи развивается:

- мышление;
- воображение.

Внимание, память, мышление – основы, на которых строится речь.

Развитие внимания

Не проявляется отдельно от памяти или мышления, но его отсутствие резко ухудшает результаты деятельности, которой занимается ребёнок.

Особенности внимания

- Устойчивость, т.е. способность длительно сосредотачиваться на чем-либо;
- Переключение, т.е. способность переходить от одной деятельности к другой.

Внимание может быть:

- Произвольным – возникает тогда, когда ребёнок сознательно сосредотачивается на определённой деятельности.
- Непроизвольное - объекты запечатлеваются помимо нашей воли (ребёнок может заинтересоваться новой игрушкой или игрой).

- В 3 года внимание непроизвольно и крайне неустойчиво. Занимается ребёнок не более 10-15 минут.
- В 4 года дети занимаются какой-либо деятельностью в течение 15-20 минут. Переключение внимания затруднено.
- В 5 лет формируется произвольное внимание. Дети начинают активно играть в настольные и подвижные игры.
- В 6 лет ребёнок может играть не отвлекаясь около 30 минут. Без труда переключается, легко распределяет свое внимание.

Развитие памяти

- Для дошкольников преобладающим видом памяти является образная память.
- Непроизвольное запоминание – дети с легкостью запоминают стихи, рекламные слоганы.
- Произвольное запоминание – ребёнок ставит себе задачу что – либо запомнить и прилагает для этого усилия.

Развитие мышления

- Мышление ребёнка работает во время решения какой – либо задачи.
- Процессы мышления происходят за счёт способностей человеческого мозга анализировать информацию, обобщать или конкретизировать, выделять главное и существенное в решении задачи и отбрасывать ненужное, второстепенное.

Возрастные особенности развития мышления

- До 4-х лет – наглядно- действенное;
- В 4 года – наглядно – образный (ребёнок может конструировать по схеме, а не по образцу);
- В 5 лет – основным средством для решения любой задачи является образ;
- В 6 лет - словесно – логическое (формируется умения рассуждать, делать умозаключения)

- В 3 года ребёнок запоминает не более 3-4 названий предметов, изображенных на картинках;
- В 4 года удерживает в памяти до 5-6 названий картинок.
- В 5 лет дети запоминают 7-8 предметов
- В 6 лет целенаправленно запоминает слова или картинки.

Разговаривая с ребёнком, постоянно обращайтесь внимание на собственную речь.

Она должна быть:

- чёткой и внятной
- Неторопливой

Не следует:

искажать и имитировать
детскую речь.

Для нормального становления речи ребёнка необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости, а органы чувств – зрение, слух, обоняние, осязание – были достаточно развиты

Если ребёнок не получает новых ярких впечатлений, не создана обстановка, способствующая развитию движений и речи, задерживается и его физическое и психическое развитие.

Самыми активными, подвижными органами артикуляционного аппарата является язык и губы, которые производят наиболее разнообразную работу и окончательно формируют каждый звук речи.



Среди дефектов строения речевых (артикуляционных) органов наиболее часто встречаются:

- короткая подъязычная связка (уздечка). Страдают звуки Р, Л, Ш, Ж.
- неправильное строение челюстей и зубов (неправильный прикус). Важно для ребёнка - различать звуки речи на слух (например, не путать: С-Ш, Р-Л, Ч-ТЬ и так далее). Это - фонематический слух - основа безошибочной письменной речи.

рекомендации

Упражнения достаточно делать 5-10 минут в день, но ежедневно.

- Облизывай верхнюю губу!
- Щёлкай язычком! - как лошадка цокает копытцами;
- Открой ротик пошире и дотянись язычком до верхних зубок!

- Рассматривайте картинки: Что это?, Кто это?;
- Пополняйте пассивный словарь по лексическим темам;
- Не стремитесь понять ребёнка с полуслова или с одного жеста, а создавайте такие условия, чтобы ребёнок выражал свои просьбы словами;
- Не рекомендуется перегружать ребёнка – учить буквы, обучать чтению в 3-4 года без его желания.

- Если ребёнок неправильно произносит звуки речи, то это неизбежно отразится и в письменной речи. У него будет много ошибок!

Поэтому все нарушения звукопроизношения необходимо исправить до начала обучения грамоте!

- Иначе возникнут нарушения письма и чтения: **дисграфия и дислексия.**

А это очень непросто исправить!

Спасибо за внимание!

