

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики  
«Чебоксарский профессиональный колледж» Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

### **Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры**

Разработан студенткой 3  
курса по программе  
«Дошкольное  
образование» группы  
44ДО  
Ивановой Кристины  
Николаевны  
Научный руководитель:  
Доброва Надежда  
Васильевна

## Актуальность:

Актуальность поднятой проблемы вызвана потребностью психологов, педагогов, родителей, в совершенствующуюся личность ребенка с целью развития интеллектуальных, творческих способностей, формирования нравственных качеств, положительных взаимоотношений детей со сверстниками, с близкими и окружающими людьми, закрепляющие нравственно-волевою готовность к обучению в школе.



# Проблема:

- Отсутствие доверительных взаимоотношений между воспитанниками. Низкий уровень связной речи у детей старшего дошкольного возраста.



# Цель:

- Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования сюжетно-ролевой игры



- **Объект исследования:** процесс развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
- **Предмет исследования:** педагогические условия развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
- **Гипотеза исследования:** анализ психолого-педагогической литературы позволил нам предположить, что сюжетно-ролевая игра способствует формированию развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.



# Задачи:

- 1. Создать речевую зону для оформления самостоятельной речевой деятельности детей.
- 2. Развивать связную, грамматически правильную речь. 3. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах использования сюжетно-ролевой игры для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
- 4. Развивать речь детей как средство общения. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- 5. Активно вовлекать родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ.

- **Методы исследования:** анализ психолого-педагогической и научной методической литературы по проблеме исследования; целенаправленные наблюдения.
- **Структура работы** включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.





# *Механизм реализации проекта*



- I этап:  
Подготовительный
- II этап:  
Деятельностный
- III этап:  
Заключительный

# Работа с детьми:

- НОД;
- Беседы;
- Дидактические игры;
- чтение художественной литературы;
- решение проблемных ситуаций;
- продуктивная деятельность.



# Работа с родителями:

- тренинги;
- мастер - классы;
- вечера вопросов и ответов;
- консультации;



# Работа с педагогами:

- консультации;
- семинары-практикумы;
- круглые столы;



## *Результаты:*

- создали условия для развития речи с помощью сюжетно-ролевой игры, у детей сформированы умения устанавливать дружеские отношения друг с другом, научились договариваться, выслушивать ответы товарищей, находить общие решения, решать спорные вопросы.

**Спасибо за внимание!**

