# РЕЧЬ И ЕЕ РАЗВИТИЕ В ОНТОГЕНЕЗЕ





Работа выполнена студентками 2 курса

Ермолиной Юлией Косовой Анастасией

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СВОЙСТВА РЕЧИ

**Речь** — исторически сложившаяся форма <u>общения</u> людей посредством <u>языковых</u> конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

#### Свойства речи:

- ✓ Содержательность (объем выраженных в речи мыслей; обеспечивается подготовленностью говорящего).
- ✓ Понятность (объем знаний слушателей; обеспечивается избирательным отбором материала, доступного слушателям).
- ✔ Выразительность (связана с эмоциональной насыщенностью; обеспечивается интонацией, акцентом).
- ✓ Действенность (определяется влиянием на мысли, чувства, поведение; обеспечивается индивидуальными (их учетом) особенностями слушателей).

## ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ

Развитие языка - появление новой особой формы отражения действительности и управления ею.

- I. В первый год жизни наблюдаются предпосылки речевого развития.
- 1-е полугодие: звуко-подражание (гуление).
- 2-е полугодие: лепет. В это время ребенком приобретается пассивный словарь. Ребенок понимает отдельные слова, обращенные к нему.
- II. 1 год: Появляются отдельные слова (автономная детская речь). Она не понятна для окружающих, многозначна, ситуативна, аграмматична.
- III. 1 3 года: активный и пассивный словари растут. 1,6 100 слов, 3 года 1000 1500 слов. Ребенок начинает говорить предложениями. К 3-м годам правильно произносит звуки за исключением сложных.

# ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ

- IV. 3 7 лет: словарный запас 2500 3000 слов. Наблюдается словотворчество (слова создаются по правилам грамматики). К семи годам ребенок должен уметь строить любое предложение, правильно произносить все звуки. Речь становится родной. В этот период появляется эгоцентрическая речь, не имеющая коммуникативной функции (комментарии собственных действий) затем это переходит во внутреннюю речь. К 7 годам появляется контекстная речь (полная, развернутая).
  - V. Младший школьный возраст: контекстная и письменная речь.
- VI. Подростковый возраст: появляется литературная речь. И поскольку бурная жизнь и личностное развитие появляется сленг.

### ТЕОРИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

- Бихевиористская теория П.Скиннера
- 2. Преформистская теория Н.Хомского
- Генетическая теория интеллекта Ж.Пиаже
- 4. Психосоциологическая теория **Л.С.** Выготского
- Концепция становления речевой деятельности А.А.Леонтьева

### БИХЕВИОРИСТСКАЯ ТЕОРИЯ П.СКИННЕРА

Формирование речевых навыков происходит в соответствии с законами образования оперантных условных рефлексов

**Идея:** процесс усвоения языка сводится к повторению ребенком произносимых родителями фраз, а все новое - к действию по аналогии с этими готовыми фразами.

**Недостатки:** -- не дает возможности истолковать факт понимания ребенком новых слов, предложений, ранее ему неизвестных

-- принижение значения социального подкрепления и влияния окружающей ребенка пространственно - предметной среды

-- имитация не может являться источником качественного прогресса в ее освоении (отрицание иммитативного метода)

ПРЕФОРМИСТСКАЯ ТЕОРИЯ Н.ХОМСКОГО

Идея врожденных языковых способностей

**Идея:** каждый индивид имеет врожденную способность видоизменять значение и смысл фраз, а так же строить неограниченное количество осмысленных высказываний (ограничение – объем памяти индивида)

**Достоинства:** положение о зависимости развития речи от уровня развития психических процессов

**Недостатки:** недооценивание Н.Хомским роли социального окружения ребенка в деле развития его речи

# ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Ж.ПИАЖЕ

Погические операции формируются постепенно процессе развития

**Идея:** человек наследует лишь деятельность интеллекта. Язык же, являясь одним из способов отражения в процессе познания окружающей действительности, формируется при взаимодействии ребенка со средой.

**Достоинства:** факт установления им зависимости психических свойств индивида от окружающей его социальной среды.

# ПСИХОСОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО

Л.С.Выготский подчеркивает ярко выраженный социальный характер речи

*Идея*: ярко выраженный социальный характер речи; тесная взаимосвязь между речью и психикой человека

Достоинства: Л.С. Выготский первым в мировой психологической науке выявил деятельностный характер речи, доказав, что речь представляет собой специфический вид деятельности, которую он назвал речевой деятельностью.

### КОНЦЕПЦИЯ СТАНОВЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А.А.ЛЕОНТЬЕВА

рея: речевая деятельность выступает как гибкая и пластичная система, создающая уникальную возможность с помощью ограниченного количества речевых средств отражать бесконечное многообразие окружающего природного, социального и культурного мира.

**Достоинства:** расширение диапазона общения и углубление процесса восприятия и обмена информацией.

### **РЕЗЮМЕ**

**Речь** — исторически сложившаяся форма <u>общения</u> людей посредством <u>языковых</u> конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Свойства речи: содержательность; понятность; выразительность; действенность

**Этапы развития речи:** 0-1 год; 1 год; 1-3 года; 3-7 лет: 7- 10 лет; 10 – 15 лет

#### Теории развития речи:

- Бихевиористская теория П.Скиннера
- 2. Преформистская теория Н.Хомского
- Генетическая теория интеллекта Ж.Пиаже
- 4. Психосоциологическая теория Л.С.Выготского
- 5. Концепция становления речевой деятельности А.А.Леонтьева

### **ЛИТЕРАТУРА**

- 1. Речевая коммуникация как способ межсубъектного взаимодействия.
  - http://rspu.edu.ru/university/publish/schools/9/gl1\_p2.html
- 2. Л.С.Выготский. Мышление и речь: Избранные психологические исследования. М.: 1956
- 3. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969.