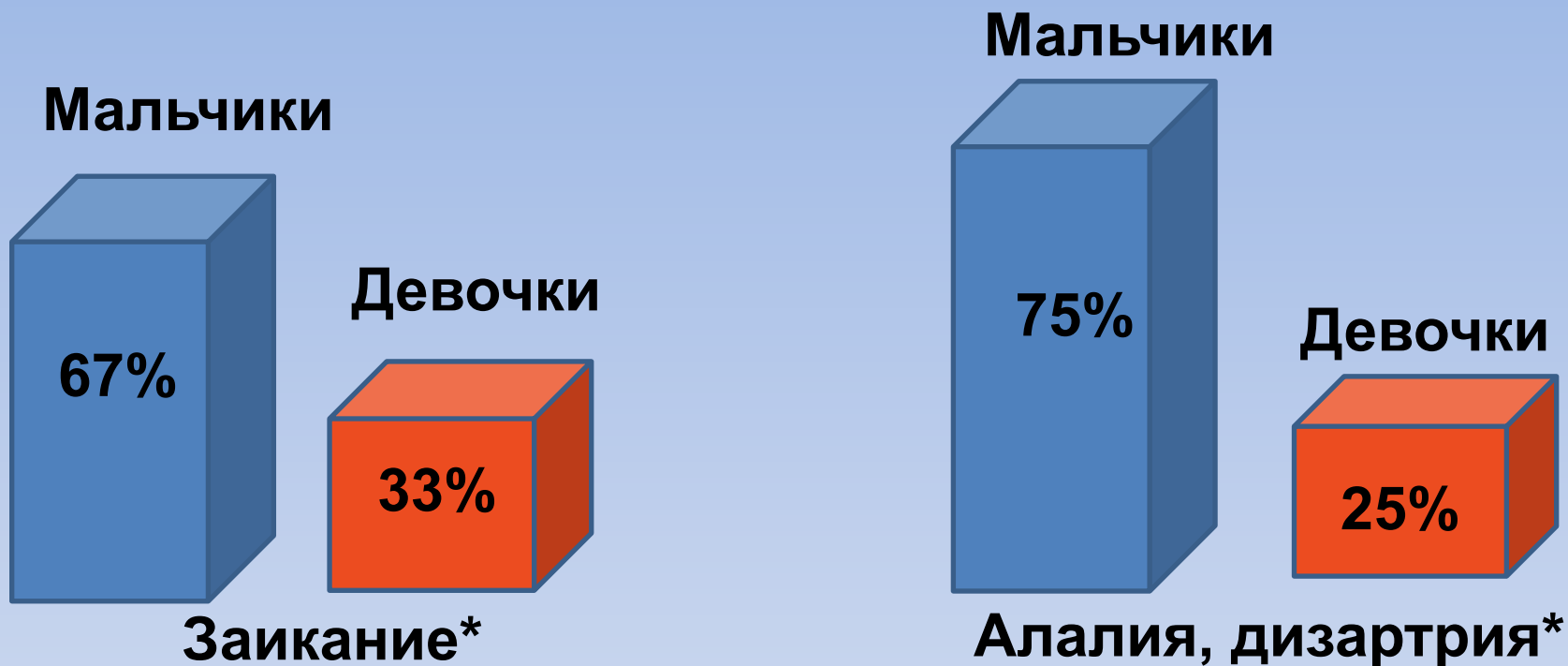


# Речевое развитие девочек и мальчиков

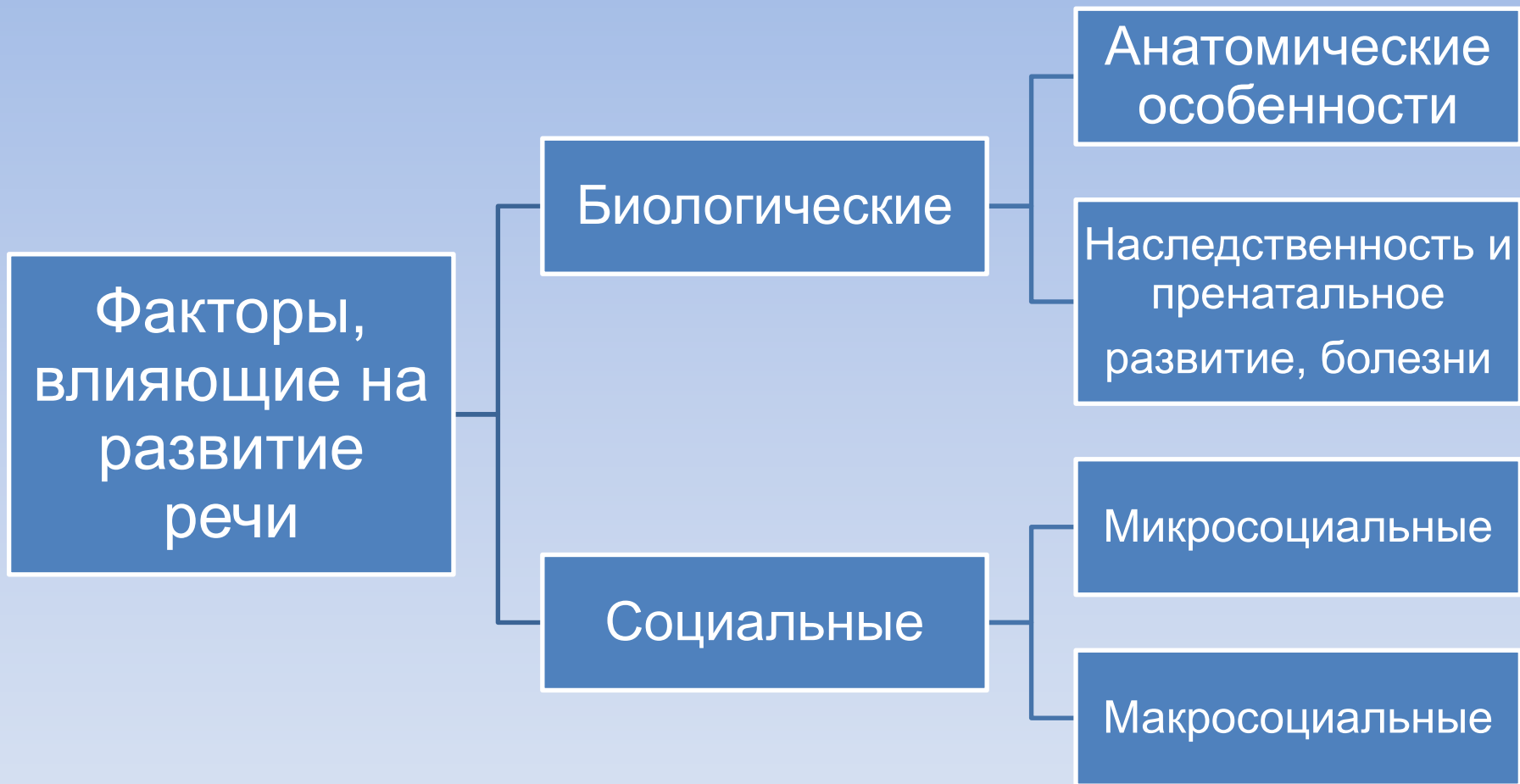
**Чернова Наталья Викторовна,  
учитель-логопед  
МДОУ «Детский сад № 1 №Журавушка»**

# Дети с речевыми нарушениями



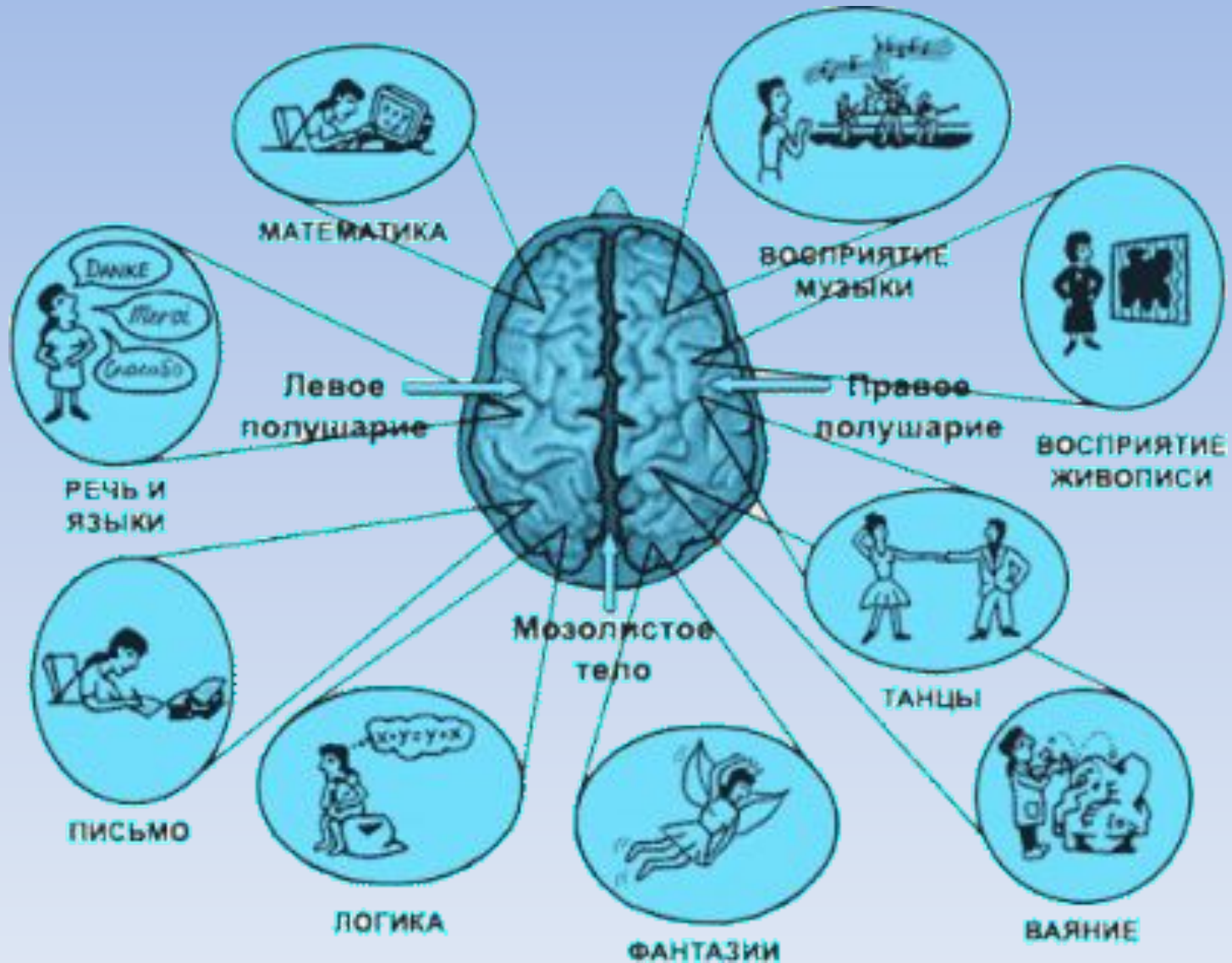
## Почему?

\* По данным Рудовой А.С., педагога-дефектолога, психолога, директора Центра развивающих инновационных методик в области образования и культуры и детской студии инновационного развития «Арлекин»



# Биологические факторы

## Анатомические особенности



# Биологические факторы

Пренатальное развитие

Наследственность

Болезни раннего  
возраста

# Микросоциальные факторы - семья

Разница в общении взрослых с сыном и дочерью



# Микросоциальные факторы - семья

## Слова, обращенные к ребенку

**К Дочери:** *«Машенька, пора вставать. Ты и так сегодня спишь дольше. Сегодня воскресенье, и поэтому не нужно в садик».*

**К Сыну:** *«Миша, подъем! Вставай мы пойдем выбирать тебе подарок, если ты, конечно, хочешь его получить».*

## Формируемая подструктура мышления

### Порядковая

Задаются определённые нормы и правила: «Существует время, когда нужно вставать», «Обычно нужно просыпаться рано», «В воскресенье можно проснуться позже».

### Проективная

Проекция возможной ситуации: «Что будет, если я встану (получу подарок) и если не встану (рискую остаться без него)».

# Микросоциальные факторы - семья

## Слова, обращенные к ребенку

**К Дочери:** *«Сначала аккуратно заправь кроватку, а потом иди умываться. Ты почистила зубы? Умница, ну иди, я заплету тебе косы, ты же девочка и должна быть красивой».*

**К Сыну:** *- Давай, «спартанец», зарядка, умывание, перекусим и быстренько в «в путь».*

## Формируемая подструктура мышления

### Порядковая:

Задается определенный алгоритм выполнения действий: «Нужно заправить кроватку», «Нужно умыться», «Нужно чистить зубы по утрам», «Нужно причесываться», «Девочка должна быть красивой»

### Композиционная:

Описаны блоки, куски, из которых состоит деятельность мальчика, использованы существительные, образные выражения.



# Макросоциальные факторы - окружающая среда

## Влияние занятий в художественном музее на речь детей

### Мальчики

Восприятие  
художественного мира  
в целом

Частое использование  
глаголов: рисовать, лепить,  
раскрашивать

Частое использование  
«добрых» прилагательных:  
прелестный, прекрасный,  
восхитительный

### Девочки

Восприятие  
художественного мира  
в деталях

Частое использование  
эмоционально значимых слов:  
картина, муза, тронный зал

Частое использование  
позитивных эстетических  
глаголов: танцуют, улыбаются,  
хохочет

**Бóльшее влияние занятий на речь**

# Развитие речи

## Аспекты речи

## Мальчики

## Девочки

Словарный запас

Достаточно широкий и с годами увеличивается за счет общих понятий

Меньшего объема

Части речи

Глаголы, междометия, местоимения

Существительные, прилагательные

Связность речи

Речь менее связная, т.к. мальчики предпочитают понять содержание, а не заучивать. Склонны к выработке собственных формулировок

Склонны к ответам заученными фразами. Быстрее осваивают грамматические основы речи.

Эмоциональность

Менее эмоциональны, чаще молчат. Нужно больше времени, чтобы подобрать слова и высказать их

Речь более эмоциональна. Используют отрицания, утверждения, в ответах прибегают к описаниям и передаче множества подробностей

Читательские интересы

Тексты про машины, оружие, все, что связано с техникой, спортом, войнами

Ориентированы на сферу их непосредственного бытия. Интересуются описанием людей, их нравственными качествами

## Рекомендации родителям мальчиков

Для стимулирования предпочтительно использовать визуальные средства

Необходимо учитывать, что кисть руки мальчика отстает от кисти девочки в среднем на 1,5 года



Наиболее значимым является указание на то, каких успехов мальчик добился именно в этом: научился здороваться, чистить зубы и т.п.

Нужно с пониманием относиться к тому, что на занятиях мальчики медленнее набирают оптимальный уровень работоспособности

## Рекомендации (девочки)

Предпочтительно использовать стимулы, основанные на слуховом восприятии

Чувствительны к интонации, форме оценки, ее публичности



Нужно учитывать, что девочки превосходят мальчиков в речевом развитии, их биологический возраст выше.

На занятиях девочки быстро набирают оптимальный уровень работоспособности

# Источники информации

- Берн Ш. Гендерная психология. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.
- Белогай К.Н., Сони́на Н.А. Речевое развитие ребенка в период раннего детства и его взаимосвязь с различными факторами. Сборник «Л.И. Божович и современная психология личности»  
<http://www.psypress.ru/articles/d8728.shtml>
- Рудова А.С. Задержка речевого и психоречевого развития – что это и как бороться?  
<http://www.babyblog.ru/community/post/mouse/1289504>
- Рина Жукова. Особенности речевого развития мальчиков. <http://ourboys.ru/speech>
- [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)

**Спасибо за внимание!**