

Рефлексивно- гуманистический подход в профессиональном образовании



КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ – 30.11.2010
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР №1
ВОЙТИК ИРИНА МИХАЙЛОВНА
канд. психол. наук, доцент

ПЛАН семинара

1. Основные вехи и логика изучения рефлексии в социально-гуманитарном знании
2. Отечественные классические школы психологии рефлексии
3. Определения понятия рефлексия и механизм функционирования
4. Типология рефлексивного мышления
5. Гуманизация образования
6. Развитие рефлексивного мышления в профессиональном образовании:
экспериментальные прикладные исследования
7. Перспективные направления исследования
8. Публикации ППС кафедры по проблемам рефлексии

ОСНОВНЫЕ ВЕХИ И ЛОГИКА РАЗВИТИЯ ИЗУЧЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ

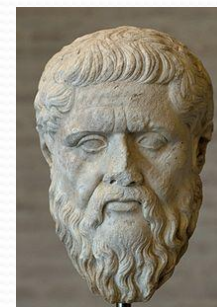
1. Философия (от античности до новейшего времени)
2. Психология
(вторая половина XX века)

Философские трактовки рефлексии

АНТИЧНОСТЬ

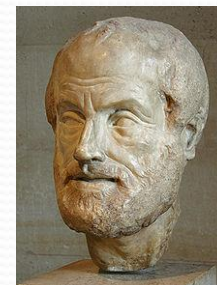


Сократ учил «Познай самого себя!»;



Платон разрабатывал вопросы сознания и самосознания;

- Аристотель выделил, по сути, интеллектуальную рефлексию, различая «мышление о мышлении»



СРЕДНИЕ ВЕКА



- Феноменология личностной рефлексии представлена в «Исповеди» Августина (IV в.) и
- «Истории моих бедствий» П.Абеляра (XII в.)

Философские трактовки

ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ

- Само латинское слово «рефлексия» начинает специфически использоваться в Италии на рубеже Средневековья и Возрождения в связи с обозначением эффекта большего усиления волн в середине бухты, по сравнению с волнением в открытом море.
- Отсюда термин «рефлексия» генетически связан со своим социокультурным прототипом, обозначающим эффект усиления (интенсификации) вследствие возвратного (ретроспекции) взаимоотражения волн.

ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

- как напряженная работа духа посредством ретроспективного созерцания и рационалистического анализа



Гегель
«Феноменология духа»

И.Г.Фихте

«Факты сознания»,



ПСИХОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИИ

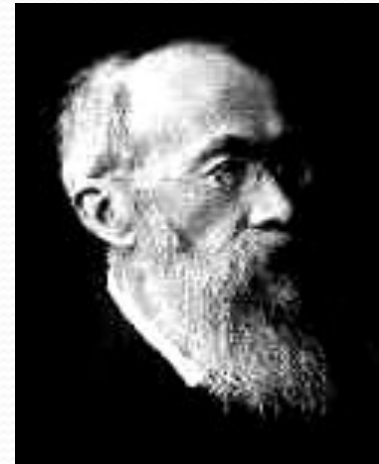
ЭМПИРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Дж. Локк
- как наблюдение души за своими собственными состояниями

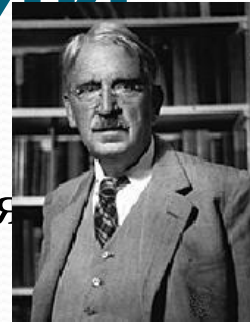


ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- В. Вундт
- проблематика рефлексии изначально связана с интроспекцией



ПСИХОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИИ



Вюрцбургская школа

- **О. Кюльпе**
- была осуществлена конструктивная попытка объективировать самонаблюдение в ходе мыслительного поиска решения задач.
- Им было положено начало экспериментальному изучению интеллектуальной рефлексии в процессе дискурсивного мышления.
- **Д. Дьюи** в «Психологии и педагогике мышления» показал роль рефлексии в интеллектуальном развитии
- **А. Буземан**
- в 1920-е годы начал изучать экспериментально личностную рефлексию на материале эмпирического исследования самосознания подростков
- **Дж. Флейвелл** в 1970-е годы работы по метакогнитивизму – интеллектуальная рефлексия

ПСИХОЛОГИЯ РЕФЛЕКСИИ

Австрия

- **Ж. Пиаже** в конце своей научной деятельности также обратился к экспериментальному изучению рефлексии на материале умозаключений и рассуждений



США

- В 1980-е годы американские психологи **А. Мезиров, О. Шён** и др. обращаются к практическому освоению рефлексии
- теоретико-экспериментальное изучение которой в США продолжил эмигрировавший из СССР **В.А. Лефевр**

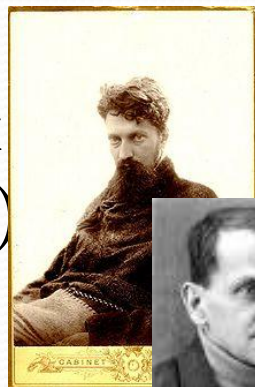
СОЦИАЛЬНО-

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

1. КУЛЬТУРА

Ф.Э. Шперк -
литературный критик
и философ (1871–1897)
публикует первые в
России книги
о рефлексии (Р):

1. «Мысль и рефлексия»
(1895) – интел-ая Р.
2. «Книга о духе моем»
(1896) – духовная Р.
3. «Философия
индивидуальности»
(1895) – личностная Р.



2. ЛИНГВИСТИКА

- Р.М. Фрумкина,
- Г.И. Богин

3. ПЕДАГОГИКА

- П.П. Блонский

4. СОЦИОЛОГИЯ

- Л.Г. Ионин

5. ПСИХОЛОГИЯ

- Г.М. Андреева
- Л.А. Петровская

6. ФИЛОСОФИЯ

- М.К. Мамардашвили
- В.Ф. Асмус

классические школы психологии рефлексии

1. Информационно-кибернетический и логико-математический подход
(И.С. Ладенко, В.А. Лефевр, Г.Л. Смолян)
2. Нормативно-деятельностный и системно-структурный подход
(Н.Г. Алексеев, В.В. Давыдов, Г.П. Щедровицкий)
3. Личностно-деятельностный подход
(трансформировавшийся затем
в экзистенциально-культуральный)
(И.Н. Семёнов, С.Ю. Степанов)

Научные школы психологии рефлексии

1. Алексеев Н.Г., 1968;
2. Давыдов В.В., 1978;
3. Лефевр В.А., 1965;
4. Семёнов И.Н.,
1973, 1985, 2005;



5. Анисимов О.С., 1982;
6. Лепский В.Е.,
1988;
7. Степанов С.Ю.
1985;
8. Слободчиков В.И.;
9. Карпов А.В.



3. Определения понятия

- В современных психологических исследованиях рефлексия рассматривается в нескольких аспектах:
 - как ***уровень функционирования и особое состояние сознания***
(Ф.Е.Василюк, Е.В.Улыбина, М.У.Brown, D.Elkins и др.);
 - как важнейший ***механизм самопознания и саморегуляции***
(Н.И.Гуткина, А.В.Захарова, И.С.Кон, В.И.Слободчиков, В.В.Столин, Х.Хекхаузен, М.У.Brown и др.);

3. Определения понятия

- как *принцип существования индивидуального сознания и условие развития зрелой личности*
(Б.В.Зейгарник, Е.С.Мазур, В.И.Слободчиков, А.Б.Холмогорова, SJourard, C.Rogers и др.);
- как *особая организованность мыследеятельности*, связанная с порождением нового содержания
(Н.Х.Алексеев, В.В.Давыдов, А.З.Зак, В.К.Зарецкий, И.Н.Семёнов, С.Ю.Степанов, Е.В.Улыбина и др.)

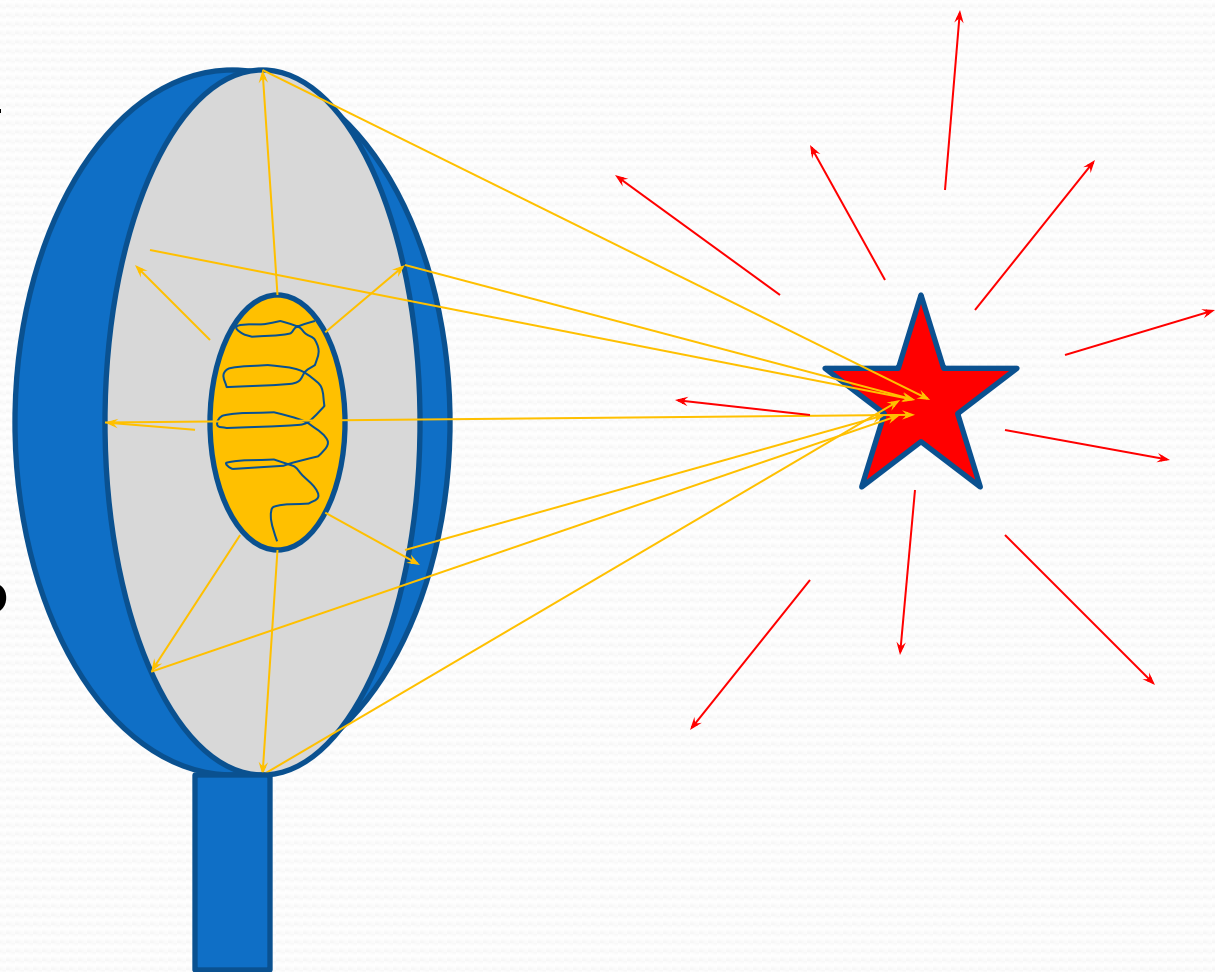
3. Определения понятия и механизм функционирования

РЕФЛЕКСИЯ понимается как

- **переосмысление** человеком культурно-детерминированных и индивидуально-переживаемых содержаний своего сознания в процессе *разрешения личностью проблемно-конфликтных ситуаций в контексте осуществляемой жизнедеятельности;*
- **это концентрированное отражение в сознании различных смыслов;**
- **это движение в смыслах;**
- **это мышление о мышлении**

3. Механизм работы рефлексии

подобен механизму работы **рефлектора** – отражаясь с зеркальной поверхности, лучи **концентрируются** в одной точке и распространяют тепло по всей комнате, обогревая её



4. Типология рефлексии

интеллектуальная, личностная, диалогическая, коммуникативная, кооперативная, регулятивная, культуральная, экзистенциальная, духовная

Субъект может рефлексировать:

1. свои поступки и образы собственного «я» как индивидуальности
(*личностный тип рефлексии*);
2. знания об объекте и способы действия с ним
(*интеллектуальный тип рефлексии*);
3. представления о внутреннем мире другого человека и причинах тех или иных его поступков
(*коммуникативный тип*);

4. Типология рефлексии

4. знания о ролевой структуре и позициональной организации коллективного взаимодействия
(*кооперативный тип*);
5. представления о планировании, организации профессиональной деятельности, её целей, задач
(*регулятивный тип рефлексии*);
6. целостный образ, личностные основания, смыслы существования
(*экзистенциальный тип рефлексии*)

5. Гуманизация образования

На современном этапе в нашей стране существуют разные концепции содержания образования, которые объясняют его как:

- 1) педагогически ориентированные основы наук;
- 2) совокупность знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены обучающимися;
- 3) гуманистически ориентированные теории и технологии, предполагающие творческую **активность личности.**

Содержание образования

- Каждая из вышеперечисленных концепций связана с определенной трактовкой места и функций человека в мире и в обществе.

Социальный смысл концепций состоит

в ответе на вопрос:

- **Человек - цель или средство,
он живет для государства
или
государство существует для него?**

Содержание образования

- В психологии также обозначился переход от ответа на вопрос «Как обращаться с обучающимся, чтобы он более охотно и успешно усваивал содержание образования?» к ответу на вопрос «Каким должно быть содержание образования, чтобы обучающийся плодотворно развивался?»

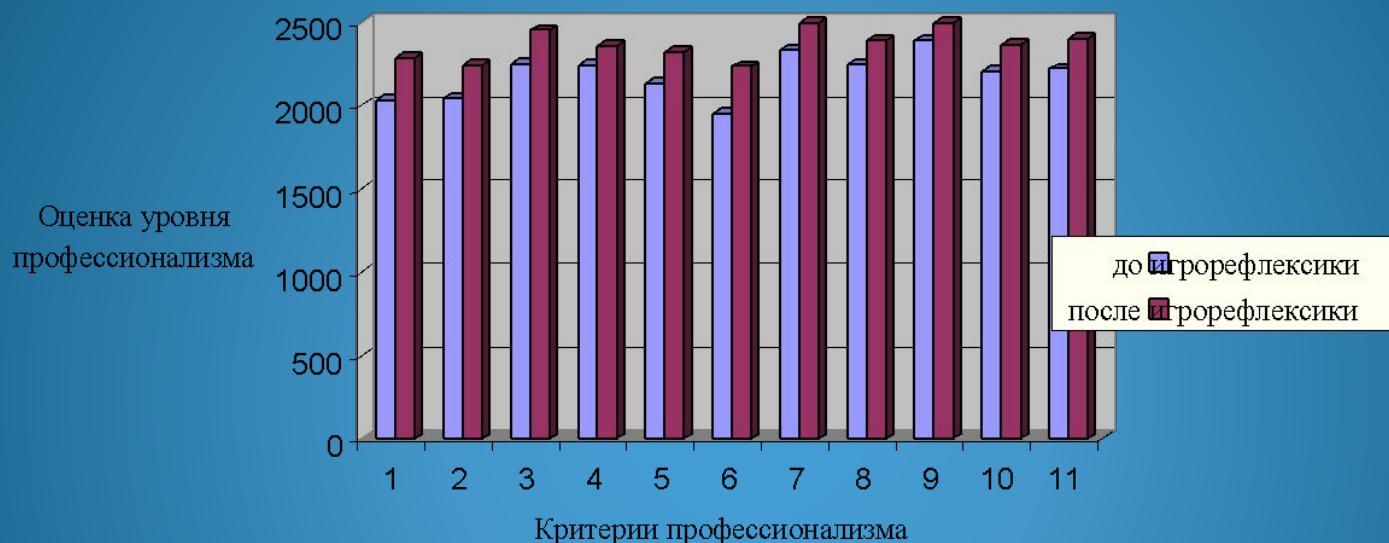
мышления в профессиональном образовании

1. Роль рефлексии в развитии **профессиональных и личностных компетенций**
2. **Технологии развития** рефлексивного мышления:
 - *игро моделирование,*
 - *моделирование проблемных ситуаций,*
 - *тренинги,*
 - *коучинг,*
 - *рефлепрактикум*
3. **Методы развития**: *игрорефлексика, проблемно-поисковые задания и упражнения, диалог, полилог, позициональная дискуссия, самонаблюдение, эссе...*

6. Экспериментальные и прикладные исследования

1. Исследования И. Н. Семёнова (1976)
 - *эксперимент на материале задачи «Цепь»*
2. Исследования развития рефлексивного мышления государственных гражданских служащих в профессиональном образовании
(И. М. Войтик, 1996-2000).
2. Исследование типов рефлексивного мышления
(И.М.Войтик, Г.П.Алексеева, Ю. Ю. Кушнерова, Д. Ю., Мищенко, А. О. Самсонова)
 - *эксперимент на рефлексии личностного типа*

Динамика рефлексивной оценки уровня профессионализма



1. Сформированность личных ценностей и принципов
2. Наличие чётких личных целей
3. Стремление к постоянному саморазвитию
4. Способность управлять собой
5. Изобретательность, творческий подход к профессиональной деятельности
6. Способность руководить
7. Умение решать проблемы
8. Знание современных управленческих подходов
9. Высокая способность влиять на окружающих
10. Умение обучать и развивать подчинённых
11. Способность формировать и развивать эффективные рабочие группы

7. Перспективные направления исследований

1. Экзистенциальный тип рефлексии как фактор развития сознания лидеров

Мищенко

Диана Юрьевна,

зав. лаб. личностного и профессионального развития



2. Интеллектуальный тип рефлексии в профессиональном обучении

Самсонова

Анастасия Олеговна,
преподаватель





Публикации ППС кафедры по проблемам рефлексии

1. Войтик, И.М. Методологические основы типологии рефлексивного мышления в профессиональном образовании /И.М.Войтик. //Философия образования. – 2011. - №6 (39). – С.47-56.
2. Войтик, И.М. Методологические основы коммуникативного типа рефлексии в профессиональном образовании менеджеров /И.М.Войтик. //Рефлексивные процессы и управление: Сборник материалов VIII Международного симпозиума «Рефлексивные процессы и управление» 18-19 октября 2011 г., Москва. - М.: Когито-Центр, 2011. – С.68-72.
3. Войтик, И.М. Интеллектуальный тип рефлексии в профессиональном образовании /И.М. Войтик. //Философия образования. – 2010. - № 4. – С. 51 – 56.
4. Войтик, И.М. Психологическая культура госслужащих: рефлексивные технологии развития персонала / И. М. Войтик. // Международная научно-практическая конференция «Стратегическое планирование в системе государственного управления», Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан. – Астана, 2009. – 0,2 а.л.
5. Войтик, И.М. Развитие рефлексивного мышления руководителей органов власти в принятии решений // Рефлексивные процессы и управление. Сборник материалов VII Международного симпозиума 15-16 октября 2009г., Москва / под ред. В. Е. Лепского. – М.: Когито-Центр, 2009. - С. 69 - 72.
6. Войтик, И.М. Технология формирования рефлексивного мышления в последипломном образовании государственных и муниципальных служащих Сибирского федерального округа / И. М. Войтик. // Инновационные технологии обучения в высшей школе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Сочи: Издательство Черноморской гуманитарной академии. - 2009. - Ч. 1. – С. 326 – 332.



3. Публикации ППС кафедры по проблемам рефлексии



1. **Войтюк, Д.К.** Возможности использования рефлексивного практикума в контексте профессионального самоопределения студентов-психологов. // Тезисы V Международного научно-практического симпозиума «Рефлексивные процессы и управление», 11-13 октября 2005 г., г. Москва. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – www.reflexion.ru
2. **Войтюк, Д.К.** Культура рефлексии как показатель адекватного профессионального становления практического психолога / Д. К. Войтюк, **С.Г. Плотников.** // Тезисы V Международного научно-практического симпозиума «Рефлексивные процессы и управление», 11-13 октября 2005 г., г. Москва. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – www.reflexion.ru
3. **Войтюк, Д.К.** Особенности рискованного поведения у подростков с разным уровнем рефлексивности / Д. К. Войтюк, **С.Г. Плотников.** // Тезисы V Международного научно-практического симпозиума «Рефлексивные процессы и управление», 11-13 октября 2005, г. Москва. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – www.reflexion.ru



Публикации ППС кафедры по проблемам рефлексии

1. **Кушнерова, Ю.Ю.** Особенности развития кооперативного типа рефлексии у студентов-менеджеров и работающих специалистов // Международная научно-практическая Интернет-конференция «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании '2009» с 21 по 28 декабря 2009 г. – Украина, г. Одесса, 2009.
2. **Кушнерова, Ю.Ю.** Влияние развития рефлексии у менеджеров на эффективность принятия управленческих решений // Международная научно-практическая конференция «Стратегическое планирование в системе государственного управления», Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан. – Астана, 2009.
3. **Кушнерова, Ю.Ю.** Философские категории в рамках рефлексивного подхода / Ю.Ю.Кушнерова. // Философия образования. – 2008. - №1.



8. Публикации ППС кафедры по проблемам рефлексии

1. *Самсонова, А.О.* Развитие интеллектуального типа рефлексии в профессиональном обучении /А.О.Самсонова. // Материалы XLVIII Международной студенческой конференции «Студент и научно-технический прогресс», 10-14 апреля 2010 г. : Управление. – Новосибирск: СибАГС, 2010. – С. 153 – 154.
2. *Самсонова, А.О.* Развитие интеллектуально-рефлексивных способностей в высшем профессиональном образовании /А.О. Самсонова, И.М.Войтик, И.Н.Семёнов. //Рефлексивные процессы и управление: Сборник материалов VIII Международного симпозиума «Рефлексивные процессы и управление» 18-19 октября 2011 г., Москва. - М.: Когито-Центр, 2011. – С.72 – 74.
3. *Самсонова, А.О.* Рефлексивно-гуманистический подход в преподавании психологических дисциплин /А.О.Самсонова. //Философия образования. – 2011. - №6 (39). – С. 245 – 250.

Спасибо за внимание!