

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

# Результаты прохождения практики по получению профессиональных умений

Выполнила: Корнеева Алиса Юрьевна,  
студентка 4 курса психолого-социального  
факультета, группы 7402

Руководитель практики от университета:  
Гарданова Жанна Робертовна

Руководитель практики от принимающей  
организации: Горячева Татьяна Германовна

# Краткая характеристика базы практики:



- Специалисты данной организации занимаются детской психологической диагностикой, составлением коррекционных программ и проведением сенсомоторной коррекции с детьми от 3 до 14 лет индивидуально или в группах по 2-5 человек.
- Кабинеты психологической диагностики оборудованы удобной для ребенка мебелью и всем необходимым оснащением, включающим в себя стимульные материалы для нейро- и патодиагностики.
- Комнаты для коррекционных занятий также оснащены необходимыми приспособлениями (игрушки, письменные принадлежности и т.д.), дети занимаются на мягких коврах, выполняя различные упражнения самостоятельно или совместно со специалистом.
- При необходимости специалисты рекомендуют детям пройти неврологическую диагностику или посещать занятия с логопедом, что также можно сделать в данном центре.
- Родителям в центре оказывается преимущественно консультационная помощь.

# Деятельность клинического психолога в принимающей организации:



- Проведение детской нейро- и патопсихологической диагностики;
- Написание психологического заключения при наличии запроса от родителей;
- Составление коррекционной программы для ребенка или группы детей;
- Проведение коррекционных занятий с применением метода сенсомоторной коррекции;
- Консультирование родителей, в том числе по вопросам детско-родительских отношений.

# Деятельность клинического психолога в принимающей организации:



- Основным принципом метода сенсомоторной коррекции - оптимизация психического развития через определенным образом организованное воздействие на сенсорную и моторную сферы ребенка.
- С помощью специальных упражнений достигается нормализация нервной системы. Занятия включают в себя дыхательные и глазодвигательные упражнения, а также различные виды ползания, направленные на нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности.
- Также включаются методы, направленные на улучшение произвольного контроля - упражнения для развития переключаемости, игры с правилами, стоп-игры и др. Вводится специальная форма внешнего контроля, которая позволяет ребенку не только выполнять нужную последовательность действий, но и самому участвовать в регуляции своей деятельности.

# Виды профессионально-практической деятельности, которая осуществлялась студентом в принимающей организации:



- Наблюдение за проведением детской психологической диагностики;
- Частичное проведение детского нейропсихологического обследования;
- Проведение детского нейропсихологического обследования под наблюдением специалиста;
- Написание нейропсихологических заключений на основе данных психологической диагностики;
- Обсуждение результатов диагностики, разработка коррекционных программ;
- Наблюдение за проведением индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Участие в проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Самостоятельное проведение индивидуальных занятий под наблюдением специалиста.

## Специфика клиентов, с которыми взаимодействовал студент во время практики:



- Во время практики взаимодействие чаще всего происходило с детьми, страдающими СДВГ, РАС, ЗПР. Также было проведено обследование мальчика с шизоидным расстройством личности и занятие с девочкой, страдающей трисомией по 18 хромосоме.
- Особенность детей с СДВГ - невнимательность, гиперактивность, импульсивность как в социальном поведении, так и в когнитивной деятельности при нормальном уровне интеллектуального развития.
- Специфика детей с РАС обусловлена трудностями в общении и социализации, а также многочисленными моторными и вербальными стереотипиями.
- Дети с ЗПР отличаются замедленным темпом развития высших психических функций, преимущественно произвольного внимания и памяти.

## Специфика клиентов, с которыми взаимодействовал студент во время практики:



- Мальчик с шизоидным расстройством личности был поглощен игровой деятельностью и проявлял повышенную вербальную активность; был выявлен высокий уровень когнитивных способностей.
- У пациентки с трисомией по 18 хромосоме отсутствовала речь, были снижены когнитивные способности, наблюдались трудности в усвоении новых способов деятельности, повышенная эмоциональность.

# Этапы клинико-психологического исследования:



- В начале обследования проводится беседа с родителями (родителем) ребенка, из которой специалист узнает жалобы, условия и особенности развития ребенка. Предварительная беседа с ребенком позволяет определить его эмоциональное состояние, доступность контакту, мотивированность, особенности речи и мышления.
- Во время экспериментально-психологической части специалист проводит различные методики, исследующие зрительную и слухоречевую память, зрительный, слуховой и тактильный гнозис, разные виды праксиса, особенности импрессивной и экспрессивной речи, произвольного внимания, мышления, эмоциональной сферы.



# Преобладающие виды проводимой диагностики:



- Диагностика ребенка осуществляется преимущественно с помощью методов нейропсихологического обследования и соответствующих стимульных материалов, но при необходимости могут применяться патопсихологические и проективные методики для углубленного изучения когнитивной и эмоционально-личностной сферы.

# Выводы по итогам прохождения практики:



- В процессе прохождения практики я ознакомилась с принципами сенсомоторной коррекции и освоила их практическое применение во время индивидуальных занятий с детьми и групповых занятий.
- Также я ознакомилась с широким кругом пациентов данной организации и получила информацию по консультационной работе с их родителями.
- Занимаясь диагностикой, я закрепила полученные ранее навыки и освоила новые методики, используемые специалистами данной организации.
- Совместное обсуждение результатов обследований способствовало закреплению навыков качественного анализа психологических нарушений, а также повышению навыков составления коррекционных программ.
- Занимаясь обработкой результатов, я также закрепила навыки написания и оформления психологических заключений.



•Спасибо за внимание!