

Роль общения в психическом развитии человека



Горемыхин С.А. гр.341з

Психическое здоровье —

состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а так же вносить вклад в жизнь своего сообщества.



Психическое развитие - согласно
Л. С. Выготскому, — это культурное
развитие, и оно связано с овладением
собственным поведением благодаря
освоению вспомогательных средств,
инструментов, знаков.



Факторы психического развития

То объективно существующее, что с необходимостью определяет жизнедеятельность индивида

Внешние

Среда

Внутренние

Биогенетика

Условия психического развития

То, что оказывает определённое влияние на индивида; те обстоятельства, от которых зависят особенности и уровень психического развития

Внешние

**Воспитание
и обучение**

Внутренние

**Активность интересы
целеустремлённость
МОТИВЫ ВОЛЯ**

Уровни психического развития

Уровень актуального развития –
характеризуется тем, какие задания ребёнок может выполнить самостоятельно

Зона ближайшего развития –
то, что ребёнок не может выполнить сам, но с чем справляется с небольшой помощью

*Основные линии
психического
развития*

Развитие познавательной сферы

Развитие личности

Развитие структуры деятельности

Развитие познавательной сферы (интеллект, и механизмы сознания) – происходит под влиянием обучения по линии усложнения мыслительной деятельности и формирования целостной структуры интеллекта. Одновременно созревают механизмы и содержание сознания.

Развитие личности (направленность, эмоции, ценности) – возникает и развивается мотивационно – потребностная сфера, в ней выделяются доминирующие линии. Развивается эмоциональная направленность, система отношений, система ценностей, система установок, самооценка.

Развитие структуры деятельности (цели, мотивы, способы, средства) – происходит в логике осознания соотношения между мотивами и целями, усложнения социальной стороны деятельности.

Движущие силы развития

Противоречия между потребностями и внешними обстоятельствами; между возросшими физическими способностями, духовным потенциалом и старыми формами деятельности; между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения; между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками.

Проблема общения относится к числу важнейших для старшеклассника сфер жизнедеятельности. Все психологи едины в признании значения общения в формировании личности в подростковом и юношеском возрасте. Эти периоды весьма существенны для формирования основных структурных компонентов личности. От того, как будет складываться общение, зависит формирование будущей личности.

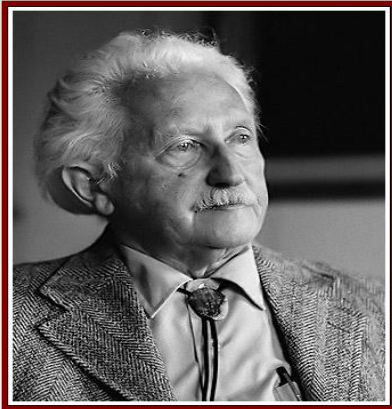


Последователь Л. С. Выготского Д.Б.Эльконин относил общение (он называл его интимно-личностным) к **ведущей деятельности** – такой деятельности которая определяет основное направление развития в этом возрасте. Другим важным понятием возрастной периодизации Д.Б. Эльконина является **центральное психологическое новообразование** – такая способность, которая складывается у ребёнка в ходе осуществления ведущей деятельности. Для подростка это **чувство взрослости** – такое новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми. Если на основе чувства взрослости подростку удаётся развернуть **новую ведущую деятельность, предметом которой являются способы построения человеческих отношений в любой совместной деятельности**, то к концу подросткового возраста складывается достаточно развитое самосознание, в котором совершается отрицание взрослости именно благодаря ориентации на себя. Итог: я **НЕ взрослый**. Отсюда поворот к новым задачам – постановка **задач саморазвития, самосовершенствовании самоактуализации.**



Восемь стадий развития человека (по Э. Эриксону)

от **65**



Возрастная периодизация Э. Эриксона пытается ответить на вопрос: «КАК, за счёт каких механизмов происходит психическое развитие?»

5 стадия (12 - 19):

Самоидентичность

выбор

*Быть самим собой в глазах
значимых других, в том числе
и в своих собственных*

ролевое смещение



Подросток сталкивается с различными социальными требованиями и новыми ролями. Он отвечает прежде всего себе на вопрос: **«Кто я, какой я, куда я иду, кем я хочу стать?»** При этом для подростка важно быть уверенным, что значимые другие люди видят меня таким же, каким видит себя он сам.

Положительное качество, связанное с успешным выходом из кризиса, - **верность** – способность подростка быть верным своим привязанностям и общением, несмотря на неизбежные противоречия.

Опробование различных социальных ролей проявляется в различных сферах.

Это, например, пубертатная эротика как школа любви без связанных с ответственностью последствий в будущем.

Это также поиски в выборе профессии (стремление пробовать свои силы в различных видах деятельности). Иногда это проявляется в том, что подросток «хватается» за множество дел и не доводит начатого до конца.

Как бы не казалось странным, это **нормальный** ход развития; иначе невозможно определить, что интереснее, что лучше получается...



Основные значимые компоненты взаимоотношений подростков:

Приходит ощущение свободы от взрослых, желание и возможность сделать что-либо самостоятельно.

- *Желание заслужить уважение сверстников, почувствовать взаимопомощь и товарищество.*

Для подростка в компании сверстников страшно прослыть маменькиным сынком. Этот страх приводит к грубым поступкам. Часто та же боязнь приводит к тому, что подросток начинает играть роль “шута”, “похабника”, “бывалого” и т.д.

- *В обществе сверстников, подросток получает интересующую его информацию, которой взрослые не обладают. А также, учится слушать, соперничать, соотносить личные интересы с общественными и т.д.*

Склонность к анализу, в том числе к безжалостному анализу окружающих - родителей, учителей и т.д.) и самоанализу в сочетании с крайней эгоцентричностью – еще одно проявление подросткового кризиса.

Это подчас становится истинной трагедией подросткового возраста, поскольку, когда молодые люди собираются вместе, внимание каждого из них гораздо больше **сосредоточено на самом себе, чем на тех, кто рядом.**

Матрица Э. Эриксона - ПОЗИТИВНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ

<i>доверие</i>	<i>воля</i>	<i>целеустремленность</i>	<i>умелость</i>	<i>Верность 12 -19</i>
			<i>Умелость 7 – 12 лет</i>	
		<i>Целеустремленность 3 -7 лет</i>		
	<i>Воля 1 – 3 года</i>			
<i>доверие 0 -1 год</i>				

Анализ результатов анкетирования подростков

Наличие осознаваемых личностных проблем

	<i>10 – 12 лет</i>	<i>13 -15 лет</i>
<i>Семья</i>	<i>85%</i>	<i>100%</i>
<i>Школа</i>	<i>70%</i>	<i>60%</i>
<i>Друзья</i>	<i>5%</i>	<i>35%</i>

Школа (10 -12 лет) - трудно делать домашние задания, трудно сосредоточиться на уроках

Школа (13 – 15 лет) - трудно сосредоточиться на уроках, хочу больше свободы

Друзья - хочу, чтобы у меня было больше друзей

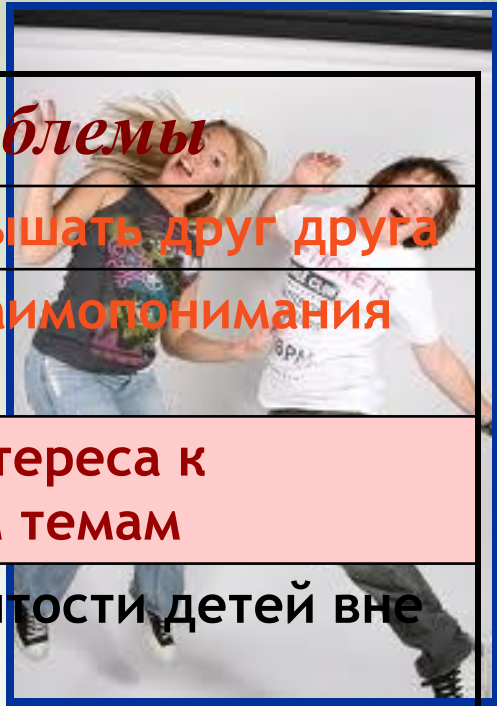
Но! Роль сверстников в становлении личности человека нельзя преувеличивать.

Позиция "виноваты приятели", как правило, оказывается неверной.

Влияние подростков обычно преобладает в вопросах **внешнего плана (мода в одежде и речи, музыке и развлечениях, стиль взаимоотношений со своим и противоположным полом).**

Влияние родителей (по результатам исследований), всё же преобладает в оценке **нравственных и социальных проблем, понимания мира взрослых.**

<i>Проблемы</i>	<i>Проблемы</i>
Разобщенность интересов	Проблема услышать друг друга
Развитие современных средств коммуникации	Отсутствие взаимопонимания между детьми
Низкая культура общения в семье	Отсутствие интереса к предлагаемым темам
Замкнутость людей в собственном пространстве	Проблема занятости детей вне школы
Амбициозность подростков	Установка семьи только на учение
Превалирование «я» над «мы»	Межвозрастное общение
Комплекс костноязычия	Потребительское отношение детей
Проблема изгоев	Возрастные ограничения для участников
Трудности формирования коллективов	Недостаточная профессиональная подготовка педагогов

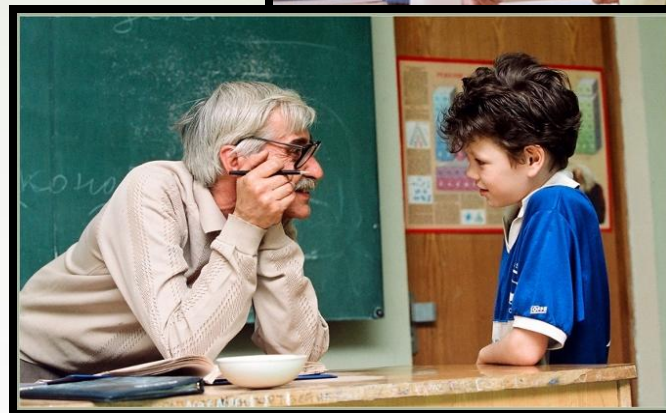


Психосоциальная теория Э. Эриксона

7 стадия (26 - 64): продуктивность

выбор

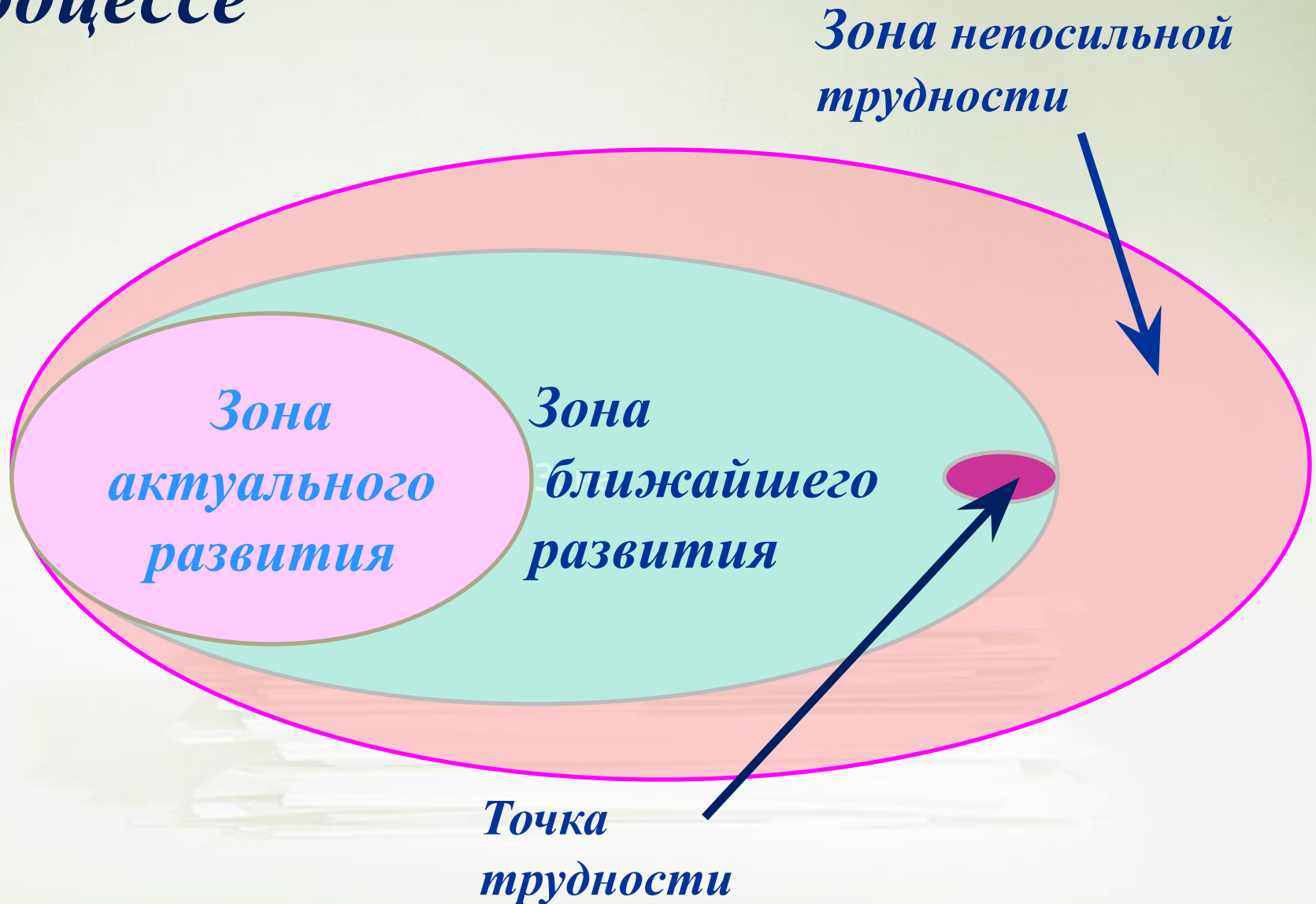
инертность



Каждый взрослый должен принять или отвергнуть мысль о своей ответственности за улучшение всего, что могло бы способствовать сохранению и совершенствованию нашей культуры.

Положительное качество данной стадии - **забота** -
психологическая противоположность безразличию и апатии

Место педагога в воспитательном процессе



Закономерность развития человека заключается в том, что при оптимальных условиях, к 16-18 годам все проявления подросткового кризиса – смягчаются.

Однако, все переживания кризиса – это богатейший опыт для подростка, необходимый для его нормального взросления!

Спасибо за внимание!

