

«Семья и ДОУ»



Лапина Ю.В.

15.10.2015

<http://aida.ucoz.ru>

Семья

1. В семье закладываются основы всех сторон развития дошкольника и его физической формы
2. Семья способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка и его физической силы
3. Семья помогает раскрыться способностям ребенка и формирует художественные вкусы
4. Семья играет особую роль в социализации ребенка
5. В семье ребенок хочет подражать своим родителям, разделять их взгляды
6. При полноценном общении с близкими у ребенка пробуждается активность, инициативность, открытость к другим людям



Методы семейного воспитания

1. Личный пример родителей
2. Объяснение
3. Беседа
4. Убеждение
5. Требование
6. Контроль
7. Приучение
8. Поощрение
9. Наказание
10. Игровой метод-мало используется, в ДОУ -

НАОБОРОТ



**Но ребенок находится на протяжении
жизни не только в семье**



Семья – ДОУ



Семья-школа



Семья-высшее учебное заведение

И У ВСЕХ ЦЕЛЬ ОДНА:



Нуклеарная семья





Современная нуклеарная семья по ряду объективных причин нуждается в помощи окружающего социума в вопросах воспитания и образования детей. Так как с раннего детства испытывают ряд трудностей и потому остро нуждаются в помощи специалистов.



в СЕМЬЕ развитие ребенка происходит стихийно, а в ДОО-упорядоченно

В семье в образовании ребенка участвуют социальное окружение, различное по роду занятий, возрасту, а в ДОО-ребенок в окружении сверстников, организуемых одним взрослым

В семье развитие происходит в рамках обыденных ситуаций и не ставит перед собой цели, а в ДОО обучают целенаправленно, с целью достижения результатов.

В семье воспитание носит индивидуальный характер, эмоционально-личностный, воспитание строится на безусловной любви обеих сторон.



Условия взаимодействия ДОО и семьи

1. Готовность педагогов к сотрудничеству с родителями и настроенность родителей на совместное с педагогами воспитание детей

(ЧТО НАДО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВОПИТАТЕЛЯМ?)

2. Разработка совместных **задач**, на основе которых будет осуществлено взаимодействие ДОО и семьи



Готовность педагогов к сотрудничеству с родителями:

- что вас волнует и радует в развитии детей и вашей группы
- должны понимать, какие задачи сможете эффективно решить при взаимодействии с семьей
- уметь поддерживать деловые контакты
- вовлекать в процесс воспитания детей
- владеть методами и формами взаимодействия с семьей



ГОТОВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

- быть мотивированными на сотрудничество
- уверенным в компетенции педагогов
- принять, что только взаимное сотрудничество дает результат
- четко и конкретно знать, а как сотрудничать, через какие формы и методы



Риски

1. Нежелание отдельных педагогов перейти на новую ступень взаимодействия с семье
2. Нехватка времени у родителей и отсутствие желаниа
3. Отсутствие профессиональных навыков у педагогов работе с семьей.



Нормативные документы:

1. Ст.44 ФЗ-родители(законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2. Принцип ФГОС: сотрудничество организации с семьей
3. Задача ФГОС: объединить обучение воспитательный процесс на основе ценностей, принятых в обществе, **семье**
4. Стратегия развития воспитания в РФ от 01.06.2012г на период до 2025г. Первое направление-**поддержка семейного воспитания.**



Таким образом, семья и ДООУ,
должны и могут взаимодействовать,
дополнять друг друга, используя
различные подходы к образованию
ребенка



Современный родитель осознает важность образования ребенка в ДООУ, но принимает очень незначительное участие в реализации подобного отношения на практике

ПРИЧИНЫ

1. Родители не совсем верно представляют источник развития ребенка в дошкольном детстве

2. Не понимая механизмов развития, родители не прилагают усилия для его осуществления

Поэтому продуктивное взаимодействие - редкость

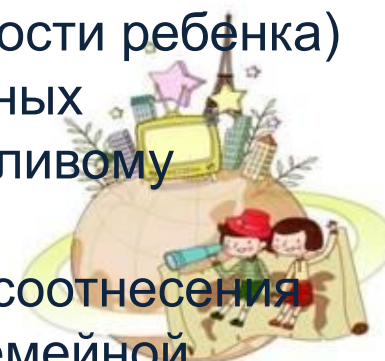


Идеальным педагогом является не тот, кто в совершенстве освоил различные методики преподавания и обладает специальными знаниями. Хорошим педагогом для дошкольника станет эмоционально близкий ему взрослый-его родитель или близкий родственник



Принципы работы с семьей

1. Принцип согласия (взаимной договоренности о содействии благоприятных для развития ребенка условий его жизни)
2. Принцип доверия
3. Принцип диалога
4. Принцип партнерства
5. Учета интересов родителей
6. Принцип сопереживания
7. Принцип сопричастности (взаимной практической заботы об улучшении условий жизнедеятельности ребенка)
8. Принцип содеянности (реальных совместных практических действий, содействующих счастливому развитию ребенка)
9. Принцип сопряжения (последовательного соотнесения единых требований к ребенку в школьной и семейной сфере его жизнедеятельности)



Проблемы воспитания дошкольника в семье

1. Превалирование материальных ценностей над духовными.
2. Беснаказанность и авторитаризм — также не идут на пользу воспитанию детей в семье.
3. Атмосфера безнравственности, внушение ребенку аморальных представлений о поведении людей.
4. Тяжелый психологический климат в семье (видео:8.17)
5. Психологическое давление, физические наказания, причиняя детям не только телесные, но и душевные страдания.



Современные задачи в работе с семьей

1. Оказать помощь семье в воспитании
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс
3. Культурно-просветительская работа
4. Создание совместно с родителями условий для реализации личности ребенка.
5. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.



Младший возраст

1. Совместно организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду.
2. Создать единые требования к приучению ребенка к гигиене, чистоте.
3. Развитие элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Формы:

«Первое знакомство», «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем», «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг», «Как уберечь ребенка от простуды?», встреча «Вот она какая, мамочка родная», «Мы рисуем Новый год, фотоальбом: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник»

Средний возраст

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка со взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.



5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.



Формы взаимодействия

1. Совместные **рассказы** на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».
2. **Фотоальбом**: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.
3. **создание клубов** для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».
4. **тематические встречи** «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников».
5. **родительские встречи** на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным», «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю», «Папа может все что угодно!»

Формы взаимодействия

Совместные формы деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк».

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы



Старший возраст



воспитатель обращает внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим

Формы:

семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

1. журнал «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...»

2. встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу».



Старший возраст

3. Родительский клуб «Доверие»

4. совместные с детьми игры и упражнения

«Приятные слова», «Что мы любим, что не любим»,
«Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки».

5. проведение родительских встреч, конкурсов

«Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке».

6. Творческие и литературные вечера (Пушкина,
Чайковского)

7. детско-родительские проекты — «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских».



Подготовительный возраст

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности



4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.



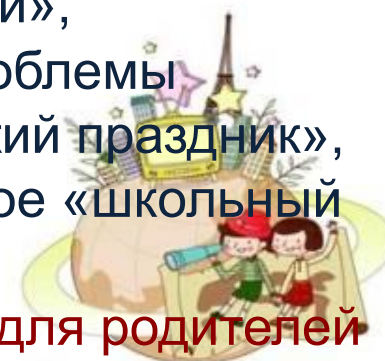
Формы (под.возраст)

1. Анкета «Насколько вы готовы быть родителем школьника»

2. Беседа с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения.

3. Дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое «школьный стресс» и как его преодолеть».

4. информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».



Формы (под.возраст)

ПРОЕКТЫ дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм».

КРУГЛЫЙ СТОЛ: Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник».

Детско-родительский КЛУБ «Родители будущих школьников», «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей чтения».

АКЦИИ: Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам».

Фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности:



Участие родителей в жизни ребенка ПОМОЖЕТ ИМ:

1. Увидеть мир с позиции ребенка.
2. Относиться к ребенку как к равному партнеру.
3. Понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми.
4. Знать сильные и слабые стороны и учитывать их при воспитании.
5. Проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке
6. Установить хорошие доверительные отношения с ребенком.



Этапы

1. **Диагностический этап**-изучение особенностей семьи и семейного воспитания, интересов и потребностей

Анкета на тему:
«Мой ребенок»
«Наша семья»
«Будем знакомы»



Хобби-клуб, вечер талантов
беседы

«Будем знакомы»

«Уважаемый Сергей Петрович и Алла Ивановна! Ваши ответы на вопросы нашей анкеты помогут нам в организации интересных встреч увлекательной работы с детьми. Заранее благодарим за своевременную заполненную анкету (до 15 сентября)



1. Какие родительские собрания, экскурсии, встречи Вы предлагаете провести в этом году?
2. Считаете ли Вы возможным посещение собраний, других мероприятий всей семьей? Да, нет, почему?
3. Что следует нам учитывать, приглашая Вас на беседу, собрание, встречу?
4. Ваши наиболее занятые дни и часы недели.
5. Какие советы и предложения Вы можете дать по организации первой встречи «Будем знакомы». Какую помощь оказать в его подготовке?
6. Согласны ли Вы принять участие в выставке и представлении хобби? Кто будет представлять?



7. В чем Ваша семья может принять участие: в смотре семейной самодеятельности или выставке поделок, аппликаций из природного материала.
Какая Вам необходима помощь в воспитании детей?



**По результатам анкеты и хобби-клуба родителей
Объединяют в сообщества ПО ВОЗМОЖНОСТЯМ И
интересам**



ГРУППЫ РОДИТЕЛЕЙ

1. Умельцы, владеющие каким-либо ремеслом.



2. Ландшафтные дизайнеры, которые могут оказать помощь в благоустройстве территории.



ГРУППЫ РОДИТЕЛЕЙ

3. Организаторы народных праздников, способные передать и сохранить отечественные традиции на основе базовых национальных ценностей.



4. Те, кто может организовать соревнования.



Этапы

1. **Мотивационно - образовательный этап**
вовлечение родителей в совместную с педагогом деятельность по воспитанию и развитию дошкольников.

- в занятия
- на прогулку
- проведение утр.зарядки
- приобретение билетов в театр
- в режимные моменты
- в игру (сюжетную, подвижную...)
- в проведение совместных консультаций, брифингов, круглых столов



Вовлечение родителей







15.10.2015

<http://aida.ucoz.ru>



Проектировочный этап-постановка педагогами и родителями целей и задач и определение содержания совместной деятельности по воспитанию и развитию дошкольников в семье.

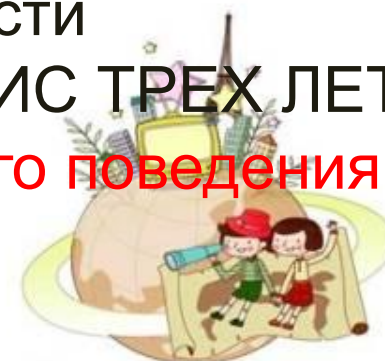
В ходе бесед, конференций, круглых столов...педагог информирует родителей об особенностях развития детей, их достижениях, проблемах, но и предоставляет свободу высказать свое мнение, предложить пути решения, поделиться идеями



Проведение совместных конференций с узкими специалистами, приглашенными специалистами и родителями

Темы:

- секреты воспитания вежливого ребенка
- советы по воспитанию внуков; КОМПЬЮТЕР-ЗА И ПРОТИВ
- истерики и капризы можно преодолеть!
- учим стихотворения
- обучение ребенка правилам безопасности
- как избавить ребенка от страхов; КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ
- обучение ребенка правилам безопасного поведения
- гиперактивный ребенок
- как играть с ребенком
- если ребенок говорит неправду, то...
- вредные привычки



1. Родительские собрания –средний возраст

-О здоровье – всерьёз.

Зачем детям нужна мама?

Об упрямстве и капризах.

Игра не забава.

Будем знакомы.

О гигиене и правилах хорошего тона за столом

Старший возраст

Мужская рука (собрание отцов)

Путь к здоровью, силе, бодрости.

Пока не поздно (о воспитании любви к природе)

О любви к живому. Искусство хвалить

Труд – лучший воспитатель. Книга-лучший друг

Посеять в детских душах доброту. Помочь учиться

Семейные традиции.

Азы воспитанности.

О слове, о речи, о культуре общения.



Формы работы

1. Круглый стол
2. Проектирование
3. Дни открытых дверей
3. Семейный клуб
4. Выставление информации в уголках для родителей
5. Информация на сайте
6. **Выпуск газеты и памяток (показать)**
7. Сотрудничество с учреждениями ДО
8. Тематическая конференция
9. Ток-шоу
10. Хобби-клуб
11. Вовлечение родителей в совместные



Результат

1. Повысятся компетенции родителей в вопросах педагогики
2. Ребенок с радостью будет ходить в детский сад
3. Уменьшится количество конфликтов со стороны родителей
4. У педагогов появятся помощники, а у родителей появиться желание делиться проблемами
5. Развитие детей будет происходить разносторонне, углубленно
6. Окрепнут связи семья и ДОУ
7. Работа построена в соответствии с ФГОС



Содержательно-практический этап

1. На базе **теоретической подготовленности** от собраний, конференций...наступает момент активного включения родителей в совместную деятельность с их детьми с учетом общих целей и задач.

«Светлый День Пасхи»

«День космонавтики»

«К 9мая»

«День матери»

«Праздник вежливых слов»

«День здоровья».....

Оформление фотоальбомов, видео альбомов
групповых газет (**показать**)



Оценочно-рефлексивный этап

Подводятся итоги взаимодействия, его результативности, вносятся коррективы в стратегию дальнейшего сотрудничества (можно вставить видео фильм о результатах работы)



Риски

1. Нежелание отдельных педагогов перейти на новую ступень взаимодействия с семье
2. Нехватка времени у родителей и отсутствие желания
3. Отсутствие профессиональных навыков у педагогов работе с семьей.



Результат

1. Повысятся компетенции родителей в вопросах педагогики
2. Ребенок с радостью будет ходить в детский сад
3. Уменьшится количество конфликтов со стороны родителей
4. У педагогов появятся помощники, а у родителей появиться желание делиться проблемами
5. Развитие детей будет происходить разносторонне, углубленно
6. Окрепнут связи семья и ДОУ
7. Работа построена в соответствии с ФГОС

