

# СОВРЕМЕННАЯ СХЕМА ОЦЕНКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ 7-15 ЛЕТ:



# Оценка нервно-психического состояния и развития школьников 7-15 лет

## • 1. Эмоционально-вегетативная сфера:

- При опросе-беседе отмечать:
- Настроение: преобладает хорошее, ровное, устойчивое или отмечаются колебания настроения, повышенная плаксивость, раздражительность, тревожность, постоянное снижение настроения (особенно обращать внимание на фон настроения у школьников).
- Наличие страхов (темнота, одиночества, чудовищ, животных, скелетов, бабы-Яги, болезни, смерти, высоты, огня, воды, открытого пространства и т.д., ночных страхов).
- Соматовегетативные проявления:
- Сон и аппетит без отклонений или:
- Нарушения сна: затрудненное засыпание, беспокойный сон, ночные кошмары, сноговорение, трудность пробуждения.
- Нарушения аппетита: пониженный, повышенный, избирательный, извращенный, тошнота, рвота, связанные с едой.
- Нарушение навыков опрятности: энурез (ночной, дневной), энкопрез.
- Вегето-диэнцефальные проявления:
- Наличие головных болей: возникают при соматических заболеваниях, физических нагрузках или утомлении; бывают часто или редко, утром или вечером; боль диффузная, локальная, тупая, острая, приступообразная, чувство тяжести в голове, неопределенные ощущения.
- Утомляемость: бывает часто или редко, связана с физическими нагрузками или психическими, снижение работоспособности.
- Плохая переносимость жары, транспорта, громких звуков, яркого света, некоторых запахов. Наличие головокружений, обмороков, тошноты.

# Оценка нервно-психического состояния и развития школьников 7-15 лет

- **2. Психомоторная сфера и поведение:**
- **Поведение:** ровное, спокойное, уравновешенное или отмечаются повышенная возбудимость, агрессивность, двигательная растороможность, заторможенность, моторная неловкость, замкнутость, склонность ко лжи, жестокость, недоброжелательное отношение к близким людям, негативизм.
- **Наличие навязчивых движений** (тиков) и действий: моргание, нахмуривание лба, гримасничание, подергивание плечами, шмыгание носом, приглаживание волос, навязчивый счет, ритуалы (преимущественно у школьников).
- **Наличие патологических привычек:** кусание ногтей, выдергивание волос, онанизм, раскачивание головы или туловища (у дошкольников).
- **Речь:** нормальная или наличие расстройств, заикание, косноязычие, дизартрия, мутизм и др.

# Оценка нервно-психического состояния и развития школьников 7-15 лет

- **3. Интеллектуальное развитие:**
- Отмечается успешность усвоения школьных программ, наличие трудностей обучения вследствие плохой сообразительности, памяти, недостаточного внимания, нарушения выработки школьных навыков (чтения, письма, счета преимущественно у школьников 1-4 классов).
- Память, внимание, мышление - **приводим тесты.**
- **Заключение:** отмечать наличие-отсутствие отклонений по каждому из выделенных разделов.
- В случае наличия отклонений хотя бы в одной из психических сфер необходима консультация детских специалистов: детского педиатра, психоневролога, логопеда, психолога.

# Обследование интеллектуального развития ребенка 7-8 лет

- Ребенок должен правильно ответить хотя бы на три вопроса, по одному из каждой группы.
- Дети, не способные правильно ответить на данные вопросы, нуждаются в дополнительном обследовании психоневролога или психолога.
- Они вряд ли готовы к школьному обучению по общей программе.



# Вопросы-тесты для ребенка 7-8 лет

- **I. Вопросы, направленные на изучение общего кругозора:**
- Что нужно сделать, чтобы вода закипела? (лучший ответ - поставить на огонь, на плиту, зажечь газ, включить плиту и т.п.).
- Назови мне четыре времени года. (ответ - зима, весна, осень - в любом порядке; подсказка - какое время года сейчас? что у нас сейчас?).
- **II. Вопросы, направленные на изучение способности к самостоятельному принятию решения, сообразительности:**
- Что ты будешь делать, если потеряешь игрушку, которую тебе дали на время поиграть, например, твой друг? (лучший ответ - отдам свою, достану такую же и отдам, попрошу родителей купить такую игрушку и отдам другую и т.п.)
- Что ты будешь делать, если придешь в магазин за хлебом, а хлеба в магазине нет? (лучший ответ - пойду в другой магазин, спрошу, когда привезут и приду попозже, куплю что-нибудь взамен - булку и т.п.).
- **III. Вопросы, направленные на изучение способности ребенка к обобщению, нахождению общих признаков предметов:**
- Чем похожи кошка и мышка, а что между ними общего? (лучший ответ - животные, млекопитающие, живые существа, звери. Допустимо перечисление отдельных общих признаков: хвост, усы, 4 лапы и т.п. Подсказка: Кто это, как их можно назвать одним словом?).
- Чем похожи пианино и скрипка? (лучший ответ - музыкальные инструменты).

# Обследование интеллектуального развития школьника 9-10 лет



# Вопросы-тесты для школьника 9-10 лет

- Оценка сформированности абстрактно-логических операций, логических суждений:
- I. Ребенку предлагается найти общее в двух сравниваемых предметах.
- Инструкция: «Я назову тебе два предмета, а ты подумай и скажи, что между ними общего? Как их можно назвать одним словом?»
- Пары для сравнения:
- Слива - персик (Правильные ответы: фрукты, фруктовые деревья, плоды).
- Кошка - мышка (Животные, млекопитающие, живые существа).
- Пианино - скрипка (Музыкальные инструменты).
- 
- II. Ребенку предлагается ряд вопросов, к каждому из них имеется три варианта ответов, ребенок должен выбрать один из них.
- Какое слово будет противоположным по значению к слову «Собирать»? (Правильные ответы: раздавать или накапливать или беречь).
- Дан цифровой ряд: 7, 5, 3, какая следующая цифра в этом ряду? 2 или 1 или 9.
- В одном доме живут три мальчика: Вова, Петя и Сережа. Вова моложе Пети, а Сережа моложе Вовы. Кто самый старший? Вова или Петя или Сережа.
- Для детей данного возраста выполнение этих заданий обязательно
- Правильные ответы свидетельствуют о сформированности абстрактно-логических суждений.
- Если ребенок испытывает трудности, то можно говорить о превалировании форм мышления, о задержке развития.



# Вопросы-тесты для школьника 9-10 лет

- В дополнение детям данного возраста можно предложить задания, связанные со счетными операциями и решением задач.
- Задачи:
- У продавца было 12 газет, он продал 5. Сколько осталось?
- Сколько стоят 3 карандаша по 7 копеек каждый?
- У четырех мальчиков было 73 копейки. Они их разделили между собой поровну. Сколько стало у каждого?
- Предлагаемые задания ребенок данного возраста должен решать без ошибок.
- Если он испытывает трудности, необходимо выяснить какого они рода.
- Невозможность составить план решения и выбрать необходимую математическую операцию говорит о несформированности умственного плана действий, что свидетельствует в пользу задержки психического развития.



# Обследование интеллектуального развития школьника 12-13 лет

- При оценке учитывается, сумел ли испытуемый найти адекватный, общий для обоих понятий, существенный признак. Каждый правильный, достаточно полный ответ оценивается единицей (1).
- Уровень интеллектуального развития может быть сочтен соответствующим нормальному, в случае хотя бы одного положительного ответа в каждом из трех предлагаемых субтестов.
- Качественный анализ ответов может выявить формальные нарушения мышления (резонерство, нелепости, неологизмы и др.), а также отдельные характерологические черты (импульсивность, эгоцентризм, рационализм).



# Вопросы-тесты для школьника 12-13 лет

- **Общая осведомленность дает представление о запасе знаний и способности их сохранения в долговременной памяти.**
- Ответить на вопросы:
- Для чего нужен желудок?
- Почему масло плавает на воде?
- Кто написал роман в стихах «Евгений Онегин»? (правильные ответы: он переваривает пищу, перерабатывает пищу; плотность воды больше (плотность масла меньше) или масло легче; Пушкин).
- **Общая понятливость характеризует социальную зрелость подростка.**
- Ответить на вопросы:
- Почему при кораблекрушении в первую очередь спасают женщин и детей?
- Почему выгодно хранить деньги в сберкассе?
- Чем выгодны пункты проката? (правильные, ответы: женщины - слабее, дети дольше будут жить; безопаснее, выгоднее; не все вещи можно купить, вещь нужна на краткое время, могут пользоваться разные люди).
- 
- **Уровень логических абстракций:**
- Установить общность двух различных понятий:
- Кошка и мышка.
- Вино и пиво.
- Пианино и скрипка. (правильные ответы: животные, млекопитающие, четыре ноги, алкогольные напитки, их пьют; (музыкальные инструменты, на них играют).

# Обследование интеллектуального развития школьника 13-15 лет

- При оценке учитывается, сумел ли испытуемый найти адекватный, общий для обоих понятий, существенный признак.
- Каждый правильный, достаточно полный ответ оценивается единицей (1).
- Уровень интеллектуального развития может быть сочтен соответствующим нормальному, в случае хотя бы одного положительного ответа в каждом из 3-х предлагаемых субтестов.



# Вопросы-тесты для школьника 13-15 лет

- **Общая осведомленность дает представление о запасе знаний и способности их сохранения в долговременной памяти.**
- Ответить на вопросы:
- Что такое SOS?
- Каков примерно рост взрослого человека?
- Где расположена Италия? (правильные ответы: сигнал бедствия, сигнал о помощи когда корабль тонет; 150-180 см; на юге Европы, на Аппенинском полуострове).
- 
- **Общая понятливость характеризует социальную зрелость подростка.**
- Ответить на вопросы:
- Почему для поступления в институт необходимо сдавать экзамены?
- Почему для производства детских игрушек чаще используют пластмассу, чем дерево?
- Почему мы выбираем депутатов в Государственную Думу? (Правильные ответы: отобрать, выявить знающих, способных; пластмасса легче, гигиеничнее, дешевле, экономия древесины; выбор достойных, лучших, проявление демократии).
- **Уровень логических абстракций:**
- Установить общность различных понятий:
- Бумага - уголь.
- Килограмм - метр.
- Ножницы - медная сковородка. (Правильные ответы: органического происхождения, содержит углерод; меры, измерительные величины; предметы домашнего обихода, сделаны из металла).