



# Школа будущего первоклассника

(организация ее деятельности)

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

(В.А. Сухомлинский)



# **Психология дошкольного и младшего школьного возраста:**

- доверчивое подчинение авторитету взрослого, его требованиям, оценкам, подражание внешним манерам поведения, рассуждениям;
- преобладание образных форм познания окружающего мира (образная память, образное мышление и т.д.);
- анатомические и физиологические особенности;
- приоритетное место в жизни младших школьников, наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра;
- необходимость успешности любой деятельности;
- снижение интереса, отрицательное отношение к ней, если она не дает желаемого результата.

# Задача школы

опираясь на общее между этими возрастными этапами развития ребенка, сохранять, обогащать и развивать тот потенциал, который закладывается в дошкольном периоде

Одна из наиболее актуальных проблем в современном образовании –

преемственность между дошкольным и школьным образованием

**В МОУ «СОШ №32»:**

выявление детей 5-6-летнего возраста для организации работы «Школы будущего первоклассника»

работа по программе сотрудничества с детским садом

# Программа развития и сотрудничества «Преемственность образовательно-воспитательного процесса»

- 1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогических коллективов МОУ «СОШ № 32» и МДОУ «Д/С» № 36 по подготовке детей к обучению в 1-ом классе
- 2. Создание максимально комфортных и социально-психологических условий, позволяющих будущим первоклассникам успешно функционировать и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений), способствующей формированию социально-адаптированной личности.



# Основная цель

## «Школы будущих первоклассников»:

пробуждение живой мысли ребенка,  
интереса и желания познавать,  
умение получать и анализировать  
информацию



# Задачи «Школы будущего первоклассника»:

- Создание атмосферы психологической комфортности.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Развитие любознательности и стремление к расширению знаний.
- Развитие коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом.
- Развитие инициативности, самостоятельности, активности.
- Формирование отдельных приемов учебно – познавательной деятельности.



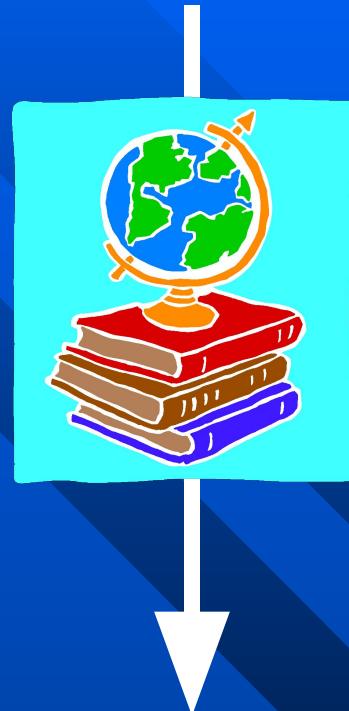
Педагогические кадры  
-учителя, которые будут работать в первых классах,  
-учитель ИЗО  
-учитель музыки  
-логопед  
-психолог,  
-хореограф.



# Организация учебных занятий

возрастные  
физиологические  
возможности  
детей

постепенность  
подачи  
материала  
(от простого к  
сложному)



гигиенические  
требования к  
 помещению и  
 материалам

наличие  
 динамических  
 пауз между  
 занятиями и  
 частями занятий

чередование  
видов  
деятельности и  
 своевременное  
 переключение с  
 одного вида на  
 другой

# Развитие дошкольника

полноценная игра

творческая предметно –  
практическая деятельность

опыт музыкальных,

художественно –

изобразительных впечатлений и  
живого общения с окружающим  
миром.



# Интересные и занимательные занятия

математика

подготовка  
руки к  
письму

ручной  
труд

развитие  
речи

рисование,  
конструирование,  
лепка,  
аппликация,  
упражнения  
с  
дидактическими  
материалами

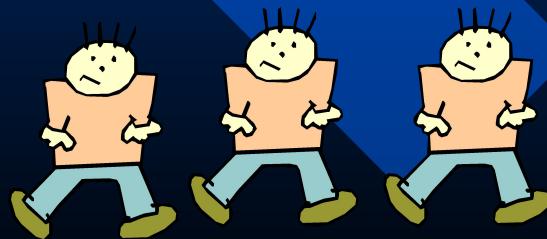
коммуникативный  
тренинг,

игровикомика



# Методические приемы

- начало занятий должно быть необычным;
- на занятии должен царить « дух открытый »  
(ничего не сообщать детям в готовом виде)
- держать паузу, не мешая включению мыслительных процессов у детей;
- не оставлять без внимания ни одного ответа детей;
- помнить о развитии речи во всех видах деятельности;
- поддерживать ощущение успешности.



# Развитие моторики у детей дошкольного возраста.

## Занятие «Развиваем пальчики».

- рисование
- моделирование
- штриховка.
- лепка
- работа с бумагой
- оригами
- аппликация
- составление из частей «Танграмма»



# Эмоциональная сфера и навыки общения будущего первоклассника

Вялость, медлительность, заторможенность, скованность, неуверенность, тревожность, пассивность, неспособность к волевому напряжению.

Импульсивность, расторможенность, повышенная агрессивность, высокая двигательная активность, неуравновешенность, чрезмерная возбудимость.

Работоспособность.

Усидчивость, чувство ответственности.

Ослабленность, утомляемость

Высокая истощаемость ребенка.

Недисциплинированность



## Логопед

-обследование  
звукопроизношения, слоговой  
структуры слова  
-пальчиковая гимнастика для  
развития моторики  
-артикуляционная гимнастика  
для четкого произношения  
звуков и развития  
речедвигательного аппарата



## Психолог

-диагностическое  
исследование психолого-  
педагогических аспектов  
-диагностика личностных  
качеств



# «Школа будущего первоклассника»



*позволяет определить готовность дошкольника к обучению в начальной школе, увидеть «слабые звенья» в развитии детей и спрогнозировать возможные проблемы в их дальнейшем образовании.*



# **Лекторий для родителей:**

- готовность родителей к обучению детей
- произвольность поведения
- социальные и познавательные побуждения школьной жизни
- развитие тонкой моторики
- развитие речи
- развитие фонематического слуха
- развитие памяти
- развитие внимания
- развитие мышления
- готов ли ребенок к школе?