

ШКОЛЬНИКИ С АУТИЗМОМ



Аутизм – психическое расстройство, которое возникает в результате нарушений развития головного мозга, характеризуется дефицитом социального контакта и общения, ограниченными интересами и односторонними, повторяющимися действиями.

ЦЕЛЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА, ПОМОЩЬ ПРИ АДАПТАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОСТРАНСТВЕ, ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ КОММУНИКАЦИИ И БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ, ШКОЛЬНЫМ НАВЫКАМ, РАСШИРЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ, ДРУГИХ ЛЮДЯХ

1. Введение его в социальную жизнь, усвоение роли "ученика", стереотипа школьного поведения, постепенное развитие возможности произвольного взаимодействия с другими людьми.
2. Индивидуализация обучающей программы – акцент на стереотипных интересах.
3. Освоение навыков бытовой адаптации и самообслуживания.
4. Освоение ребенком учебных навыков чтения, письма, счета.

ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- ▣ Работа с аутичными детьми должна быть последовательной.
- ▣ Занятия с аутичными детьми должны проводиться в одно и то же время, в одной и той же обстановке, может сопровождаться ритуалами начала и окончания урока, особыми поощрениями.
- ▣ Работа с детьми должна проводиться пошагово. **Первым шагом** будет постановка конкретной задачи, объяснением того, что ребенок должен сделать. **Второй шаг** – детальная демонстрация того, что нужно сделать. **Третий шаг** – выполнить поэтапно все действия вместе с ребенком, при необходимости используя его руку. Сложные

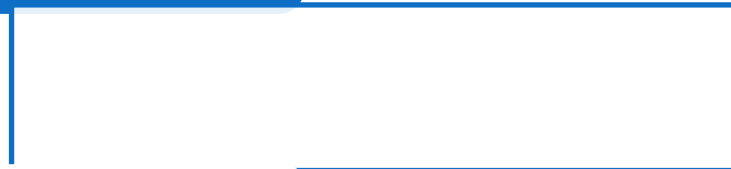


•ВАРИАНТЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ-АУТИСТОВ

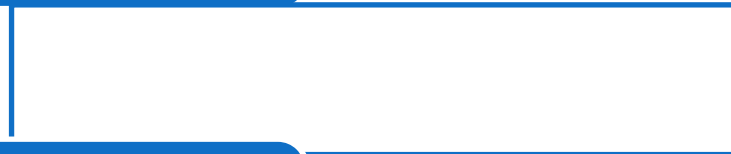
- «ВЫНУЖДЕННАЯ ИНТЕГРАЦИЯ»
- ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
- «ШКОЛЫ-БЛИЗНЕЦЫ» - ресурсные классы
- ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПЕЦ/МАС ШКОЛАХ

ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Сохранение постоянства в пространственной организации жизни



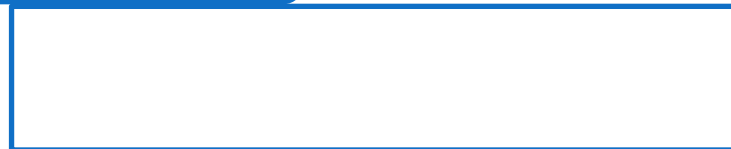
Четкое и стабильное расписание



Своевременное поощрение ребенка и его действий



Индивидуальный адаптированный ритм занятий





ТИПЫ ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА- АУТИСТА В ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ



1

ИНКЛЮЗИЯ

ребенок с РАС включается в общеобразовательный класс и обучается в нем, вероятно при сопровождении специалиста тьютора, с учетом всех представленных условий.





2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

создание условий индивидуального обучения ребенка по программе общеобразовательной школы, наличие всего комплекса психолого-педагогического сопровождения ребенка и его включение на фронтальные занятия с классом.



3

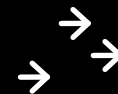
СПЕЦИАЛЬНЫЙ КЛАСС

создание
специального
класса, состоящего
из 5—6ти детей с
различными
вариантами
расстройств
аутистического
спектра (класс для
детей со сложной
структурой
дефекта) примерно
одного возраста.



НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ

Необходимо помочь ребенку в создании устойчивого адекватного стереотипа школьного поведения.





+ Постоянная похвала и вознаграждения

ПРОСТРАНСТВО КЛАССА

•СВОБОДНОЕ

- В свободной зоне должен находиться общий стол, шкаф с играми, ковер или маты, на которых можно сидеть или лежать - это дает возможность проводить часть занятий, если это позволяет содержание урока, помогает снизить трудности удержания позы за партой

•УЧЕБНОЕ

- Важным условием для успешного обучения детей с РАС является наличие необходимых наглядных материалов. В классе должна быть аппаратура для демонстрации видео- и аудиозаписей (компьютер, мультимедийный проектор, экран, магнитофон).



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. ПИКТОГРАММЫ



печаль



задумчивость



радость



тревога



удовольствие



гордость



восхищение



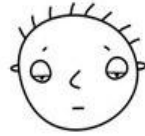
интерес



весёлость



злость



скука



стыд



зависть



спокойствие



брезгливость



восторг

- ? Пиктограммы — небольшие карточки со схематическими изображениями различных видов деятельности.
- ? Таким образом, на доске наглядно задается план урока. Это помогает учащимся лучше рассчитывать свои силы. Создает у детей с РАС ощущение более стабильной, без неожиданностей, ситуации, задает алгоритм деятельности на данный урок.



2. СТЕРЕОТИПИИ

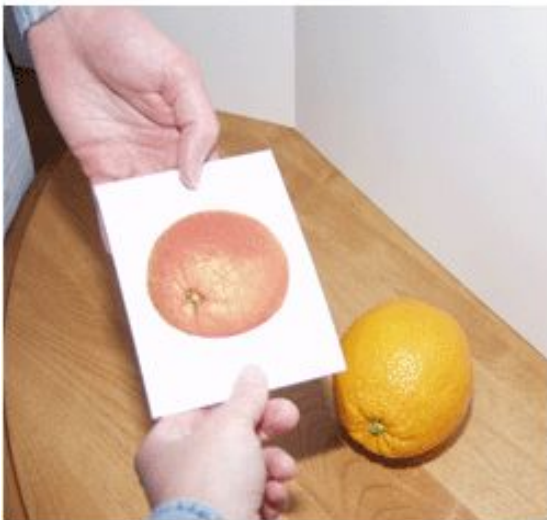
Для продуктивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень важным бывает поддержание некоторых принципов построения каждого урока.

1. Четкие границы урока
2. Единый алгоритм во всех предметах
3. Визуальное расписание



3. КОММУНИКАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБМЕНА ИЗОБРАЖЕНИЯМИ ИЛИ PECS

- ? Данная программа не учит устной речи напрямую, однако такое обучение способствует развитию речи у ребенка с аутизмом — некоторые дети после начала программы PECS начинают использовать спонтанную речь.



4. МЕТОД СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ



- ? Социальные истории могут быть использованы не только для обучения тому, как вести себя в социальных ситуациях. Их можно использовать для освоения нового распорядка дня, новых занятий и того, как реагировать на различные чувства, такие как злость и фрустрацию.



МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ-АУТИСТОВ



Синдром детского аутизма, по данным психиатров Германии, США, Японии, Швеции, встречается с частотой от 4 до 26 случаев на 10000 детей, поэтому разработка вопросов реабилитации разных форм раннего детского аутизма остается очень важной проблемой. Специалистами ряда стран проводится поиск новых и оптимизация уже известных психотропных, психостимулирующих средств, а также адаптируется ряд обучающих программ, типа ТЕЕСН, Монтессори, Вальдорфской, Т. Питерса, отрабатываются новые коррекционно-педагогические методики.

ВАЛЬФДОРСКАЯ МЕТОДИКА



- В Вальдорфской школе не ставят отметок, но есть оценивание вербальное. Это значит, что педагог, ведущий ребенка, прекрасно знает его способности. И оценивает его по отношению к нему самому, не сравнивая с соседом, другом или требованиям социума.

ОПЕРАНТНОЕ ОБУЧЕНИЕ



Бихевиористский подход заключается в составлении индивидуальной программы для каждого ребенка. В ходе обучения, обязательна регулярная диагностика динамики выполнения ребенком программы, с целью возможной коррекции в той части, в которой наблюдаются положительные сдвиги в поведении ребенка.

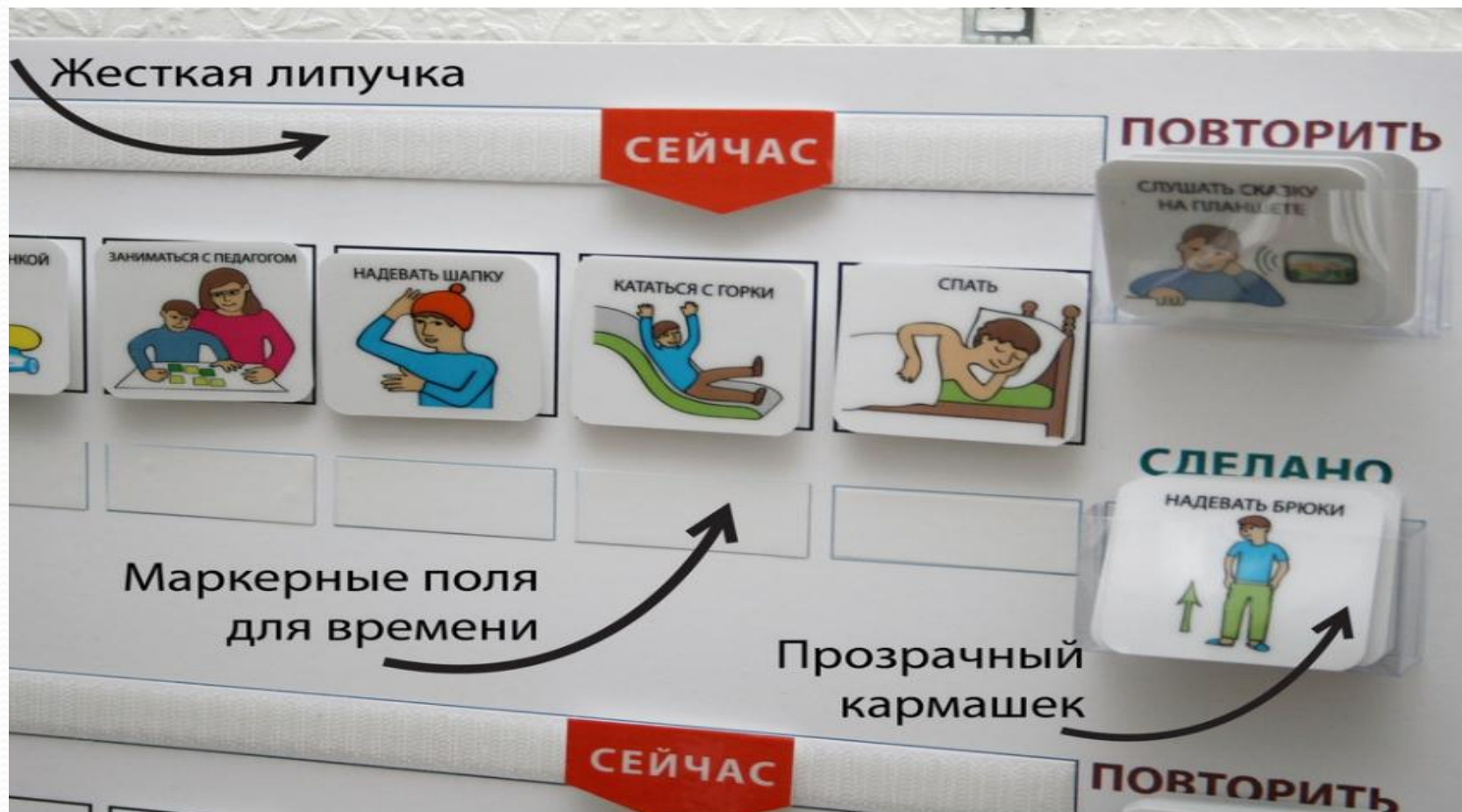
ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ TEACSSH

Направлено на облегчение социально-бытовой адаптации аутичного человека с помощью зрительной организации внешней среды.

Первичный акцент также делается на формирование способности ребенка оставаться на своем месте и сосредоточиться на задании.



«РАСПИСАНИЕ АКТИВНОСТЕЙ»



applied behavior analysis, АВА, ИЛИ «МОДИФИКАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ»

Основывается на идее, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛЮДЕЙ С АУТИЗМОМ



Несколько профессиональных советов для людей с аутизмом :

- Работа должна иметь четко определенную цель или конечный результат.
- Продавайте свою работу, а не свою личность. Создавайте портфолио с примерами своей работы.
- Начальник должен признавать ваши социальные ограничения.