

Социальное сиротство.

**Психологические
особенности детей и
подростков**

Социальное сиротство как феномен XXI века

- Феномен сиротства, актуализировался в России в последние два десятилетия. Понятие «сиротство», исторически обозначавшее детей, чьи родители умерли, в XXI веке приобрело новые формы и масштабы. Сейчас сиротство - это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д.

- Количество сирот является прямым индикатором социально - экономического и морально - нравственного здоровья нации. Трансформация форм семейной организации, распространение сожительства, внебрачной рождаемости, смена семейных ценностных установок стали катализатором роста численности сирот.

Основные социальные причины попадания детей и подростков в жизненную ситуацию социального сиротства.

- пьянство одного или обоих родителей;
- асоциальное поведение родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и т.д.);
- устройство на квартире притонов для криминальных и асоциальных элементов;
- сексуальное разращение родителями собственных детей, торговля ими;
- отсутствие в доме пищи, оставление малолетних детей одних на несколько дней без пищи и воды;
- убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;
- лечение единственного из родителей от алкоголизма, психического заболевания;
- жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
- смерть родителей;
- отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию, отсутствие постоянного места жительства;
- побеги из дома;
- конфликты со сверстниками, требующими незамедлительной смены жительства и т.д.

Общие психологические и личностные особенности детей-сирот

- общее плохое состояние физиологического здоровья;
- потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);
- опора только на свои желания и чувства;
- нарушение в развитии чувств, не позволяющее понимать других, принимать их;
- низкий уровень качества получаемого образования, его неполнота, и как следствие недостаточный уровень интеллектуального развития.
- неуверенность в себе, низкая самооценка.
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе окружающих;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь;
- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей;
- феномен «мы», позиция «психологического капсулирования»;
- отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности контактов со взрослыми и сверстниками;
- отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила,;
- потребительская психология в отношении к близким, государству, обществу;

Поведенческие особенности детей-сирот

Личные поведенческие проявления:

- слабое внимание, обедненная речь;
- пассивность в деятельности;
- повышенная импульсивность, неумение управлять своими действиями.
- произвольность поведения, неспособность к саморегуляции, планированию своих действий;

Проявления во взаимодействии с другими людьми:

- ярко выраженное недоверие к новым людям, вещам, ситуациям
- враждебность по отношению к другим детям, повышенная конфликтность во взаимоотношениях со сверстниками;
- тревожность и страх по отношению к взрослым, подозрительное отношение к окружающим, ожидание от них потенциальной угрозы, стремление обвинить их во всех своих бедах;
- враждебность по отношению к взрослым, агрессивность по отношению к взрослым;
- одновременно при этом потребность во внимании и доброжелательности на грани зависимости;
- отсутствие ролевого взаимодействия в игре;
- преобладание защитных форм поведения в конфликтной ситуации (стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признать свою вину, неспособность конструктивного решения конфликта);
- неумение адекватно реагировать на ситуацию, оценивать свои качества и качества другого человека для избирательного и дружеского общения;
- отсутствие эмоциональной и социальной уверенности;

Особенности эмоциональной сферы

- Страхи
- Агрессия
- Демонстративность
- Переживание одиночества
- Эмоциональная травмированность
- Мечтательность, уход от реальности
- Поверхностность осознания и недифференцированность чувств и эмоций
- Сложности с формированием устойчивых эмоциональных связей с другими людьми

Особенности развития интеллектуальной сферы

Формальность приобретаемых знаний

Отсутствие связи между теоретическими знаниями и их практическим применением

Отсутствие интереса к результатам своей интеллектуальной деятельности

Отсутствие познавательного интереса к новой информации

Недостаточное развитие абстрактного мышления

Сложности с переносом знаний и навыков в долговременную память

Самосознание, образ Я, отношение к себе.

Низкая, неадекватная самооценка

Неосознавание основных качеств и свойств своей личности

Негативное отношение к себе

Отсутствие видения своих перспектив и возможностей

Зависимость от оценки окружающих

Отсутствие четких планов, долгосрочных целей, видения жизненного пути

Ценностные и морально-нравственные установки

Ориентация на:

Чувственно-материальные блага – обильная еда, материальный достаток, секс, телесные удовольствия и наслаждения, комфорт, отдых.

Популярные социальные стереотипы – крутизна, конкуренция, превосходство, насилие, богатство, фортуна, безделье, игра, потребительство.

Отсутствие в фокусе внимания:

Душевных, этических, эстетических, нравственных, духовных ценностей.

Основные причины формирования психологических и личностных особенностей детей-сирот

Сенсорная депривация

Двигательная депривация

Материнская депривация

Информационная депривация

Социальная депривация

Жизненная травматика

Жизненные результаты к которым приходят дети-сироты

10% - устраивают свою жизнь относительно нормально, социально адаптируются.

10% - завершают свою жизнь самоубийством.

40% - попадают в криминальную среду и как следствие в тюрьмы и колонии.

40% - попадают в алкогольную или наркотическую

Что делать?

На системной основе, дополнительно к имеющемуся государственному и образовательному стандарту, для воспитанников детских домов осуществлять:

- Коррекционно-педагогическую помощь на поведенческом уровне
- Психотерапевтическую помощь в работе с жизненными травмами
- Медицинскую и физиотерапевтическую помощь
- Дополнительное физическое развитие
- Обеспечение дополнительных личностных, душевных и социальных контактов
- Интеллектуальное развитие в игровой и мотивирующей форме
- Расширение их кругозора за счет путешествий, изменения среды проживания (летний лагерь, туризм, гостевой режим в семьях), посещения значимых мероприятий культуры и искусства
- Включение их в творческую, развивающую деятельность
- Этическое, эстетическое, нравственное, духовное воспитание
- Знакомство с основными социальными взаимодействиями, ликвидация юридической безграмотности, обучение взаимодействию с общественными, социальными и государственными структурами
- Профориентация и знакомство с профессиями и их представителями, проф.обучение и практика.
- Наставничество