


*Современная методика
преподавания психологии
за рубежом*



Вопрос о праве на существование «Психологии» как учебного предмета обсуждался в Европе на протяжении двух последних веков. Необходимость введения психологических знаний в общеобразовательный курс учебных заведений понималась, признавалась и поддерживалась не только крупнейшими философами, например Гегелем в Германии, но и педагогами, политиками, чиновниками от просвещения. «Психологию» вводили в учебные планы, через какое-то время исключали, ссылаясь на неудовлетворительное качество преподавания, и снова вводили. Неудовлетворительное качество преподавания в основном связывалось с двумя причинами: отсутствием специальной подготовки у преподавателей и чрезвычайной сложностью предлагаемого учащимся материала.

С некоторыми перерывами «Психология» как предмет в учебных заведениях существует в Европе с *1811* года.

В начале *XX* века интерес к психологии как науке возрос, психологические идеи стали проникать в более широкие слои общественной жизни, что нашло, естественно, отражение и в дидактике. Уже в первой половине нашего столетия «Психология» имела свое место в учебных планах как полноценная дисциплина в развитых странах Европы и Америки. Психология начинала преподаваться еще в старших классах, т.е. для учащихся *16-18* лет *1-2* часа в неделю в течение семестра в качестве предмета по выбору. Общая установка в преподавании психологии сводилась к тому, чтобы дать определенное количество информации по основным вопросам, обеспечить

Начиная с 60-х годов XX века в преподавании психологии проявляются новые тенденции. Во-первых, появляются спецкурсы, которые с разными вариантами чаще всего имеют название «Социальные и личностные умения». Во-вторых, разрабатываются психологические развивающие программы, которые объединялись одной общей идеей личностного роста. В-третьих, в 70-х годах разработкой программ по психологии начинают заниматься отдельные исследователи или группы самостоятельных исследователей. В результате, например, в США к концу 80-х годов уже имелось 200 самых разнообразных программ по психологии. Параллельно с разнообразными развивающими программами в обучении сохраняется место и за традиционным изложением психологических знаний, предназначенных старшеклассникам.

Таким образом, можно выделить два направления преподавания психологии на Западе и в Америке.

Первое направление — это разработка экспресс-курсов, рассчитанных на короткий интервал учебного времени (от 2-х недель до 6 месяцев), имеющих совершенно определенные задачи и прагматически ориентированную идеологию.

Второе направление — объемные учебные курсы, включающие целый спектр самоподготовки человека к самостоятельной жизни.

Можно выделить крупные по масштабу программы, проводимые университетами. Такие программы:

- а) осуществляются большой группой исследователей и учителей;
 - б) предполагают целую систему специальной подготовки учителей к реализации программы в конкретных условиях;
 - в) охватывают довольно большое количество учебных заведений.
- В качестве примера может быть рассмотрен процесс реализации «Пасторальной программы» в английских школах.

А также авторские учебные курсы, разрабатываемые коллективом исследователей под руководством автора. Например, курс «*Positive Action*» (Позитивный поступок), предложенный Кэрол Оллред.

И традиционно построенные учебные курсы с использованием учебников классического образца. В качестве таких типичных учебников, лежащих в основе учебных курсов, могут быть рассмотрены: «*Psychology Understanding*» («Введение в психологию») и «*Psychology*» («Психология»).

Далее рассмотрим подробнее как преподается психология в разных странах на современном этапе

Психологическое образование в Великобритании

Высшее психологическое образование, как и любое другое пристально контролируется со стороны инспекционных органов. Создан специальный инспекционный механизм в рамках Британского психологического общества, который включает в себя проверку качества преподавания психологии выездной комиссией в течение недели каждые пять лет; проверку научно-исследовательской работы факультета, а также качество дипломных исследований выпускников. Если комиссия признает работу факультета недостаточно высокой, то может быть отозвана лицензия на проведение образовательной деятельности. В целом, как отмечает профессор Плимутского Университета Стефан Ньюстед, «такая система контроля дает положительный эффект, хотя и требует больших усилий со стороны преподавательского состава». Также психологическое образование охватывает и старшие классы школ, этот предмет может стать факультативным или основным в зависимости от выбора ученика.

Психологическое образование в США

Соединенных Штатах, по признанию профессора Чарльза Брюэра, программы по обучению психологии дебатировались с 1636 года (основание колледжа в Гарварде). Выражается это в том, что каждый факультет психологии вправе представить свою программу преподавания и обучения. Это приводило к некоторым сложностям, возникающим у выпускников с дальнейшим профессиональным определением. В 1991 году состоялась конференция Американской Психологической Ассоциации (АПА), которая заявила о необходимости создания национальных стандартов по обучению и преподаванию психологии. В Америке выходит специализированный журнал «Преподавание психологии», который является одним из официальных журналов АПА. Официальные рекомендации конференции и АПА повлияли на многие позитивные изменения в программах обучения и преподавания психологии. В школах ведется преподавание психологии, если у преподавателя имеется сертификат на данный вид деятельности. Получить такой сертификат можно после сдачи ряда экзаменов, которые организует АПА.

Психологическое образование в Ирландии

Представитель психологического общества Ирландии, Дезмонд Сван, считает, что «в настоящее время наблюдается рост психологических факультетов в стране», а предмет «психология» является самым популярным предметом среди студентов и на других факультетах университетов. Огромное влияние на профессиональное обучение оказывает психологическое общество Ирландии через аккредитацию специальных курсов, которые помогают профессионально трудоустроиться выпускникам факультетов психологии.

Психологическое образование в Австралии

Австралия имеет 38 факультетов психологии на сегодняшний день. Наблюдается рост студентов-психологов за счет дистанционного обучения и гибкой системы скидок. Минимальный академический критерий для получения работы в качестве психолога – это 4-х годичное обучение на факультете психологии. Последующее образование включает в себя период сроком от 2-х до 4-х лет в зависимости от уровня и желаемой степени. Получение ученой степени связано с проведением серьезного научного исследования. Австралийское психологическое общество берет на себя ответственность и контролирует систему аккредитации курсов пост-вузовского образования.

Психологическое образование в Германии

Обучение психологии обычно идет на базе университетов и представляет собой два периода: первый – базисное обучение (общая психология, методы/статистика, физиология, психология развития, социальная психология и психология личности и другие), второй – основное обучение, которое уже разрешает различные специализации (клиническая психология, организационная психология, психология в образовании и другие). Время обучения – 13 семестров, по два семестра в год. Из них 9 семестров приходятся на базисное обучение.

Психологическое образование во Франции

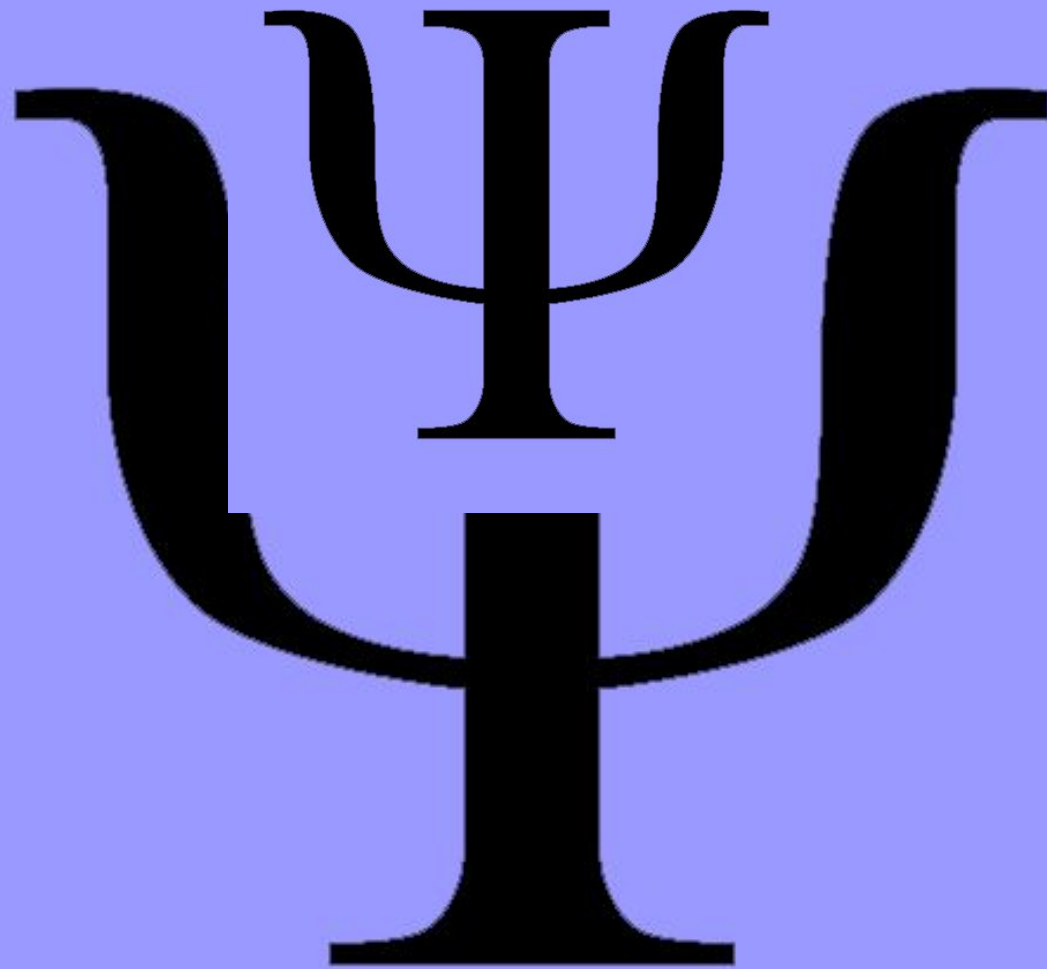
Преподавание психологии традиционно ведется на факультетах психологии при университетах. В школах нет учителя по психологии, данный предмет ведется учителем по философии. Зато все учителя начальной и средней школ в обязательном порядке обучаются в специальном институте в течение двух лет. Такая форма обучения в сжатом виде способствует получению основных знаний по психологии (введение в психологию, психология развития, кросс-культурная психология и другие курсы). Это позволяет учителям быть психологически грамотными в своей профессиональной деятельности.

Психологическое образование в Израиле

Базисная структура обучения психологии в Израиле такова: 3 года для получения степени Бакалавра, два года для получения степени Магистра, докторальное обучения – до 5 лет (в нашем понимании аспирантура). Места на докторальном уровне обучения лимитируются государством. Существует строгий контроль со стороны инспекционных органов за получением ученой степени. В университетских программах обучения психологии много общего и они мало отличаются друг от друга, хотя единых национальных стандартов не существует. В школах уроки психологии ведут преподаватели университетов. Для сдачи экзамена требуется написать письменную работу по темам, предложенным преподавателем и защитить ее.

Психологическое образование в Индии

В современном понимании психологическое образование в Индии нашло свое место лишь совсем недавно, так как психологические знания всегда были неотъемлемой частью религиозной культуры страны. Для того, чтобы работать практикующим психологом необходима степень Магистра. Лицензия на ведение такого рода деятельности не нужна, также как и принадлежность к психологическому обществу. Уже на втором курсе обучения студент получает возможность в узкой специализации своего образования. Для получения ученой степени нужно учиться от 3-х до 5-ти лет в зависимости от формы обучения, с аспиранта не требуют написания диссертации к моменту окончания докторального уровня обучения. В настоящее время, психологи в Индии в своей профессиональной деятельности сталкиваются с теми же проблемами, что и их коллеги во всем мире. Люди страдают от безработицы, семейных проблем, урбанизации, терроризма на религиозной почве. Будущее психологического образования и преподавания психологии, по словам представителя Делийского университета Конвара Ниланьяна, «яркое, многообещающее, но современное состояние дел все еще находится на зачаточном уровне».



Спасибо за