

# Современный ребенок: какой он?

## Психологические особенности современных детей



Ковалева Елена Борисовна,  
к.психол.н., доцент  
кафедры дошкольного  
образования АППО

**«Мир, который мы оставим  
детям,  
во многом зависит от того,  
каких детей мы оставим  
миру»**

Фридерико Майор



# Актуальный момент

- Принят и вступил в силу новый Закон об образовании РФ.
- Приняты ФГОС на разных уровнях образования.
- Провозглашен «политический детоцентризм» (А.Г. Асмолов) – не ребенок готовится к ОУ или ОО, а организация принимает ребенка таким, какой он есть.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ или Школе – достаточно молодое направление в образовании. Первая книга в помощь психологу вышла в 1991 году: *«Рабочая книга школьного психолога»* под ред. И.В. Дубровиной



# Психолого-педагогическое сопровождение

**– это целостная, системно организованный деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.**



ФГОС

Дошкольное образование

# Особенности развития системы сопровождения на современном этапе

**А**

**Приняты и вводятся  
ФГОС – диалог**

**Б**

**Проходит экспертизу  
профессиональный  
стандарт – соответствие**

**В**

**Необходимость привлечения узких  
специалистов в процессе  
сопровождения – сокращение**

**ЭТО  
АКТУАЛЬНО!**



## Содержание психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

- Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того, чтобы прогнозировать и направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать.
- Познание каждого дошкольника, его индивидуальности, потребностей – главное направление работы педагога-психолога ДОУ.

Ребенок, по новому стандарту, должен развиваться в пяти образовательных областях:

КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЙ

РЕЧЕВОЙ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ

И В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



обеспечивает исполнение  
государственных гарантий

направлен на удовлетворение  
потребностей родителей и  
детей на этой ступени  
образования

ФГОС  
дошкольного  
образования

не является основой оценки  
соответствия установленным  
требованиям  
образовательной  
деятельности и подготовки  
воспитанников

не предполагает проведения  
промежуточных и итоговой  
аттестации воспитанников

# Требования профстандарта педагога

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

# Ключевая линия развития -

- «Приобщение ребенка к ценностям культуры» - А.Г. Асмолов
- «Наукоемкость и культуроемкость образовательного процесса» - В.С. Собкин
- Психологические особенности субъектов образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.





# Современный ребенок

- А.Г. Асмолов: «Великий неизвестный»
- В.С.Собкин: Знания о ребенке, на которых строится современная педагогика, 40-50-ти летней давности.
- Практически нет исследований, определяющих актуальные изменения в психологии детей.
- «Они у нас умные и одаренные, но управлять собой не умеют» - М.Е. Богоявленская

# Культурная ситуация развития

- изменяет ситуацию современного детства:
  - Социальное неравенство – разные возможности;
  - Деформация семейных отношений, ролевых позиций;
  - Деформация игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста и значимой для младших школьников;
  - Ослабленное здоровье детей, дети с отклонениями в развитии и т.д.

# Социокультурная ситуация

- Большая открытость мира для ребенка;
- Больше источников информации: – (+) и (-) этого явления;
- Культурная неустойчивость, многоязычие окружающего мира (толерантность);
- Сложность окружающей среды – нарушение традиционной цепи передачи знаний от взрослого к малышу. Нужны партнерские отношения с детьми.

# Ведущие тенденции в развитии

Ольга Карабанова:

## ■ Поляризация уровней развития:

```
graph TD; A[Поляризация уровней развития:] --> B[Высокий уровень развития, одаренность – особые программы]; A --> C[Дети с особыми нуждами и потребностями – особые программы]; B --- D[Требование индивидуального подхода, инклюзии в образовании]; C --- D;
```

Высокий уровень развития, одаренность – особые программы

Дети с особыми нуждами и потребностями – особые программы

Требование индивидуального подхода, инклюзии в образовании

# Сопровождение одаренного ребенка

- Одаренность – уникальность, несоответствие нормативным рамкам.
- Одаренность – пчела, которая может приносить мёд, а может ужалить... От ребенка будут требовать мёд.
- Конкурсы, олимпиады... Риски для развития и для здоровья ребенка.
- Фестивальная форма более предпочтительна.

# Трудности института семьи

- Обеднение общения взрослых и детей:

 У детей не формируется оптимизма, уверенности в себе и в завтрашнем дне, чувства защищенности

 Снижается любознательность, стремление к экспериментированию, бескорыстному познанию мира. Появляется детский прагматизм, сокращаются типичные виды детской деятельности, обедняется игра.

# Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС

\* Создание социально–  
психологических **условий** для  
развития личности детей и  
обучающихся и их успешного  
обучения и воспитания.

# Условия

- **Материальные** (образовательная среда и финансирование).
- **Кадровые** (соответствие педагогов профессиональным требованиям и возможности роста).
- **Психолого-педагогические** (отношения и ценности, по которым живет ОО).

# Условия для развития ...

- **создание образовательной среды**, которая
  - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
  - обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
  - способствует профессиональному развитию педагогических работников;
  - создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
  - обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

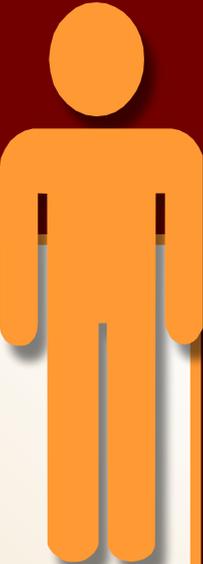
7. В Организации, реализующей Программу, должны быть созданы **условия** для:

- повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития;
- консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом.

1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

# Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения



Далеко не все ДОУ имеют психологическую службу. Педагоги не готовы соответствовать требованиям профессионального стандарта.



Руководители ОО поставлены в ситуацию жесткой экономии. При этом реализация ФГОС – неизбежна.

# ФГОС – предполагает результат

- Для детей главным показателем результативности развития должна стать **социализация**, а не знания, умения, навыки в чистом виде.
- Присутствует упрощенное понимание социализации как освоение социальных норм, правил и ролей.
- **Социализация – присвоение ребенком ценностей базовой культуры мира**, развитая мотивационно - потребностная сфера:
  - потребность в познании, мотивация достижений;

# Социализация:

- Готовность ребенка к адаптации к предложенным ему обстоятельствам.
- Умение общаться со взрослыми и сверстниками, выстраивать отношения сотрудничества, договариваться, идти на компромисс и т.д.
- Формирование жизненных навыков – ребенок не боится новой ситуации, действует в ней и находит пути решения новой задачи.

# Главные институты социализации

текст



# Макропсихологические особенности современных людей

Умение создавать уникальные вещи, но не массово, не поточно

1

Умение работать аврально, напряженно, штурмом

2

Высокий уровень избегания неопределенности

3

Не умеем договариваться, выстраивать долгосрочные отношения

4

Руководители всех уровней – страх будущего

# Эффективные пути развития

- Самореализация, а не выживание.
- Индивидуализм – каждый человек вправе действовать сам.
- Долгосрочный взгляд в будущее.

# Преимственность ступеней образования

- Т.В. Волосовец - в 2012 г. проведено исследование ожиданий воспитателей, родителей и педагогов начальных классов на этапе перехода детей в школу.
- **Воспитатели**- обеспечение безопасности,
  - толерантность в отношениях между педагогами и родителями, снижение документооборота, больше простых и доступных программ. Дети не должны ни писать, ни читать. Нужно развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь.

## ■ Педагоги начальных классов-

Дети должны быть послушными, подготовленными к школе: читают, пишут печатными буквами, считают в пределах 10.

## ■ Родители –

- К 5-6 классу ребенок будет «профессором» - перегрузка академическими знаниями, которая приводит к невротизации – 20%
- Все проблемы образования это дело государства – 20%

- Главное, чтобы ребенок не болел – 10%,  
остальное неважно.

(Сегодня! – 74% новорожденных с недоразвитием  
нервной системы;

- 86% имеют невротическую патологию;

Не более 10% дошкольников и

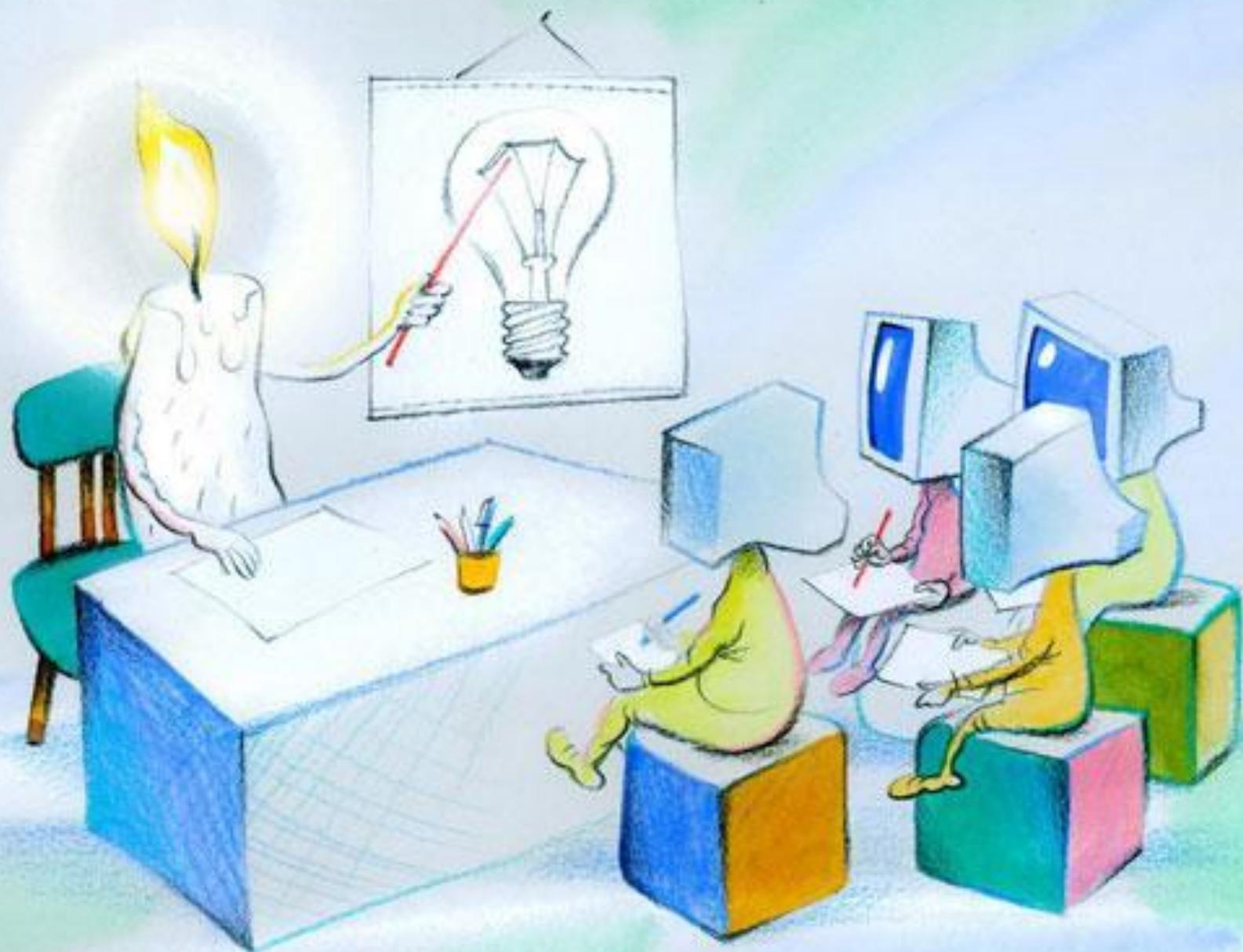
Не более 4% школьников абсолютно здоровы –  
Приходько О.Г.)

- Хотят развивать детей дополнительно – 50%  
родителей.

Эти родители – наши потенциальные союзники. С  
ними надо научиться сотрудничать.

# Педагоги

- От личности педагога зависит в образовании всё! Принят Профессиональный стандарт педагога (на сайте Минтруда).
- Особое значение подготовке кадров, не только предметная готовность педагога осуществлять обучение, но и личностная зрелость, видение перспективы своего роста и развития.
- Только психологически здоровый и счастливый педагог вырастит умных и счастливых детей.
- Умение сотрудничать, а не конфликтовать. Перманентно конфликтующий педагог – профнепригоден.



# Штрихи к портрету

- Умение видеть и уважать личность ребенка – не награждать его комплексами неполноценности на всю жизнь.
- Решать свои профессиональные проблемы в деловых отношениях, а не в личных отношениях с воспитанниками.
- Адаптация ребенка к школе зависит не от его психологической готовности, а от того, как **учитель принимает** ребенка.
- Создание ИТР для педагогов

# Наши действия:



Иногда, шаг вперед -  
это просто хороший пинок сзади!

- Английская пословица: «Не воспитывайте своих детей, они все равно будут похожи на вас. Воспитывайте себя!»

Чем бы Вы ни занимались, не теряйте голову. Жизнь еще захочет Вас по ней погладить!



**Если вас  
незаслуженно  
обидели,  
вернитесь и  
заслужите!**





fit4brain.com

**Жизнь**  
должна быть  
вот такая  
полосатая!

# Спасибо за внимание!

**Наши контакты**

**тел./факс (3952) 20-99-07**

e-mail: [ipkro@psi.ru](mailto:ipkro@psi.ru)  
e-mail: [ipkro-38@psi.ru](mailto:ipkro-38@psi.ru)  
e-mail: [ipkro-38psi@mail.ru](mailto:ipkro-38psi@mail.ru)  
e-mail: [ipkro-38psi@mail.ru](mailto:ipkro-38psi@mail.ru)  
e-mail: [ipkro-38psi@mail.ru](mailto:ipkro-38psi@mail.ru)