

Современный ребенок: какой он?

Психологические особенности современных детей



Ковалева Елена Борисовна,
к.психол.н., доцент
кафедры дошкольного
образования АППО

**«Мир, который мы оставим
детям,
во многом зависит от того,
каких детей мы оставим
миру»**

Фридерико Майор



Актуальный момент

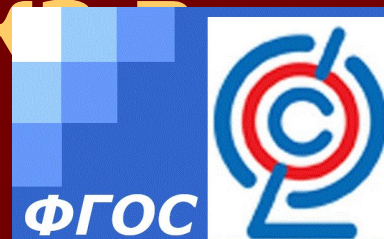
- Принят и вступил в силу новый Закон об образовании РФ.
- Приняты ФГОС на разных уровнях образования.
- Провозглашен «политический детоцентризм» (А.Г. Асмолов) – не ребенок готовится к ОУ или ОО, а организация принимает ребенка таким, какой он есть.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ или Школе – достаточно молодое направление в образовании. Первая книга в помощь психологу вышла в 1991 году: *«Рабочая книга школьного психолога»* под ред. И.В. Дубровиной



Психолого-педагогическое сопровождение

– это целостная, системно организованный деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.



ФГОС

Дошкольное образование

Особенности развития системы сопровождения на современном этапе

А

**Приняты и вводятся
ФГОС – диалог**

Б

**Проходит экспертизу
профессиональный
стандарт – соответствие**

В

**Необходимость привлечения узких
специалистов в процессе
сопровождения – сокращение**

**ЭТО
АКТУАЛЬНО!**



Содержание психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

- Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того, чтобы прогнозировать и направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать.
- Познание каждого дошкольника, его индивидуальности, потребностей – главное направление работы педагога-психолога ДОУ.

Ребенок, по новому стандарту, должен развиваться в пяти образовательных областях:

КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЙ

РЕЧЕВОЙ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ

И В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



обеспечивает исполнение
государственных гарантий

направлен на удовлетворение
потребностей родителей и
детей на этой ступени
образования

ФГОС
дошкольного
образования

не является основой оценки
соответствия установленным
требованиям
образовательной
деятельности и подготовки
воспитанников

не предполагает проведения
промежуточных и итоговой
аттестации воспитанников

Требования профстандарта педагога

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Ключевая линия развития -

- «Приобщение ребенка к ценностям культуры» - А.Г. Асмолов
- «Наукоемкость и культуроемкость образовательного процесса» - В.С. Собкин
- Психологические особенности субъектов образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.





Современный ребенок

- А.Г. Асмолов: «Великий неизвестный»
- В.С.Собкин: Знания о ребенке, на которых строится современная педагогика, 40-50-ти летней давности.
- Практически нет исследований, определяющих актуальные изменения в психологии детей.
- «Они у нас умные и одаренные, но управлять собой не умеют» - М.Е. Богоявленская

Культурная ситуация развития

- изменяет ситуацию современного детства:
 - Социальное неравенство – разные возможности;
 - Деформация семейных отношений, ролевых позиций;
 - Деформация игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста и значимой для младших школьников;
 - Ослабленное здоровье детей, дети с отклонениями в развитии и т.д.

Социокультурная ситуация

- Большая открытость мира для ребенка;
- Больше источников информации: – (+) и (-) этого явления;
- Культурная неустойчивость, многоязычие окружающего мира (толерантность);
- Сложность окружающей среды – нарушение традиционной цепи передачи знаний от взрослого к малышу. Нужны партнерские отношения с детьми.

Ведущие тенденции в развитии

Ольга Карабанова:

■ Поляризация уровней развития:

Высокий уровень
развития, одаренность
– особые программы

Дети с особыми
нуждами и
потребностями – особые
программы


Требование индивидуального подхода, инклюзии
в образовании


Сопровождение одаренного ребенка

- Одаренность – уникальность, несоответствие нормативным рамкам.
- Одаренность – пчела, которая может приносить мёд, а может ужалить... От ребенка будут требовать мёд.
- Конкурсы, олимпиады... Риски для развития и для здоровья ребенка.
- Фестивальная форма более предпочтительна.

Трудности института семьи

- Обеднение общения взрослых и детей:

 У детей не формируется оптимизма, уверенности в себе и в завтрашнем дне, чувства защищенности

 Снижается любознательность, стремление к экспериментированию, бескорыстному познанию мира. Появляется детский прагматизм, сокращаются типичные виды детской деятельности, обедняется игра.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС

* Создание социально–
психологических **условий** для
развития личности детей и
обучающихся и их успешного
обучения и воспитания.

Условия

- **Материальные** (образовательная среда и финансирование).
- **Кадровые** (соответствие педагогов профессиональным требованиям и возможности роста).
- **Психолого-педагогические** (отношения и ценности, по которым живет ОО).

Условия для развития ...

- **создание образовательной среды**, которая
 - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
 - обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
 - способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

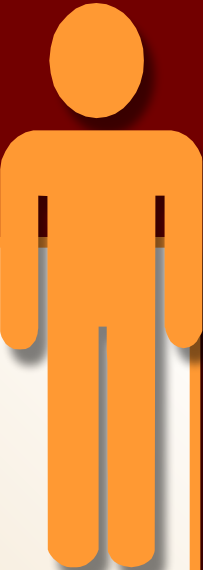
7. В Организации, реализующей Программу, должны быть созданы **условия** для:

- повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития;
- консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом.

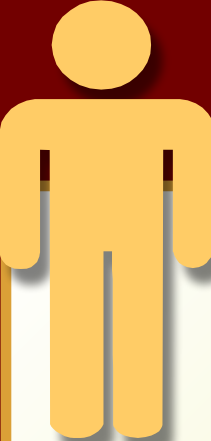
1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения



Далеко не все ДОУ имеют психологическую службу. Педагоги не готовы соответствовать требованиям профессионального стандарта.



Руководители ОО поставлены в ситуацию жесткой экономии. При этом реализация ФГОС – неизбежна.

ФГОС – предполагает результат

- Для детей главным показателем результативности развития должна стать **социализация**, а не знания, умения, навыки в чистом виде.
- Присутствует упрощенное понимание социализации как освоение социальных норм, правил и ролей.
- **Социализация – присвоение ребенком ценностей базовой культуры мира**, развитая мотивационно - потребностная сфера:
 - потребность в познании, мотивация достижений;

Социализация:

- Готовность ребенка к адаптации к предложенным ему обстоятельствам.
- Умение общаться со взрослыми и сверстниками, выстраивать отношения сотрудничества, договариваться, идти на компромисс и т.д.
- Формирование жизненных навыков – ребенок не боится новой ситуации, действует в ней и находит пути решения новой задачи.

Главные институты социализации

текст



Армия

Школа
00

Тюрьма

Ребенок

Семья

Религия

Макропсихологические особенности современных людей

Умение создавать уникальные вещи, но не массово, не поточно

1

Умение работать аврально, напряженно, штурмом

2

Высокий уровень избегания неопределенности

3

Не умеем договариваться, выстраивать долгосрочные отношения

4

Руководители всех уровней – страх будущего

Эффективные пути развития

- Самореализация, а не выживание.
- Индивидуализм – каждый человек вправе действовать сам.
- Долгосрочный взгляд в будущее.

Преимственность ступеней образования

- Т.В. Волосовец - в 2012 г. проведено исследование ожиданий воспитателей, родителей и педагогов начальных классов на этапе перехода детей в школу.
- **Воспитатели**- обеспечение безопасности,
 - толерантность в отношениях между педагогами и родителями, снижение документооборота, больше простых и доступных программ. Дети не должны ни писать, ни читать. Нужно развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь.

■ Педагоги начальных классов-

Дети должны быть послушными, подготовленными к школе: читают, пишут печатными буквами, считают в пределах 10.

■ Родители –

- К 5-6 классу ребенок будет «профессором» - перегрузка академическими знаниями, которая приводит к невротизации – 20%
- Все проблемы образования это дело государства – 20%

- Главное, чтобы ребенок не болел – 10%,
остальное неважно.

(Сегодня! – 74% новорожденных с недоразвитием
нервной системы;

- 86% имеют невротическую патологию;

Не более 10% дошкольников и

Не более 4% школьников абсолютно здоровы –
Приходько О.Г.)

- Хотят развивать детей дополнительно – 50%
родителей.

Эти родители – наши потенциальные союзники. С
ними надо научиться сотрудничать.

Педагоги

- От личности педагога зависит в образовании всё! Принят Профессиональный стандарт педагога (на сайте Минтруда).
- Особое значение подготовке кадров, не только предметная готовность педагога осуществлять обучение, но и личностная зрелость, видение перспективы своего роста и развития.
- Только психологически здоровый и счастливый педагог вырастит умных и счастливых детей.
- Умение сотрудничать, а не конфликтовать. Перманентно конфликтующий педагог – профнепригоден.



Штрихи к портрету

- Умение видеть и уважать личность ребенка – не награждать его комплексами неполноценности на всю жизнь.
- Решать свои профессиональные проблемы в деловых отношениях, а не в личных отношениях с воспитанниками.
- Адаптация ребенка к школе зависит не от его психологической готовности, а от того, как **учитель принимает** ребенка.
- Создание ИТР для педагогов

Наши действия:



Иногда, шаг вперед -
это просто хороший пинок сзади!

- Английская пословица: «Не воспитывайте своих детей, они все равно будут похожи на вас. Воспитывайте себя!»

Чем бы Вы ни занимались, не теряйте голову. Жизнь еще захочет Вас по ней погладить!



**Если вас
незаслуженно
обидели,
вернитесь и
заслужите!**





fit4brain.com

Жизнь
должна быть
вот такая
полосатая!

Спасибо за внимание!

Наши контакты

тел./факс (3952) 20-99-07

e-mail: ipkro@psi
e-mail: ipkro-38@psi
e-mail: ipkro-38psi@psi
e-mail: ipkro-38psi@mail
e-mail: ipkro-38psi@mail
e-mail: ipkro-38psi@mail.ru