



Профориентационное занятие по курсу Г.В.Резапкиной

Презентация подготовлена педагогом-психологом ГОУ ЦО № 771, г.
Москвы
ДЕТКОВСКОЙ ОКСАНЫ ВЛАДИМИРОВНОЙ
Урок 17

Психология и выбор профессии

РАЗДЕЛ 3
СПОСОБНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРИГОДНОСТЬ

Урок № 17

**СПОСОБНОСТИ ОБЩИЕ И
СПЕЦИАЛЬНЫЕ.**

**Способности к практическим видам
деятельности.**

Урок 17



БОЛЬШИНСТВО ЛЮДЕЙ
УПУСКАЮТ
БЛАГОПРИЯТНУЮ
ВОЗМОЖНОСТЬ ПОТОМУ,
ЧТО ОНА ОДЕТА В
РАБОЧИЙ ХАЛАТ И
ПОХОЖА НА РАБОТУ.

Томас Эдисон (1847-1931, американский
изобретатель и предприниматель)

- Отец Т. Эдисона был владельцем столярного магазина, мать - учительница. Он родился с непропорционально большой головой из-за воспаления, был подвижным, но очень болезненным ребёнком.
- В 7 лет он заболел скарлатиной, последствием чего стала прогрессирующая глухота.
- В школе, но не показывал особых дарований, считаясь трудным ребёнком. После того, как учитель обозвал его «безмозглым тупицей» и после того, как Эдисон сказал: «*Если слить вместе две чашки воды, получится одна чашка, только в два раза больше, правильно?*» вместо $1+1=2$, мать вообще забрала его из школы, в которой он смог проучиться только 3 месяца.

□ Мать приняла решение самостоятельно обучать Томаса. При этом она читала ему взрослые книги, одними из которых были: «**Краткий обзор естественной и экспериментальной философии**» и «**Азбука Морзе**».

□ С 12 лет он начал работать — сперва торгую в поездах: продавая конфеты, орехи, табак и газеты в поезде. Во время 8-часового перерыва Эдисон занимался в местной библиотеке: **«Как мне помнится, я начал с нижней полки и читал все книги подряд, одну за другой. Мне хотелось прочитать все, что было в этой библиотеке»**.



Потом он работал станционным телеграфистом, где применил свое первое изобретение — телеграфный автоответчик.

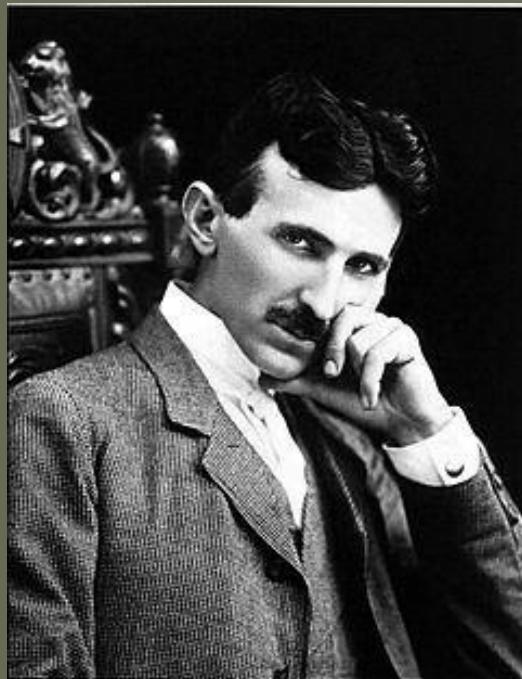
В 22 года основал собственную фирму по продаже бытовой электротехники.

Бюро патентов в США выдало ему 1093 патента — такого количества никогда не получал ни один человек.

Эдисон отличался удивительной целеустремлённостью и работоспособностью. Проверяя характеристики угольной цепи лампы, он провёл в лаборатории около 45 часов без отдыха.

Вплоть до самого преклонного возраста он работал по 16—19 часов в сутки.

Никола Тесла так отзывался о своём конкуренте:



ЕСЛИ БЫ ЭДИСОНУ ПРИШЛОСЬ НАЙТИ ИГОЛКУ В СТОГЕ СЕНА, ОН НЕ СТАЛ БЫ ТЕРЯТЬ ВРЕМЯ НА ТО, ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ ЕЕ НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНОЕ МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ.

НАПРОТИВ, ОН НЕМЕДЛЕННО, С ЛИХОРАДОЧНЫМ ПРИЛЕЖАНИЕМ ПЧЕЛЫ НАЧАЛ БЫ ОСМАТРИВАТЬ СОЛОМИНКУ ЗА СОЛОМИНКОЙ, ПОКА НЕ ОТЫСКАЛ БЫ ИСКОМОЕ

Никола Тесла (инженер-изобретатель в области электротехники и радиотехники. 1856-1943)

Задатки

Записать в тетрадь для конспектов:

- Каждый человек от рождения имеет
(задатки это - ...) .. особенности строения тела, органов чувств и мозга, составляющие природную основу развития способностей.
- К задаткам относят уравновешенность и подвижность нервных процессов, точность реакции, врожденные особенности зрения и слуха.



- Хорошая память, внимание, развитое мышление одним даны от природы, другие развиваются специальными упражнениями.
- Сами по себе задатки ни на что не направлены, они оказывают влияние на способности, но далеко – не решающее.

Записать в тетрадь для конспектов:



- **Задатки – это наши возможности, которые в благоприятных условиях могут вырасти в способности, а могут погибнуть.**



Записать
в тетрадь
для
конспектов:

СПОСОБНОСТИ

индивидуально-психологические
особенности, которые
проявляются в деятельности и
являются условием успешности
её выполнения.

ОБЩИЕ

индивидуальные свойства
человека, которые
обеспечивают лёгкость в
владении знаниями и
выполнении различных видов
деятельности.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ

помогают достичнуть
ВЫСОКИХ
РЕЗУЛЬТАТОВ в
какой-либо области
деятельности.

- **Общие способности**, которые не развиваются на практике, со временем гаснут. Чем выше общие способности, тем успешнее человек в любой деятельности. **Интеллект выдающихся спортсменов выше, чем интеллект рядовых спортсменов.**
- Одна и та же способность может быть разной по степени развития. Чем выше уровень развития, тем выше **ОДАРЁННОСТЬ**.
- **ТАЛАНТ** – высокий уровень развития способности, обеспечивающий **ВЫДАЮЩИЕСЯ** успехи в том или ином виде деятельности.
- **ГЕНИАЛЬНОСТЬ** – высший уровень развития способностей.



Поэт.
Художник.
Умнейший человек своего времени.

Александр Сергеевич
пушкин



Юрий
Петрович
ВЛАСОВ

Драматург.
Поэт.
Дипломат.
Композитор.

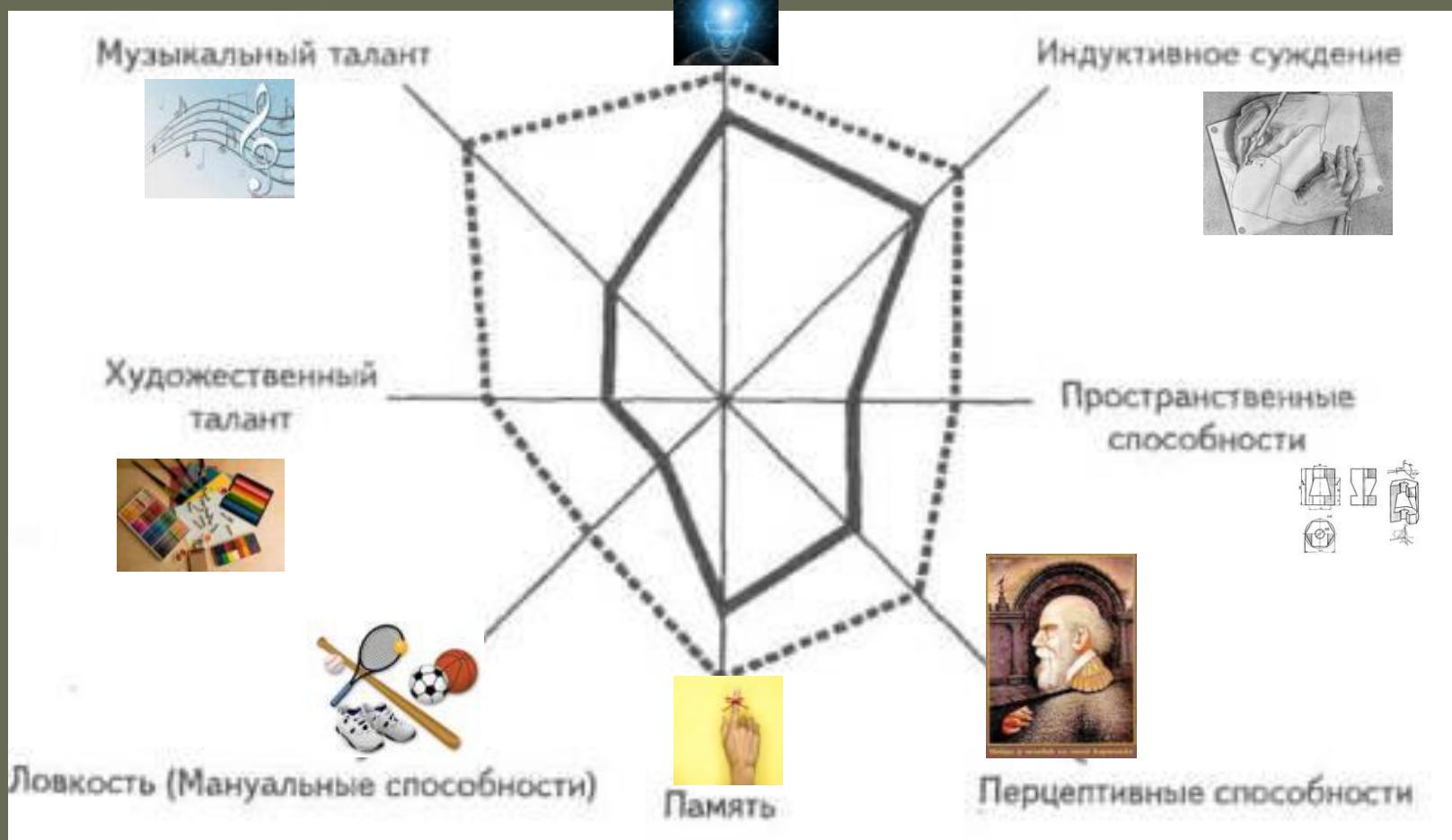


Александр
Сергеевич
ГРИБОЕДОВ

Тяжелоатлет.
Русский писатель.
Российский политический деятель.

- Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями.
- Однако не все они развиваются.
- Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

Самый верный путь определения способностей – это выявление ДИНАМИКИ УСПЕХОВ в процессе деятельности.



Способности к практическим видам деятельности

- Для практических видов деятельности особое значение имеют способности к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Записать в тетрадь для конспектов:

- Они **(практические способности) с трудом поддаются измерению. Чтобы понять, насколько они развиты у человека лучше предложить ему проявить их в реальных ситуациях.** (координация движений, чувство ритма – в танце).

Задание № 1, стр. 56

Определение технических способностей.

- Однако можно определить уровень развития технических способностей, необходимых во многих профессиях, где предмет труда – техника.

Задание:

- Вам предлагается ряд задач, в которых поставлены технические проблемы.
Внимательно рассмотрите рисунок, прочитайте вопрос к нему и отметьте один из трех вариантов решения.

Анализ результатов:

- Если вы легко справились с этими задачами, значит у вас есть способности к практической работе с техникой.
- **5-6 быстро** и правильно выполненных заданий
 - хорошо развитые пр.способности.
- **3-4** – средние пр.способности
- **1-2** – пр.способности не выражены

Конспект урока №1 /

СПОСОБНОСТИ ОБЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ. СПОСОБНОСТИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. ЗАДАТКИ это - особенности строения тела, органов чувств и мозга, составляющие природную основу развития.
2. ЗАДАТКИ – это наши возможности, которые в благоприятных условиях могут вырасти в способности, а могут погибнуть, как семена, упавшие на каменистую почву.

3. СПОСОБНОСТИ – индивидуально-психологические особенности, которые проявляются в деятельности и являются условием успешности её выполнения.

- **ОБЩИЕ** способности - индивидуальные свойства человека, которые обеспечивают лёгкость в овладении знаниями и выполнении различных видов деятельности.
- **СПЕЦИАЛЬНЫЕ** способности- помогают достигнуть ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ в какой-либо области деятельности.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Стр. 57: зад. № 2
2. Выучить определения из конспекта.
3. Стр.58, зад № 3

Результаты исследований (пример)

| № урока, | Номер и название упражнения | Результаты исследований | Примечания |
|-----------|---|---|----------------|
| Урок № 17 | № 1: «Определение технических способностей» | <i>Способности к практическим видам деятельности выражены СЛАБО</i> | Сколько баллов |



Всем спасибо за
внимание !!!

Литература:

Г.В.Резапкина, Психология и выбор профессии



Издательство
«ГЕНЕЗИС»

(495) 682-60-51
(495) 682-54-42

www.genesis-book.ru