



## Проориентационное занятие по курсу Г.В.Резапкиной

Презентация подготовлена педагогом-психологом ГОУ ЦО № 771, г.  
Москвы

ДЕТКОВСКОЙ ОКСАНОЙ ВЛАДИМИРОВНОЙ  
Урок 17

# Психология и выбор профессии

## РАЗДЕЛ 3 СПОСОБНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ

### Урок № 17

## **СПОСОБНОСТИ ОБЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ.**

## **Способности к практическим видам деятельности.**



БОЛЬШИНСТВО ЛЮДЕЙ  
УПУСКАЮТ  
БЛАГОПРИЯТНУЮ  
ВОЗМОЖНОСТЬ ПОТОМУ,  
ЧТО ОНА ОДЕТА В  
РАБОЧИЙ ХАЛАТ И  
ПОХОЖА НА РАБОТУ.

**Томас Эдисон (1847-1931, американский изобретатель и предприниматель)**

□ Отец Т. Эдисона был владельцем столярного магазина, мать - учительница. Он родился с непропорционально большой головой из-за воспаления, был подвижным, но очень болезненным ребёнком.

□ В 7 лет он заболел скарлатиной, последствием чего стала прогрессирующая глухота.

□ В школе, но не показывал особых дарований, считаясь трудным ребёнком. После того, как учитель обозвал его «безмозглым тупицей» и после того, как Эдисон сказал: *«Если слить вместе две чашки воды, получится одна чашка, только в два раза больше, правильно?»* вместо  $1+1=2$ , мать вообще забрала его из школы, в которой он смог проучиться только 3 месяца.

□ Мать приняла решение самостоятельно обучать Томаса. При этом она читала ему взрослые книги, одними из которых были: «Краткий обзор естественной и экспериментальной философии» и «Азбука Морзе».



□ С 12 лет он начал работать — сперва торгуя в поездах: продавая конфеты, орехи, табак и газеты в поезде. Во время 8-часового перерыва Эдисон занимался в местной библиотеке:

**«Как мне помнится, я начал с нижней полки и читал все книги подряд, одну за другой. Мне хотелось прочитать все, что было в этой библиотеке».**

Потом он работал стационарным телеграфистом, где применил свое первое изобретение — телеграфный автоответчик.

В 22 года основал собственную фирму по продаже бытовой электротехники.

Бюро патентов в США выдало ему 1093 патента — такого количества никогда не получал ни один человек.

Эдисон отличался удивительной целеустремлённостью и работоспособностью. Проверяя характеристики угольной цепи лампы, он провёл в лаборатории около 45 часов без отдыха.

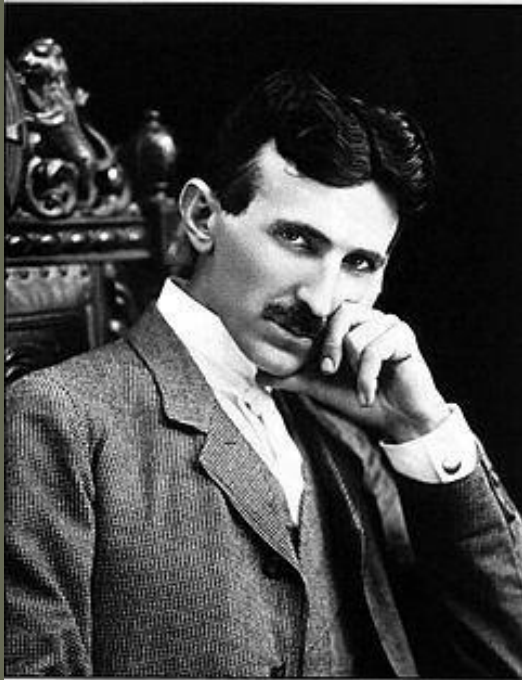
Вплоть до самого преклонного возраста он работал по 16—19 часов в сутки.

## Никола Тесла

так отзывался о своём конкуренте:

ЕСЛИ БЫ ЭДИСОНУ ПРИШЛОСЬ НАЙТИ ИГОЛКУ В СТОГЕ СЕНА, ОН НЕ СТАЛ БЫ ТЕРЯТЬ ВРЕМЯ НА ТО, ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ ЕЕ НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНОЕ МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ.

НАПРОТИВ, ОН НЕМЕДЛЕННО, С ЛИХОРАДОЧНЫМ ПРИЛЕЖАНИЕМ ПЧЕЛЫ НАЧАЛ БЫ ОСМАТРИВАТЬ СОЛОМИНКУ ЗА СОЛОМИНКОЙ, ПОКА НЕ ОТЫСКАЛ БЫ ИСКОМОЕ



**Никола Тесла** (инженер-изобретатель в области электротехники и радиотехники. 1856-1943)

# Задатки

Записать в тетрадь для конспектов:

Каждый человек от рождения имеет

**(задатки это - ...) ..  
особенности строения  
тела, органов чувств и  
мозга, составляющие  
природную основу  
развития способностей.**

К задаткам относят  
уравновешенность и  
подвижность нервных  
процессов, точность реакции,  
врожденные особенности  
зрения и слуха.





- Хорошая память, внимание, развитое мышление одним даны от природы, другие развивают их специальными упражнениями.
- Сами по себе задатки ни на что не направлены, они оказывают влияние на способности, но далеко – не решающее.

Записать в тетрадь для конспектов:

- **Задатки – это наши возможности, которые в благоприятных условиях могут вырасти в способности, а могут погибнуть.**



Записать  
в тетрадь  
для  
конспектов:

# СПОСОБНОСТИ

индивидуально-психологические особенности, которые проявляются в деятельности и являются условием успешности её выполнения.

## ОБЩИЕ

индивидуальные свойства человека, которые обеспечивают лёгкость в овладении знаниями и выполнении различных видов деятельности.

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ

помогают достигнуть **ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ** в какой-либо области деятельности.

- **Общие способности** , которые не развиваются на практике, со временем гаснут. Чем выше общие способности, тем успешнее человек в любой деятельности. **Интеллект выдающихся спортсменов выше, чем интеллект рядовых спортсменов.**
- Одна и та же способность может быть разной по степени развития. Чем выше уровень развития, тем выше **ОДАРЁННОСТЬ**.
- **ТАЛАНТ** – высокий уровень развития способности, обеспечивающий **ВЫДАЮЩИЕСЯ** успехи в том или ином виде деятельности.
- **ГЕНИАЛЬНОСТЬ** – высший уровень развития способностей.



Александр Сергеевич  
ПУШКИН

Поэт.  
Художник.  
Умнейший человек своего времени.



Юрий  
Петрович  
ВЛАСОВ

Тяжелоатлет.  
Русский писатель.  
Российский политический деятель.

Драматург.  
Поэт.  
Дипломат.  
Композитор.



Александр  
Сергеевич  
ГРИБОЕДОВ

- Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями.
- Однако не все они развиваются.
- Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не востребованности.

# Самый верный путь определения способностей – это выявление ДИНАМИКИ УСПЕХОВ в процессе деятельности.



# Способности к практическим видам деятельности

- Для практических видов деятельности особое значение имеют способности к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Записать в тетрадь для конспектов:

- Они (практические способности) с трудом поддаются измерению. Чтобы понять, насколько они развиты у человека лучше предложить ему проявить их в реальных ситуациях. (координация движений, чувство ритма – в танце).

# Задание № 1, стр. 56

## Определение технических способностей.

- Однако можно определить уровень развития технических способностей, необходимых во многих профессиях, где предмет труда – техника.

### Задание:

- *Вам предлагается ряд задач, в которых поставлены технические проблемы. Внимательно рассмотрите рисунок, прочитайте вопрос к нему и отметьте один из трех вариантов решения.*



# Анализ результатов:

- Если вы легко справились с этими задачами, значит у вас есть способности к практической работе с техникой.
- **5-6 быстро** и правильно выполненных заданий
  - хорошо развитые пр.способности.
- **3-4** – средние пр.способности
- **1-2** – пр.способности не выражены

## СПОСОБНОСТИ ОБЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ. СПОСОБНОСТИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. **ЗАДАТКИ** это - особенности строения тела, органов чувств и мозга, составляющие природную основу развития.
2. **ЗАДАТКИ** – это наши возможности, которые в благоприятных условиях могут вырасти в способности, а могут погибнуть, как семена, упавшие на каменистую почву.

3. СПОСОБНОСТИ – индивидуально-психологические особенности, которые проявляются в деятельности и являются условием успешности её выполнения.

- ОБЩИЕ способности - индивидуальные свойства человека, которые обеспечивают лёгкость в овладении знаниями и выполнении различных видов деятельности.
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ способности- помогают достигнуть **ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ** в какой-либо области деятельности.

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Стр. 57: зад. № 2
2. Выучить определения из конспекта.
3. Стр.58, зад № 3

# Результаты исследований (пример)

№ урока,	Номер и название упражнения	Результаты исследований	Примечания
Урок № 17	№ 1: «Определение технических способностей»	<i>Способности к практическим видам деятельности выражены СЛАБО</i>	Сколько баллов



**Всем спасибо за  
внимание !!!**

# Литература:

Г.В.Резапкина, Психология и выбор профессии



Издательство  
«ГЕНЕЗИС»

(495) 682-60-51

(495) 682-54-42

[www.genesis-book.ru](http://www.genesis-book.ru)