

Стадии КОГНИТИВНОГО развития по Пиаже

© Дэвид Шэффер. Дети и подростки.
Психология развития. Питер. 2003.

Примерный

С рождения до 2 лет

возраст
Стадия

Сенсомоторная

Основные схемы или способы

репрезентации опыта

Для изучения окружающей среды используются сенсорные и моторные возможности.

В плане адаптации при появлении на свет дети обладают только врожденными рефлексам.

К концу сенсомоторного периода они приобретают способность к сложной сенсомоторной координации.

Основные

новообразования

Младенцы приобретают

примитивное чувство «себя» и «других», узнают, что объекты продолжают существовать вне поля зрения (постоянство объекта),

и начинают интериализацию поведенческих схем, ведущих к появлению образов, или ментальных схем

Примерный

2 – 7 лет

возраст
Стадия

Дооперациональный

Основные схемы или способы

репрезентации опыта

Дети используют символизацию (образную и языковую), позволяющую репрезентировать и понимать различные аспекты окружающей среды.

Они реагируют на объекты и события согласно внешним аспектам этих явлений.

Мышление эгоцентрично (ребенок думает, что каждый видит мир точно так же, как и он сам)

Основные

новообразования

В процессе игровой деятельности дети становятся воображающими существами.

Они постепенно начинают осознавать, что другие люди не всегда воспринимают мир идентичным с ними образом

Примерный

7 – 11 лет

возраст
Стадия

Стадия конкретных операций

Основные схемы или способы

репрезентации опыта

Дети приобретают и используют

познавательные операции (мыслительные действия, являющиеся компонентами логического мышления)

Основные

новообразования

Дети более не вводятся в заблуждение внешностью.

Опираясь на конкретные операции, они вникают в суть основных свойств каждодневных объектов и событий и связей между ними.

Дети становятся гораздо более искусными в умозаключениях по поводу мотивов доступных наблюдению действий других людей и обстоятельств, при которых эти действия происходят

Примерный

11 лет и старше

возраст
Стадия

Стадия формальных операций

Основные схемы или способы

репрезентации опыта

Операции познавательного мышления подростков претерпевают реорганизацию теми способами, которые позволяют подросткам мыслить о мышлении.

Мышление становится систематическим и абстрактным

Основные

новообразования

Логическое мышление более не ограничено чем-то конкретным или доступным наблюдению.

Подростки получают удовольствие от обдумывания гипотетических вопросов.

Они обладают способностью к систематическому, дедуктивному мышлению, позволяющему рассмотреть несколько возможных решений проблемы и выбрать правильный ответ.