
**ТЕМА 1.
СТАНОВЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В
РОССИИ**

ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX В. БЫЛО ТЕСНО СВЯЗАНО С ПЕДОЛОГИЕЙ, НАУКОЙ О ДЕТЯХ, СОЗДАННОЙ АМЕРИКАНСКИМ ПСИХОЛОГОМ ГРЕНВИЛЛОМ СТЕНЛИ ХОЛЛОМ.

ПО МНЕНИЮ Г.С. ХОЛЛА ПЕДОЛОГИЯ:

- ? объединяет все отрасли знаний, связанные с исследованием детского развития,
- ? ориентирована на практику,
- ? Основная цель педологии – разработка рекомендаций для родителей и учителей по обучению и воспитанию ребенка,

В РОССИИ ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛА ИНТЕНСИВНО
РАЗВИВАТЬСЯ В НАЧАЛЕ XX В.

БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ НАУКИ
ИМЕЛИ РАБОТЫ ПЕДОЛОГОВ,
ПЕДИАТРОВ, ФИЗИОЛОГОВ,
ПСИХИАТРОВ.

БОЛЬШОЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ВНЕСЛИ
ТАКИЕ ВИДНЫЕ УЧЕНЫЕ, КАК Г.И.
РОССОЛИМО И В.П. КАЩЕНКО, КОТОРЫЕ
В НАЧАЛЕ XX В. СТАЛИ ИНИЦИАТОРАМИ
СОЗДАНИЯ ПЕДОЛОГИЧЕСКИХ
ЛАБОРАТОРИЙ.

ПОДЛИННЫМИ ИНИЦИАТОРАМИ
ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДОЛОГИИ В РОССИИ
БЫЛИ **АЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ НЕЧАЕВ,**
НИКОЛАЙ ЕФИМОВИЧ РУМЯНЦЕВ И
ВЛАДИМИР МИХАЙЛОВИЧ БЕХТЕРЕВ.

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ПЕДОЛОГИИ
ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТОБЫ СОБРАТЬ И
СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ВСЕ, ЧТО
ОТНОСИТСЯ К ЖИЗНИ И РАЗВИТИЮ
ДЕТЕЙ, НАЙТИ ЗАКОНЫ ЭТОГО
РАЗВИТИЯ И УСТАНОВИТЬ ЕГО
ПЕРИОДЫ.

ЗАДАЧИ ПЕДОЛОГИЧЕСКИХ КУРСОВ А.П. НЕЧАЕВА (1904 Г)

- ? проведение исследований психофизической природы детей;
- ? обоснование методов исследования индивидуальных особенностей учащихся;
- ? сбор материала, который мог бы в будущем лечь в основу школьной реформы.

ДЛЯ БОЛЕЕ ШИРОКОГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПЕДОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ВЫПУСКАЛИСЬ КНИГИ:

- ? "Вестник воспитания",
- ? "Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии",
- ? "Педагогические известия".

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
В НАЧАЛЕ ВЕКА НАХОДИЛАСЬ У ИСТОКОВ
СВОЕГО РАЗВИТИЯ - НА ЭТАПЕ
СОБИРАНИЯ СЫРОГО МАТЕРИАЛА И
ВЫРАБОТКИ МЕТОДОВ ПОЛУЧЕНИЯ
ЭТОГО МАТЕРИАЛА. ПОЭТОМУ ОДНОЙ ИЗ
ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ, СТОЯВШИХ ПЕРЕД НЕЙ
В ТО ВРЕМЯ, БЫЛ ПОИСК ОБЪЕКТИВНЫХ
МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И
ДИАГНОСТИКИ ПСИХИКИ

ДЛЯ ЭТИХ ЗАДАЧ ИСПОЛЬЗОВАЛИСЬ:

- ? тесты,
- ? анкеты,
- ? биографический, статистический и антропометрический методы, разработанные М.М. Рубинштейном, А.П. Нечаевым, Н.П. Румянцевым, а впоследствии П.П. Блонским, М.Я. Басовым, А.С. Залужным, Л.С. Выготским.

АЛЕКСАНДР ФЕДОРОВИЧ ЛАЗУРСКИЙ
ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИКИ ДЕТЕЙ
СОЗДАЛ ОДНУ ИЗ ПЕРВЫХ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ В
ПЕТЕРБУРГЕ.

ОН ВЫСТУПАЛ ЗА ЕСТЕСТВЕННЫЙ
ЭКСПЕРИМЕНТ, БЛАГОДАРЯ ЭТОМУ
ИССЛЕДОВАЛИСЬ НЕ ОТДЕЛЬНЫЕ
ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, КАК ЭТО
ОБЫЧНО ДЕЛАЛОСЬ В ТОТ ПЕРИОД, А
ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ И ЛИЧНОСТЬ В
ЦЕЛОМ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПРИВЕЛО МНОГИХ
УЧЕНЫХ К МЫСЛИ О ЗНАЧИМОСТИ
СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КЛИМАТА В ЭТОМ
ПРОЦЕССЕ.

ИССЛЕДОВАЛАСЬ РОЛЬ НЕ ТОЛЬКО
СЕМЬИ НО И ШКОЛЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ
МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ УМСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, А ТАКЖЕ ПРИЧИНЫ
ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ.

БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ ИМЕЛИ

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ РАБОТЫ ИВАНА
АЛЕКСЕЕВИЧА СИКОРСКОГО, ПОСВЯЩЕННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЮ ПРИЧИН УМСТВЕННОГО
УТОМЛЕНИЯ.**

ОН ОДНИМ ИЗ ПЕРВЫХ ОБРАТИЛ ВНИМАНИЕ НА
РОЛЬ УТОМЛЯЕМОСТИ В СНИЖЕНИИ
УСПЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ И, ИССЛЕДУЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ УТОМЛЯЕМОСТИ, РАЗРАБОТАЛ
МЕТОДЫ ЕЕ СНИЖЕНИЯ

С 1906 Г. ПО 1916 Г.

- ? созвано пять Всероссийских съездов по психологии, и все они были посвящены вопросам педагогической и экспериментальной психологии.
- ? постоянно издавались журналы и книги по детской и педагогической психологии как отечественных, так и иностранных психологов.
- ? В педагогических институтах введена дисциплина психология.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СТАЛА
ОДНОЙ ИЗ ВЕДУЩИХ ОБЛАСТЕЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
НАУКИ, А ИДЕЯ О НЕОБХОДИМОСТИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И
УЧАСТИЯ ПСИХОЛОГА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОЧНО
ВОШЛА В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ.

ОСНОВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

- ? соотношения психического и физического развития детей,
- ? становления их личности, особенности психического развития одаренных и умственно отсталых детей,
- ? методы их диагностики и подходы к их обучению и воспитанию,
- ? анализ причин неуспеваемости школьников.

ДОЛЖДАТЬ ВЕГ ОДВОСТАТИ ВЪ ЕМЕМЪ
РОЖДЕНИЯ НОВОЙ ДЕТСКОЙ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,

АКТИВНЫХ ПОИСКОВ ЕЕ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ И ПУТЕЙ
РАЗВИТИЯ.

НЕОБХОДИМО БЫЛО ПЕРЕСМОТРЕТЬ
ОСНОВНЫЕ ОТКРЫТИЯ
ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И, ВЫДЕЛИВ
ИЗ НИХ ГЛАВНОЕ, НУЖНОЕ ДЛЯ НОВОЙ
НАУКИ, СОЕДИНИТЬ С ТЕОРИЕЙ
МАРКСИЗМА.

В 20-Х, 30-Х ГГ. ХХ ВЕКА

- ? разработаны многие интересные методы изучения детской психики,
- ? поставлены основные проблемы детской практической психологии и намечены пути их решения.
- ? сформулированы задачи и направления деятельности педолога и практического психолога в дошкольных заведениях и школе,
- ? очерчен круг их прав и обязанностей.
- ? налажены взаимоотношения педологов с педагогами и родителями, а также с администрацией образовательных учреждений,
- ? сама деятельность психолога в этих организациях не воспринималась как инородная и непонятная

ОСНОВНЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ:

- ? исследование детских коллективов
- ? исследование психических особенностей трудных, прежде всего беспризорных детей,
- ? исследование подходов к их обучению и коррекции их отклоняющегося поведения.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ИНСТИТУТЫ ПРЕВРАЩАЛИСЬ В КРУПНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ:

- ? Психоневрологическая академия, при ней был организован Детский обследовательский институт им. А.С. Грибоедова
- ? В 1923 г. на базе Детского обследовательского института были организованы Обследовательский кабинет и Педологическая амбулатория.
- ? Ленинградский педологический институт, который в конце 1921 г. приступил к организации работы по изучению детей не только школьного, но и дошкольного (начиная с нулевого) возраста.
- ? Педагогический институт им. А.И. Герцена.
- ? Центральная педологическая лаборатория Московского отдела народного образования (МОНО), основанная в 1919 г.,

ОДНАКО НАЧИНАЯ С 1930 Г. УСИЛИЛИСЬ НАПАДКИ НА
ДЕТСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ ВОООБЩЕ, И, ПРЕЖДЕ ВСЕГО,
НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ (ПЕДОЛОГИЮ).

ЦЕЛЬ, ПОСТАВЛЕННАЯ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИЕЙ И
ПЕДОЛОГИЕЙ - ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ,
ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ПОДХОД К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ, - НЕ БЫЛА АКТУАЛЬНОЙ
В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНИВШЕЙСЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.

СВОБОДА, УХОДЯЩАЯ ИЗ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА, ИСЧЕЗЛА
И ИЗ ЖИЗНИ ШКОЛЫ, КОТОРАЯ СОТРУДНИЧЕСТВА
МЕЖДУ УЧИТЕЛЯМИ И УЧЕНИКАМИ ВВОДИЛА
ИЕРАРХИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДЧИНЕНИЯ И
ПОСЛУШАНИЯ.

ВСЕ ЭТО И ПРИВЕЛО К ПОЯВЛЕНИЮ
ИЗВЕСТНОГО ПОСТАНОВЛЕНИЯ
1936 Г. "О ПЕДОЛОГИЧЕСКИХ
ИЗВРАЩЕНИЯХ В СИСТЕМЕ
НАРКОМПРОСОВ" И ДИРЕКТИВНОМУ
ЗАКРЫТИЮ ПЕДОЛОГИИ КАК НАУКИ
ВООБЩЕ.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДОЛОГИИ В РОССИИ:

- ? I этап (1900-1907) - зарождение детской психологии и педологии, появление первых теорий и исследований психического развития детей, организация курсов и экспериментальных лабораторий, начало изданий первых журналов и книг по практической психологии.
- ? II этап (1908-1917) - разработка методологических принципов построения детской психологии и педологии в России, появление первых психологических центров, соединяющих теоретическую и экспериментальную (диагностическую) деятельность.

? III этап (1918-1924) - период становления советской детской практической психологии. Это происходит на фоне общего подъема и многообразия культурной жизни страны. Особенно важны для практической психологии этого периода поиск новых методов обучения и воспитания, активное школьное движение, многообразие школ и детских садов.

? IV этап (1925-1928) - период консолидации разных групп и течений в детской психологии и педологии, выработка единой платформы и концепции развития психики, планов развития педологии как науки, направленной на комплексное изучение и развитие личности ребенка. В это время усиливается связь психологической теории и практики, ставятся конкретные задачи по развитию и усовершенствованию работы в школах и детских садах.

- ? V этап (1929-1931) - период интенсивного развития детской психологии и педологии, появления теорий, раскрывающих закономерности и механизмы развития психики (М.Я. Басов, Л.С. Выготский). Однако в этот же период начинаются нападки на практическую психологию, связанные с изменением социальной обстановки в обществе, введением единообразия и авторитарности в школьную жизнь. Разрыв между теорией и практикой, до конца не преодоленный в предыдущие годы, снова начинает увеличиваться.
- ? VI этап (1932-1936) - в этот период заканчивается формирование тоталитарного государства, пронизанного жесткой иерархической системой отношений между людьми. Идеологизация науки сказывается и на дальнейшем развитии детской практической психологии. Ликвидация в школьной и общественной практике интереса к личности ребенка, к творческому началу привели к еще большему отрыву психологической теории от практики. Усиливаются нападки на педологию, обвинения в игнорировании требований школы. Эта критика как действительных, так и навязанных педологии ошибок привела к постановлению 1936 г., которое практически запретило детскую практическую психологию.

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ
ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕЖИВАЕТ
НОВЫЙ ЭТАП, В КОТОРОМ ТЕСНО
ПЕРЕПЛЕТАЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ И
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ.

ВНОВЬ ПОЯВИЛАСЬ НЕОБХОДИМОСТЬ
ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ,
РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ ОСНОВЫ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ.

ПРИ ЭТОМ СЕРЬЕЗНЫЕ ПРОБЛЕМЫ,
СТОЯЩИЕ В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ
ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕТСКОЙ
ПСИХОЛОГИЕЙ, ВО МНОГОМ
НАПОМИНАЮТ ТЕ, КОТОРЫЕ СТОЯЛИ
ПЕРЕД РОССИЙСКОЙ НАУКОЙ В 20-Е ГГ.

ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЭТО ВОПРОСЫ
ДИАГНОСТИКИ, МОДИФИКАЦИИ ТЕСТОВ
И СПОСОБОВ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В
ШКОЛАХ И ДЕТСКИХ САДАХ.