

Старшие подростки (ранняя юность)

Возрастные границы:

от 15-16 до 17-18 лет (старший школьный возраст)

Ведущая деятельность: учебно-профессиональная

Ведущая психическая функция: мышление (развитие формально-логического и формально-операционного)

Основные новообразования:

мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание

Физическое развитие

Старший школьный возраст – начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

- прирост веса становится больше относительно увеличения роста;
- нет диспропорции отдельных частей тела;
- интенсивно идёт развитие мускулатуры (рост мышц в длину и ширину);
- развивается мозг, происходят процессы внутриклеточного усложнения

Все это определяет готовность старшего школьника к физическим и умственным нагрузкам

Когнитивное развитие

Мышление:

формально- логическое, формально-операциональное (абстрактное, теоретическое, гипотетико-дедуктивное мышление, не связанное с конкретными условиями внешней среды, существующими в данный момент).

Память:

увеличивается объем памяти, в значительной мере меняются способы запоминания (применение рациональных приемов произвольного запоминания материала).

Метакогнитивные умения:

- текущий самоконтроль и саморегуляция

Сложные интеллектуальные операции:

- анализ и синтез,
- теоретическое обобщение и абстрагирование,
- аргументирование и доказательство,
- установление *причинно-следственных связей*,
- систематичность, устойчивость и критичность мышления,
- самостоятельная творческая деятельность,
- тенденция к обобщенному пониманию мира, к целостной и абсолютной оценке тех или иных явлений действительности,
- формулирование широких *философских обобщений*,
- теоретизирование и выдвижение гипотез, часто на ограниченном фактическом основании, без знания предпосылок.

Изменения когнитивных структур - предпосылка возникновения способности к интроспекции и рефлексии.

Социальная ситуация развития старшего школьника

- *Перед старшим школьником возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути как задача первостепенной жизненной важности.*
- *Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию.*
- *Школьники старших классов— это «люди, обращённые в будущее, и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л. И. Божович)*
- *Происходит изменение отношения к школе, начинают оценивать учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего*

Ведущая деятельность

Ведущая деятельность - учебно-профессиональная

- *выбор профессии способствует формированию учебных интересов;*
- *выбор профессии рассматривается как своего рода вывод из анализа потребностей и имеющихся склонностей и способностей, из сопоставления своих особенностей с требованиями, которые предъявляет к человеку профессия;*

Новообразования

1. *Я-концепция как новый уровень самосознания* — центральное новообразование старшего подросткового возраста, проявляется в появлении потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности.

2. *Мировоззрение* (собственный взгляд на мир). Формируется ценностная система взглядов на окружающий мир, жизненная позиция и ценностные ориентации школьника. Складывается как следствие постепенного приобретения опыта общественного поведения, роста морального сознания и социальных убеждений, изучения основ наук в школе, формирования теоретического мышления

Основная задача возраста - профессиональное самоопределение

формируется познавательно - профессиональная направленность личности, которая определяет выбор профессии, жизненный путь юноши или девушки после окончания школы

Основной направленностью личности - устремленность в будущее, выбор жизненного пути.

Общение

Общение со сверстниками

1. *Сохраняет своё значение потребность в общении со сверстниками:*

- отношения - более сложные, юноши и девушки начинают играть множество социальных ролей;
- отношения, внешне и внутренне становятся похожими на отношения между взрослыми;
- основой становятся взаимное уважение и равноправие

2. *Происходят изменения в ориентации на предпочитаемые места общения:*

наряду с ориентацией преимущественно на общение дома и в школе, происходит дальнейшее освоение социального пространства

3. Происходит увеличение потребности в общении, увеличение времени на общение и расширение его круга

4. Происходит и углубление, индивидуализация общения. У молодых людей развивается способность устанавливать дружеские отношения

5. Появляется новое чувство: любовь

6. Проявляется потребность в коммуникативном уединении

Общение со взрослыми

1. Отношения со взрослыми сложны, но фактически влияние родителей по многим важным проблемам остается для старших школьников преобладающим
2. **Содержание общения со взрослыми** включает в себя проблемы поиска смысла жизни, познания самого себя, жизненных планов и путей их реализации, взаимоотношений между людьми, получение информации, связанной с областью интересов старшеклассника и профессиональной принадлежностью взрослого.
3. Общение со взрослыми протекает неравномерно, стремительная интенсификация общения, обсуждение проблем и вопросов сменяется периодом спада интенсивности общения, пока не накопятся новые беспокоящие проблемы

Развитие личности старшего подростка

- Психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремленность в будущее.
- Важнейшим фактором развития личности в ранней юности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы.

Развитие самосознания :

- Открытие Я, собственного мира мыслей, чувств и переживаний, которые кажутся самому субъекту неповторимыми и оригинальными
- Стремление познать себя как личность приводит к рефлексии, к углубленному самоанализу
- Высокий уровень самосознания старшеклассника, в свою очередь, приводит к самовоспитанию
- Постепенный переход от оценки, заимствованной у взрослых, к самооценке