

**Ступени
развития
(преодолеваемая
трудности...)**

Ступени, ступени, ступени.

Они повсюду.

Ступени в магазине, ступени в школе, ступени в метро,

Ступени в автобусе, ступени на входе в кухню.

Ступени у моей кровати, ступени в моем доме.

Ступени мешают мне делать то, что я хотел бы сделать.

Ступени на моем пути в библиотеку,

И я не могу прочесть книгу.

Ступени делают меня печальным, злым и угнетенным,

Обеспокоенным и болезненным,

Испуганным и нервным.

Ступени – это мрачный сумрак.

О, если бы было можно словно

бульдозером убрать

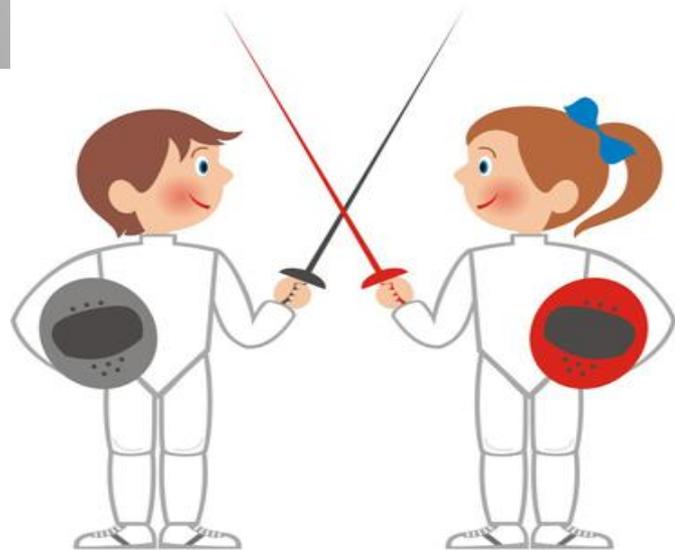
все эти ступени,

Все эти ступеньки!

Антон, 12 лет



**Перед трудностями
не стоит отступать –
проще их атаковать
первыми**



KIDSFENCE

1 группа трудностей – энергетические

- быстро устаёт;**
- невнимательный, засыпает на уроке;**
- не может усидеть на месте;**
- вертится, мешает другим;**



Пути преодоления:

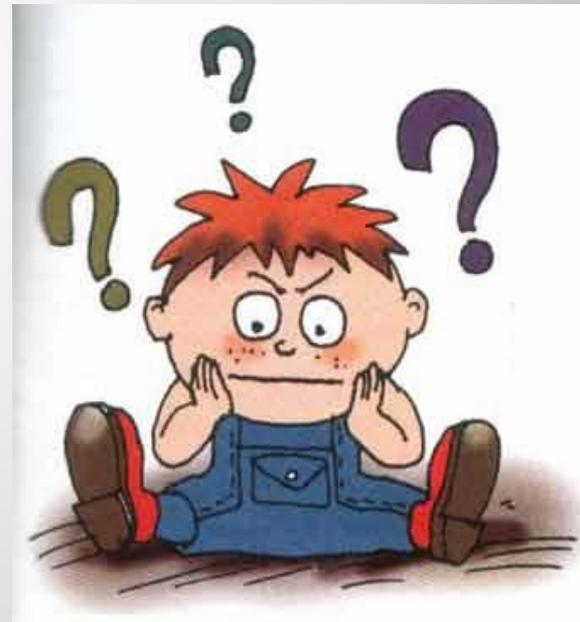
- режим дня, ежедневные ритуалы (тёплая ванна и расслабляющая музыка перед сном);
- ежедневные прогулки (для насыщения мозга кислородом);
- здоровый сон (для отдыха и усвоения информации);
- здоровая пища (для обеспечения организма витаминами и микроэлементами);
- минимум времени для общения с компьютером и телевизором;
- правильная организация рабочего места (рабочая стена спокойного цвета без отвлекающих внимание деталей);

- положительные эмоции – важный стимул для питания функций (за успехи премируем полезными вещами – книги, посещение театра, развивающие игры);
- обязательное выполнение двигательных и дыхательных упражнений (во время приготовления уроков упражнения проводятся каждые 20 минут);
- обязательное проведение самомассажа;



2 группа трудностей – познавательные

- не различает право и лево, не ориентируется в пространстве комнаты, листа, текста;
- не может сложить разрезную картинку, пазлы;
- не может рисовать;
- не может повторить ритм, одинаково слышит слова «коза» и «коса»;



- плохо запоминает стихи;
- при чтении текста соскальзывает с одной строки на другую;
- не может самостоятельно решать задачи;
- не понимает смысла пословиц;
- словарный запас бедный, объясняется односложно, затрудняется пересказать прочитанное и услышанное.

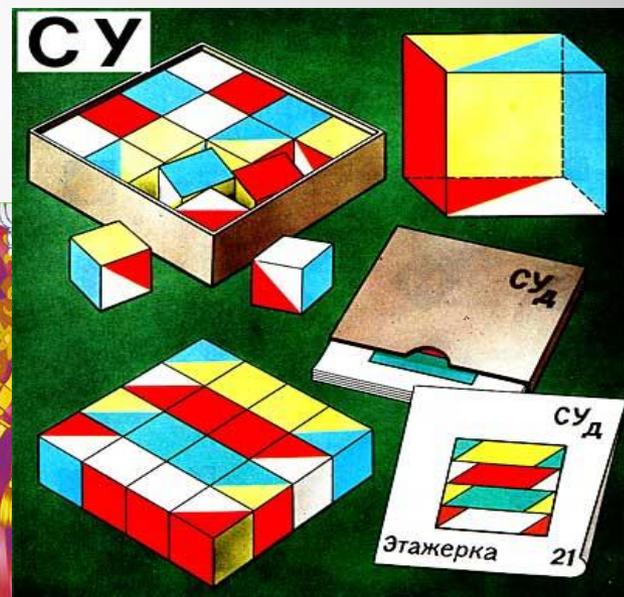


**Девочке задали вопрос:
- Что ты понимаешь под словом
«тяжёлая работа»?
- «Школа», -
со вздохом
ответил ребёнок.**



Пути преодоления трудностей:

- использование разнообразного сенсорного материала (мозаики, кубики Никитина, игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, пазлы и др.)



**Игры для развития восприятия:
«Повтори за мной» (ритм),
«Читаем по губам»,
«Узнай наощупь»,
«Что там нарисовано»,
«Дорисуй-ка»;**



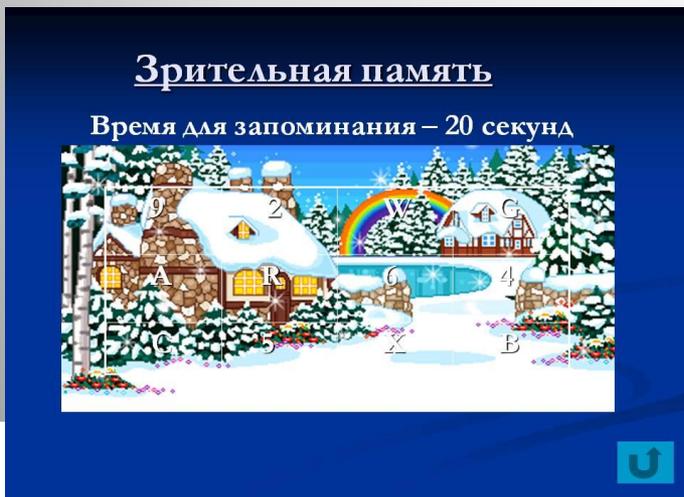
- Игры для развития памяти

«Мы ходили в зоопарк»,

«Вспомни как было»,

«Запомни и нарисуй».

Развиваем память детей в повседневной жизни: запоминаем имена соседей, номера телефонов, название остановок автобуса, список продуктов и др.



Игры для развития речи:

«Целое животное»:

мама даёт задание «Описываем слона», по очереди с ребенком произносят предложения:

- Он серого цвета;
- У него есть хобот;
- Он очень большой;
- У него толстая морщинистая кожа;
- Ноги у него похожи на столбы;
- Он живёт в Африке.



- Постоянно обогащаем речь ребенка новыми словами на прогулках, при посещении театра, музея; обращаем внимание на использование ребенком новых слов в речи;
- Используем аудиодиски для детей с трудностями чтения.



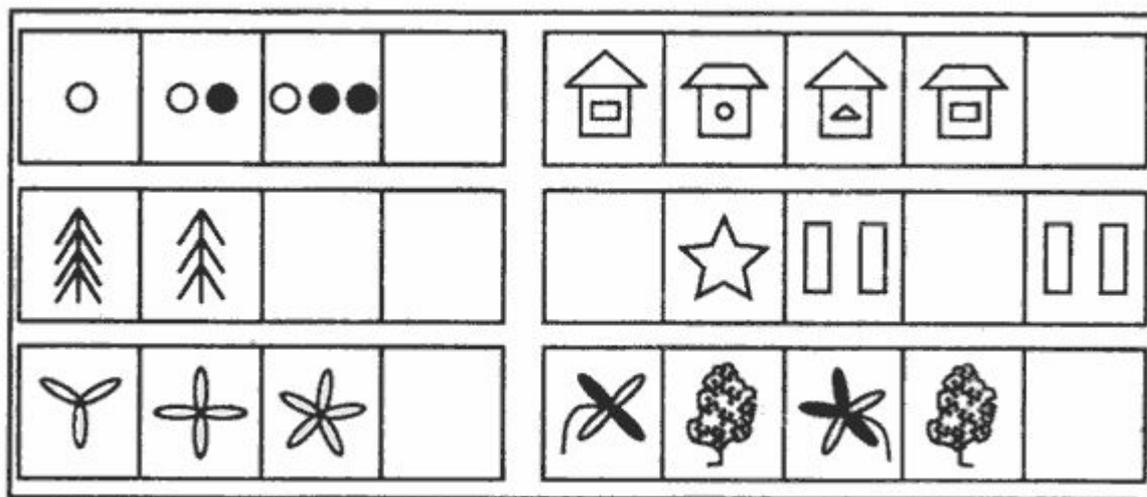
Игры для развития пространственной ориентировки:

«Найди клад»,
«Разложи по порядку»,
«Морской бой»,
«Где расположен предмет»



Игры для развития мышления:

«Польза-вред», «Хорошо-плохо»,
«Хочу, но нельзя»,
«Сочини загадку»,
«Составь рассказ по двум картинкам»,
«Что сначала, что потом»,
«Часть и целое»,
«Противоположности».



3 группа трудностей – социальные

- не учитывает общих норм и правил поведения;
- не умеет играть с другими детьми;
- ни с кем не дружит;
- не интересуется окружающим;
- ничего не может сделать самостоятельно.



Используем сказку для изменения неконструктивного поведения



Развиваем интерес к окружающему:

- формируем любознательность;
- воспитываем активную жизненную позицию;
- формируем круг интересов ребенка.



Организуем интересный досуг



Учим заботиться о родственниках, друзьях, домашних животных



Воспитываем самостоятельность



Чтобы всё получилось, говорим своему ребенку:

1. Я люблю тебя
2. Я люблю тебя, даже когда ты злишься на меня
3. Я люблю тебя, даже когда я злюсь на тебя
4. Я люблю тебя, даже когда ты далеко от меня.
5. Если бы я могла выбрать любого ребенка на Земле, я бы все равно выбрала тебя
6. Люблю тебя как до луны, вокруг звезд и обратно.



Тогда ступени развития станут ступенями успеха



СЕКРЕТ УСПЕХА))))))

**Путь преодоления труден, но всегда
должен сопровождаться светом любви и
веры в своего ребенка**

