

Сущность процесса обучения ПСИХОЛОГИИ

**Учебный предмет: структура,
функции, компоненты**

Учебный предмет

- *педагогически адаптированная совокупность знаний и умений из какой-либо отдельной области действительности и соответствующей ей деятельности по усвоению и использованию этих знаний и умений в процессе учебного взаимодействия*

Структура учебного предмета

- определяются различными компонентами цели обучения,
- должна быть «этажной» (ступенчатой).
- каждый «этаж» характеризуется собственной системой связи между понятиями и степенью абстрактности понятий.
- научные знания – продукт анализа науки с точки зрения современной картины мира.

Специфика психологии как гуманитарного предмета

- познание не вещи, а личности;
- личность как познаваемое требует не «точности» познания, но глубины «проникновения»;
- суть отношений познающего субъекта и субъекта познаваемого - в диалоге;
- точность познания гуманитарного не в идентификации, а в преодолении «чуждости чужого без превращения его в чисто свое»

Дидактическая модель учебного предмета

- **основной блок** – содержание, ради которого учебный предмет введен в учебный план;
- **блок средств** (процессуальный) – обеспечивающий усвоение знаний, формирование различных умений, развитие и воспитание, в него входят вспомогательные знания, способы деятельности и определенные формы организации процесса обучения.

Комплекс вспомогательных знаний включает

- Межнаучные знания;
- Историко-научные знания;
- Межпредметные знания;
- Оценочные знания

Межнаучные знания

- логические знания – совокупность знаний из формальной логики (определение понятий), которые необходимы для полноценного усвоения научных знаний и развития логического мышления учащихся;
- методологические знания - совокупность знаний из методологии науки (знания о теории), которая необходима для сознательного, системного усвоения основ наук и формирования мировоззрения;
- философские знания - совокупность знаний из диалектико-материалистической теории (представление о материи, времени, познаваемости мира), привлекаемых для формирования мировоззрения.

Историко-научные знания

- показывают эволюцию идей, теорий, представлений, понятий и пути конкретных открытий.

Межпредметные знания

- знания из разных учебных предметов, привлекаемых для обслуживания ведущего компонента данного учебного предмета.

Оценочные знания

- знания, фиксирующие в учебном процессе в явном виде личностное отношение субъекта к объекту, отличное от познавательного

Функции учебного предмета

- одно из главных средств реализации содержания образования, соединяющее в неразрывном целом содержание, подлежащее усвоению, со средствами его усвоения учащимися, их развития и воспитания;
- реализация цели, ради которой он введен в учебный план.

Классификации целей обучения психологии

- По предмету познания (В. Я. Ляудис)
- По процессу познания (Б. Ц. Бадмаев)

По предмету познания (В. Я. Ляудис)

- теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
- теоретическое и практическое овладение способами преобразования самого себя.

По процессу познания (Б. Ц. Бадмаев)

- Научить мыслить психологически при анализе и оценке человеческих действий и поступков, при выявлении свойств личности, социально-психологических явлений в обществе, коллективе, общении с другими людьми (объяснение существующих явлений)
- Научить применять теоретические знания к решению практических задач в рамках преобразования психики человека в интересах развития его личности (позитивное изменение, обеспечение необходимых новообразований)