Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания

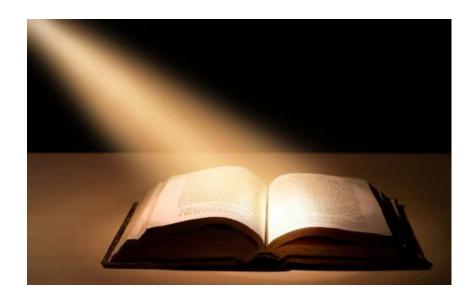


План

- 1. Проблема определения воспитания
- 2. Задачи воспитания
- з. Направления воспитания
- 4. Закономерности воспитания
- 5. Принципы воспитания

Литература

- Азаров Ю.П.Искусство воспитывать М. 1985
- Артеменко З.В, Завадская Ж.В. Формы воспитательной работы с молодежью. Мн. 1994
- Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии. Под ред.Н.Е.Щурковой. М.1998
- Гавриловец К.В.Воспитание человечности Мн. 1985.Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М. 1989
- Коротов В.М. Развитие воспиталеьных функций коллектива. М. 1974
- Рожков М.И., Байбародова Л.В. Теория и методика воспитания.Владос. 2004
- А.К. Колеченко Психология и технология воспитания. С.Пб 2006.А.Б.Боссарт Парадоксы возраста и воспитания. М. 1991.
- Прудко Т.М. Патриотическое воспитание школьников Гр. 2005.
- С.Д.Поляков Реалистическое воспитание М.2004
 В помощь
- классному руководителю.Сост. Минич О.А Мн.2005 Воспитать гражданина Сост. Т.Е. Заводова, Ю.А.Лежнева
- Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня. Под ред. Н.Л.Селивановой М. 1998Н.Е
- .Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. М. 1999.



Введение



Проблема воспитания

- «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» -Ф.
 Вольтер
- «Из всех насилий, творимых человечеством над людьми, убийство – наименьшее. Тягчайшее же – воспитание» - М.Волошин

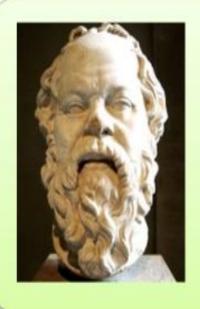
Современные проблемы воспитания

- Низкий уровень общей культуры молодежи
- Приоритет материальных ценностей над духовными
- Отсутствие интереса к классике, непонимание подлинного искусства
- Дефицит чувств в отношениях с окружающими
- Низкий уровень культуры поведения в общественных местах
- Сквернословие
- Широкое распространение вредных привычек
- Ранние половые связи
- Неуважительное отношения к людям пожилого возраста, другого пола, другой национальности, вероисповедания.
- Несоблюдение правил личной гигиены



- Низкий уровень профессиональной компетентности педагогов
- Функциональный подход к воспитанию
- Словесное воздействие на учащихся
- Приоритет авторитарного стиля, личностно отчужденного воспитания
- Низкий социальный статус педагога
- Формализм в работе классного руководителя, его перегруженность
- Отсутствие постоянного мониторинга воспитания

Идеал воспитания в разные эпохи



Античность

Сократ: человек умеренный (умеющий обуздывать страсти), храбрый (умеющий преодолевать опасности), справедливый (умеющий соблюдать законы).

В Спарте - воин-патриот.

В Афинах – всесторонне развитая личность.

Возрождение: свободный, разносторонне развитый, творческий человек, создающий самого себя.



Средние века:

человек смиренный и покорный перед богом и церковью.

Пример Г.Остера

- Если вы с утра решили
- Хорошо себя вести
- Смело в шкаф себя ведите
- И ныряйте в темноту
- Там ни папы нет, ни мамы
- Только папины штаны
- Там никто не крикнет громко:
- «Прекрати, не смей, не тронь!»
- Там гораздо проще будет,
- Не мешая никому,
- Целый день себя прилично
- И порядочно вести
- (Остер)



В чем суть воспитанности человека?

- Знание правил поведения в обществе
- Гуманное отношение к людям
- Следование общечеловеческим ценностям
- Служение людям
- Профессионализм в своем деле

Воспитание

- В широком смысле воспитание деятельность по приобщению человека к социальному опыту; социализация личности.
- Институтом воспитания в этом случае – среда – школа, улица, семья, неформальные группы, СМИ

Воспитание широком смысле — это воздействие общества на личность человека.



В узком смысле

 воспитание - специально организованное целенаправленное взаимодействие педагога и воспитанника по овладению социальным и духовным опытом и отношениями

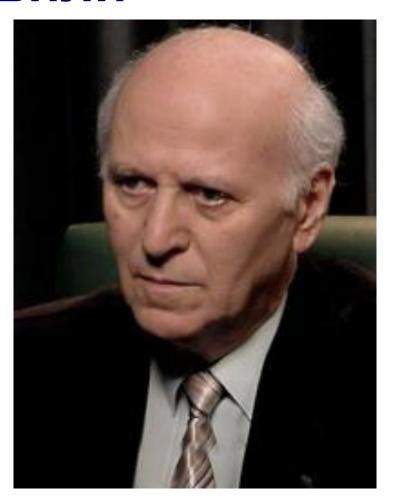
Противоречия воспитательного процесса: внешние и внутренние



Воспитание по Ш.А. Амонашвили

- Генетически означает: в – ось питание
- питание духовной оси.

А эта ось питается образами.



Значение школы в воспитании

- «Школа», по нынешним научным определениям, означает: «Учебновоспитательное заведение».
- Генетический смысл этого понятия: Школа есть латинское слово «скале», что в переводе означает «лестница».
- Это есть лестница для духовнонравственного и мировозренческого восхождения человека, а носителем её является учитель.

Роль учителя в воспитании

- Слово «Учитель», по нынешним словарям, преподаватель, тот, который учит какому-либо предмету.
- Генетический смысл этого слова более глубокий и благородный:
- Учитель это душа, даритель Света.

Пример урока Ш.А.Амонашвили

- Урок был посвящен теме мудроречия. Я записывал на доске много разных мудрых высказываний: «В начале было Слово», пословицы и поговорки, над которыми надо было размышлять. предложил детям расшифровать записи с помощью рунного алфавита и применить их в мудрых высказываниях. Это был урок развития речи, духовности, утверждения личности.
- После того как урок закончился, я попрощался и оставил троих. Я им сказал, что они на этом уроке восхитили меня. Сказал, что мечтаю сейчас о том, чтобы спустя десять, пятнадцать лет, когда я буду очень старым, если, конечно, буду жив, встретиться с вами, с одаренными, мыслящими людьми, которые несут мудрость в себе и дарят мудрость другим. Я пожал каждому руку, двое ушли сразу, а третий остался. Спрашиваю: «А в чем дело?» А он мне говорит: «Я вам что-то хочу сказать». Я держу в руке микрофон и говорю: «Давай, скажи». «Нет, без микрофона», говорит он. И потом, сунув свои губы прямо мне в ухо, шепчет: «Спасибо вам, на этом уроке я нашел смысл жизни».
- Само слово: смысл жизни, это словосочетание, вообще на уроке не произносилось. И об этом не говорили, я и не думал, что

веду детей к познанию смысла жизни

Подходы к воспитанию

- как создание условий для развития личности;
- как организация целенаправленной деятельности;
- как приобщение к мировой культуре;
- как управление процессом последовательного, целенаправленного изменения личности.

Сущность воспитания

ВОСПИТАНИЕ

предмет средства

Человек, его становление, развитие, ведущее к самореализации. Поиск закономерностей воспитания и обучения, управление NMNTE процессами на основе найденной парадигмы и технологии

Виды деятельности:

- игра
- общение
- познание
- труд

∢способы

- подражаниевнушение
- обучение
- усвоение готового опыта
- импрессинг
- самовоспитание

№ цели Развитие:

- интеллекта
- эмоциональной сферы
- устойчивости веры
- системы отношений
- духовности

функции√

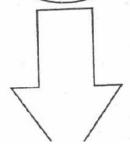
- гностическая
- коммуникативная
- социально-адаптивная
- развивающая
- эмоционально-ценностная





- соответствия цели и организации действий, помогающих эту цель достичь;
- соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанника;
- совокупного действия объективных и субъективных факторов;
- интенсивности воспитания и самовоспитания;
- активности сопутствующих процессов- обучения и развития;
- интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанников (систему мотивов, потребностей, эмоций, интеллекта, личности, воли, рассматриваемых как целостное образование);
- сочетание педагогического воздействия и уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов воспитанников;
- интенсивности и качества взаимоотношений

общие закономерности процесса воспитания



Принципы воспитания

Исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса в педагогической и воспитательной системе

общественная направленность воспитания, в основе которой духовная составляющая (категорический нравственный императив) связь воспитания с жизнью ребенка. его индивидуальным опытом, трудом опора на положительное в воспитаннике, содействие личностному росту гуманизация воспитания, ненасильственная педагогика, помогающие отношения личностный подход учет потребностей, способностей и возможностей воспитанника единство воспитательных воздействий гармония личного и коллективного

Психологический механизм воспитания

 Перевод внешнего (объективного) в область сознания человека, его поведения и деятельность (субъективное)



Последовательность воспитания

- 1. Стимул поведения и деятельности человека – стимулировать потребность человека в усвоении правила, качества и т.п.
- Стимул атрибут внешнего воздействия на человека (педагогическое требование, моральное правило, литературный образ, идеалы, эмоциональная реакция, ситуации)

2. Мотив

- поведения и деятельности:
- Убедить в личной или общественной значимости и ценности конструктивного поведения.
- Мотив внутренний побудитель человека при осознании и принятии им стимула

(для чего мне это надо, что даст, что изменит)

Выбор, реализация, превращение

- программы действий по которой будет реализован мотив.
- 4. Реализация программы действия (осуществляется в деятельности , упражнениях, привлекая знания, эмоции, волю)
- 5. Превращение привычных действий, поведения в свойство личности



- Цель воспитания
- формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося

Задачи воспитания

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности.



Идеологическое воспитание

- определяется приоритетами развития белорусского общества и является основой всего содержания воспитания,
- представляет собой неотъемлемый элемент всех направлений воспитания, направленных на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, способной на адекватное отношение к происходящему в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание себя, своего места в обществе;
- обеспечивает формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;



Гражданское и патриотическое воспитание

направленное на

формирование у уч-ся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;



 Поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;

Содержание

 включает усвоение многоплановых ценностей и традиций, подготовку к межкультурному взаимодействию.
 Поликультурное воспитание основывается на принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, равенства и сосуществования социальных групп, представителей рас, религий, этносов.

Духовно-нравственное воспитание

 направленное на приобщение уч-ся к общечеловеческим и национальным ценностям.





- включает в себя формирование у обучающихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям; долга и др.),
- воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.),
- формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдение правил этикета и др.).



Эстетическое воспитание.

Направленное на формирование у учся эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного и безобразного





направленное на формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии психологической культуры



- направлено на развитие эмоциональноценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности;
- формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- коррекцию личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации.

 Воспитание культуры здорового образа жизни,

Направления воспитания жизни,

направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствовани e





• направлено на формирование ценностного отношения к труду, социальной значимости профессиональной деятельности; выработку качеств трудолюбия, ответственности, самостоятельности, конкурентоспособности, инициативности, предприимчивости, стремления к достижению более высоких результатов. В основе трудового воспитания лежит деятельность, включающая умственную и физическую активность по достижению конкретных результатов



 формирование профессиональной культуры личности, понимания пользы труда, потребности в трудовой деятельности, культуры трудовой деятельности в современных условиях, поэтапное развитие у обучающихся трудовых умений и навыков, осознание ими трудовой и умственной активности как условия социальной и личностной успешности, ознакомление с возможностями личностного и профессионального становления и их роли в успешной деятельности рабочих и специалистов.

Семейное и гендерное воспитание

- направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;
- осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе.





м

- включает знания о правовых основах брачносемейных отношений, об основных функциях и закономерностях развития современной семьи, ролевом поведении в семье, особенностях воспитания детей;
- навыки конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях, взаимодействия с ближайшим и удаленным окружением (супругами, детьми, возможными родственниками, друзьями); проявление уважения и заботы о близких и старшем поколении;
- изучение своей родословной.

Направление воспитания

Экологическое воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к природе;



Экономическое воспитание

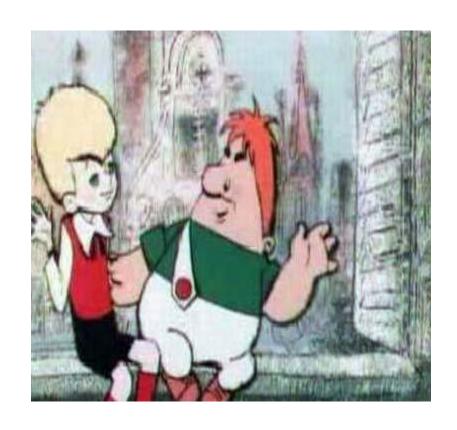
 направлено на формирование экономической культуры личности, характеризующейся владением базисными основами экономических знаний, раскрывающих мировоззренческую сущность человеческого капитала, сформированными умениями и навыками деловой активности, самостоятельной трудовой жизни, организации собственного дела, готовностью принимать оптимальные решения в реальной жизнедеятельности, развитием таких социально востребованных личностных качеств, как инициатива, предприимчивость, самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, стремление к достижениям и полноценной самореализации.



- Реализуется посредством развития молодежного предпринимательства, приобщения детей и молодежи к социально значимой деятельности через создание и функционирование учебных фирм, компаний, технопарков, бизнесинкубаторов, старт-ап центров и т.д.
- Стимулирующую роль в реализации содержания экономического воспитания призваны играть соревновательные мероприятия: конкурсы, фестивали, старт-апы, форумы и т.д.

Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности

 направленное на формирование поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни



- приобщение обучающихся к соблюдению правил безопасности, приобретение знаний и навыков действий в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.
- В процессе воспитания происходит формирование представления о необходимости соблюдения мер безопасности, неприятие нарушений правил безопасности жизнедеятельности, формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, обучение действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.



направленное на формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время



 направлено на осознание детьми и учащейся молодежью значимости культуры быта в собственной жизни и жизни окружающих людей, на воспитание человека-хозяина, способного успешно справляться с бытовыми задачами, возникающими в процессе повседневной жизнедеятельности.



Особенности процесса воспитания

- формирование самосознания в процессе ведущих видов деятельности;
- усвоение нравственного опыта взрослых в процессе общения, наблюдения и подражания;
- формирование оценочного отношения к себе и окружающим;
- появление и закрепление новых мотивов деятельности и интересов в сюжетно-ролевых играх; освоение основных бытовых умений, навыков самообслуживания;
- формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности;
- получение первоначальных представлений о труде взрослых, профессиях, о личностных качествах людей разных профессиях;



Особенности воспитания

- становление характера в играх, межличностном общении и домашнем труде, потребности заботиться о близких;
- сочетание в воспитании национального и общечеловеческого на основе народной педагогики, приобщение к народным традициям в процессе их изучения, участия в национальных праздниках;
- реализация принципа взаимодействия семейного и общественного воспитания.

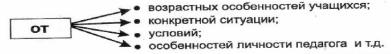
Диалектика процесса воспитания

Диалектика процесса воспитания

Диалектичность процесса воспитания выражается в:



Воспитательный процесс развивается в соответствии с действующими причинами, он изменяется в зависимости, например,



Бывает, что одно и то же воспитательное действие на воспитанников в одном случае оказывает сильное воздействие, в другом – самое незначительное или вообще не оказывает.

Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его противоречиях, внутренних и внешних.

Одно из основных внутренних противоречий, проявляющихся на всех этапах становления личности, — противоречие между возникающими новыми потребностями и средствами (способами) их удовлетворения, а также противоречие между «сущностью» и «личностью». Проявляющееся при этом «рассогласование» побуждает человека активно пополнять, расширять опыт, приобретать новые знания, средства, формы поведения, усваивать нормы и правила.

Какую направленность приобретут эти новые качества, зависит от многих условий, например:

- деятельности (ее характера, насыщенности, качества);
- активности;
- жизненной позиции личности и ее ценностей и т.д.

Назначение воспитания поэтому — правильно сориентировать развитие личности, а это возможно лишь на основе глубокого знания движущих сил, мотивов, потребностей, жизненных планов и ценностных ориентаций, способностей и возможностей конкретного воспитанника; иначе говоря, нет воспитания вообще, «в среднем», — оно всегда конкретно, то есть относится (должно относиться) не к абстрактному, а вполне конкретному человеку.