

Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания



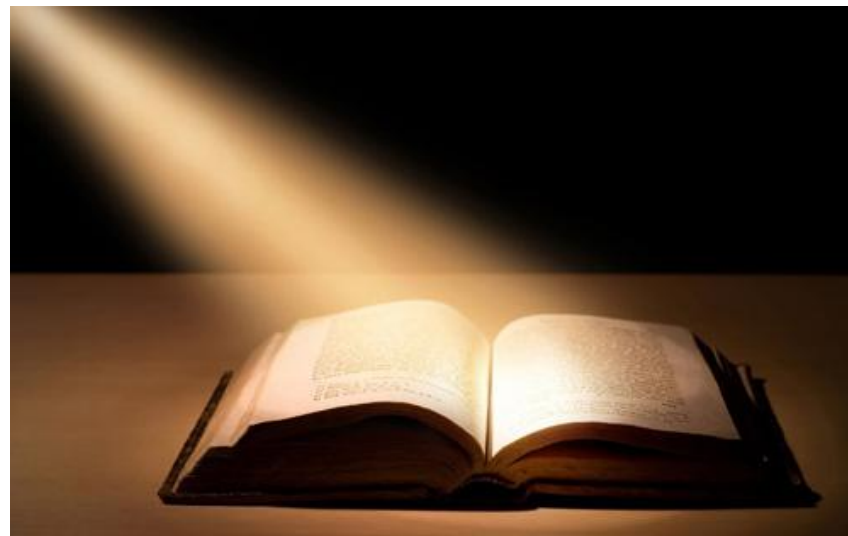


План

- 1. Проблема определения воспитания**
- 2. Задачи воспитания**
- 3. Направления воспитания**
- 4. Закономерности воспитания**
- 5. Принципы воспитания**

Литература

- Азаров Ю.П. Искусство воспитывать М. 1985
- Артеменко З.В., Завадская Ж.В. Формы воспитательной работы с молодежью. Мн. 1994
- Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии. Под ред. Н.Е. Щурковой. М. 1998
- Гавриловец К.В. Воспитание человечности Мн. 1985. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М. 1989
- Коротов В.М. Развитие воспитательных функций коллектива. М. 1974
- Рожков М.И., Байбародова Л.В. Теория и методика воспитания. Владос. 2004
- А.К. Колеченко Психология и технология воспитания. С.Пб 2006. А.Б. Боссарт Парадоксы возраста и воспитания. М. 1991.
- Прудко Т.М. Патриотическое воспитание школьников Гр. 2005.
- С.Д. Поляков Реалистическое воспитание М. 2004 В помощь
- классному руководителю. Сост. Минич О.А Мн. 2005 Воспитать гражданина Сост. Т.Е. Заводова, Ю.А. Лежнева
- Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня. Под ред. Н.Л. Селивановой М. 1998 Н.Е
- Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. М. 1999.



Введение



Воспитание

увлѣкшись, можно потерять больше, чем просто терпение

Проблема воспитания

- **«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» -Ф. Вольтер**
- **«Из всех насилий, творимых человечеством над людьми, убийство – наименьшее. Тягчайшее же – воспитание» - М.Волошин**

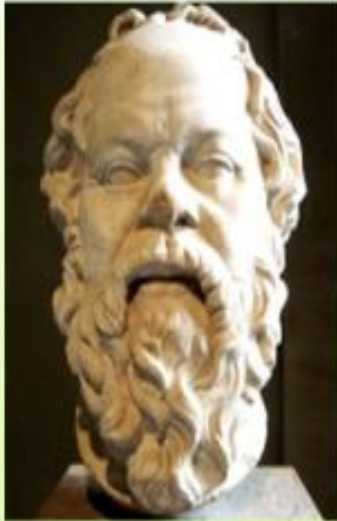
Современные проблемы воспитания

- Низкий уровень общей культуры молодежи
- Приоритет материальных ценностей над духовными
- Отсутствие интереса к классике, непонимание подлинного искусства
- Дефицит чувств в отношениях с окружающими
- Низкий уровень культуры поведения в общественных местах
- Сквернословие
- Широкое распространение вредных привычек
- Ранние половые связи
- Неуважительные отношения к людям пожилого возраста, другого пола, другой национальности, вероисповедания.
- Несоблюдение правил личной гигиены

Педагогические причины этого

- Низкий уровень профессиональной компетентности педагогов
- Функциональный подход к воспитанию
- Словесное воздействие на учащихся
- Приоритет авторитарного стиля, личностно отчужденного воспитания
- Низкий социальный статус педагога
- Формализм в работе классного руководителя, его перегруженность
- Отсутствие постоянного мониторинга воспитания
-

Идеал воспитания в разные эпохи



Античность

Сократ: человек умеренный (умеющий обуздывать страсти), храбрый (умеющий преодолевать опасности), справедливый (умеющий соблюдать законы).

В **Спарте** – воин-патриот.

В **Афинах** – всесторонне развитая личность.

Возрождение: свободный, разносторонне развитый, творческий человек, создающий самого себя.



Средние века:

человек смиренный и покорный перед богом и церковью.

Пример Г.Остера

- Если вы с утра решили
- Хорошо себя вести
- Смело в шкаф себя ведите
- И ныряйте в темноту
- Там ни папы нет, ни мамы
- Только папины штаны
- Там никто не крикнет громко:
- **«Прекрати, не смей, не тронь!»**
- Там гораздо проще будет,
- Не мешая никому,
- Целый день себя прилично
- И порядочно вести
- (Остер)



В чем суть воспитанности человека?

- **Знание правил поведения в обществе**
- **Гуманное отношение к людям**
- **Следование общечеловеческим ценностям**
- **Служение людям**
- **Профессионализм в своем деле**

Воспитание

- ***В широком смысле*** воспитание – деятельность по приобщению человека к социальному опыту; социализация личности.
- Институтом воспитания в этом случае – **среда** – школа, улица, семья, неформальные группы, СМИ

Воспитание широком смысле – это воздействие общества на личность человека.



Общество

В узком смысле

- – **воспитание** - специально организованное целенаправленное **взаимодействие** педагога и воспитанника по овладению социальным и духовным опытом и отношениями

Противоречия воспитательного процесса: **внешние** и **внутренние**



Воспитание по Ш.А. Амонашвили

- Генетически
означает: **в – ось -
питание**

- **питание
духовной оси.**

**А эта ось питается
образами.**



Значение школы в воспитании

- **«Школа»**, по нынешним научным определениям, означает: **«Учебно-воспитательное заведение»**.
- Генетический смысл этого понятия: Школа есть латинское слово **«скале»**, что в переводе означает **«лестница»**.
- Это есть **лестница** для духовно-нравственного и мировоззренческого восхождения человека, а носителем её является **учитель**.

Роль учителя в воспитании

- Слово «**Учитель**», по нынешним словарям, преподаватель, тот, который учит какому-либо предмету.
- Генетический смысл этого слова более глубокий и благородный:
- **Учитель – это душа, даритель Света.**

Пример урока Ш.А.Амонашвили

- Урок был посвящен теме **мудроречия**. Я записывал на доске много разных мудрых высказываний: «В начале было Слово», пословицы и поговорки, над которыми надо было размышлять. предложил детям расшифровать записи с помощью рунного алфавита и применить их в мудрых высказываниях. Это был урок развития речи, духовности, утверждения личности.
- После того как урок закончился, я попрощался и оставил троих. Я им сказал, что они на этом уроке восхитили меня. Сказал, что мечтаю сейчас о том, чтобы спустя десять, пятнадцать лет, когда я буду очень старым, если, конечно, буду жив, встретиться с вами, с одаренными, мыслящими людьми, которые несут мудрость в себе и дарят мудрость другим. Я пожал каждому руку, двое ушли сразу, а третий остался. Спрашиваю: «А в чем дело?» А он мне говорит: «Я вам что-то хочу сказать». Я держу в руке микрофон и говорю: «Давай, скажи». «Нет, без микрофона», – говорит он. И потом, сунув свои губы прямо мне в ухо, шепчет: «Спасибо вам, на этом уроке я нашел **СМЫСЛ ЖИЗНИ**».
- Само слово: смысл жизни, это словосочетание, вообще на уроке не произносилось. И об этом не говорили, я и не думал, что



веду детей к познанию смысла жизни

Подходы к воспитанию

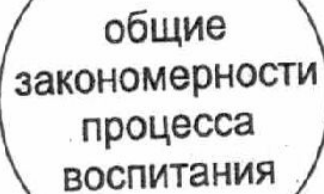
- как **создание условий** для развития личности;
- как **организация** целенаправленной деятельности;
- как **приобщение** к мировой культуре;
- как **управление** процессом последовательного, **целенаправленного** изменения личности.

Сущность воспитания

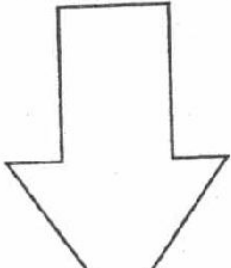




Эффективность процесса воспитания зависит от:

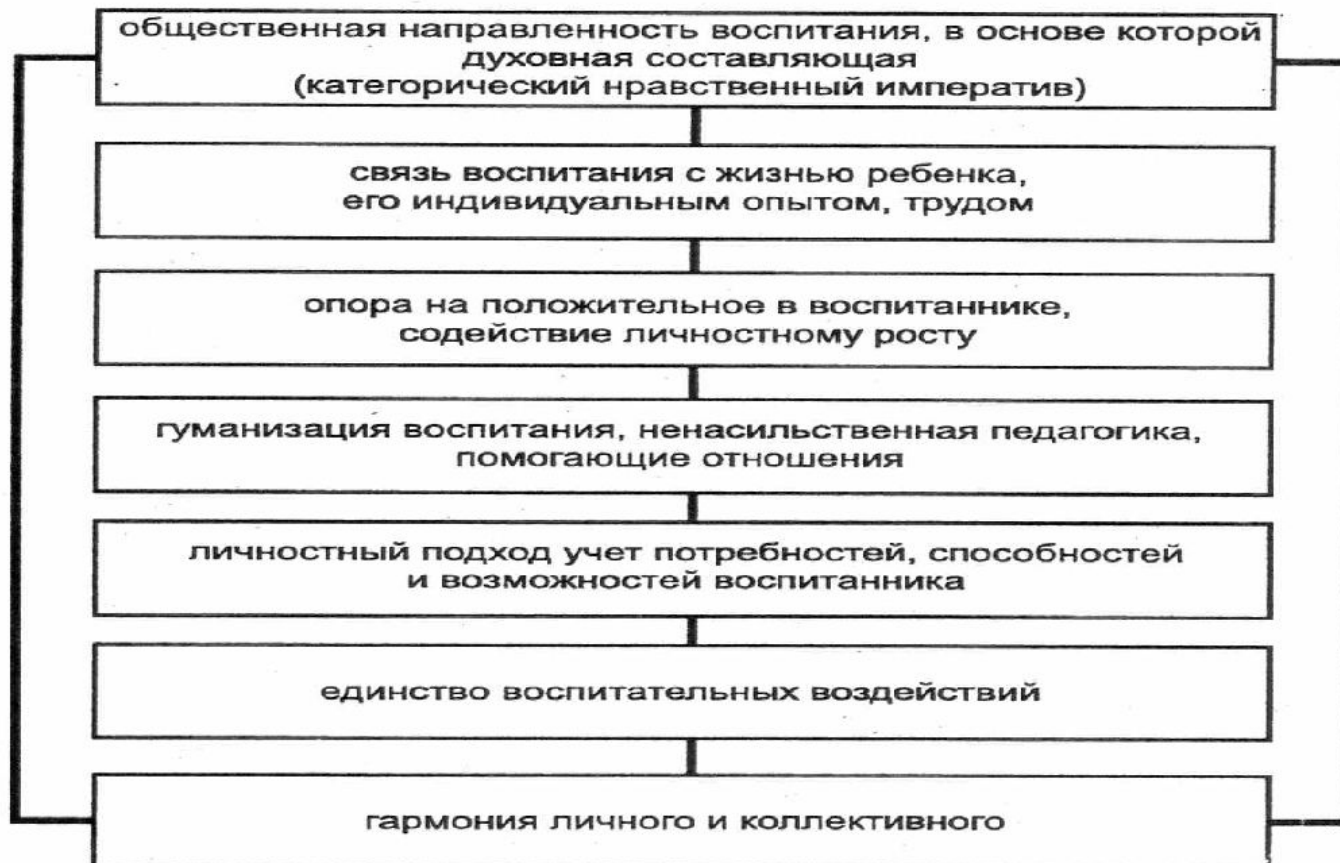


общие
закономерности
процесса
воспитания

- 
- сложившихся воспитательных отношений
 - соответствия цели и организации действий, помогающих эту цель достичь;
 - соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанника;
 - совокупного действия объективных и субъективных факторов;
 - интенсивности воспитания и самовоспитания;
 - активности сопутствующих процессов обучения и развития;
 - интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанников (систему мотивов, потребностей, эмоций, интеллекта, личности, воли, рассматриваемых как целостное образование);
 - сочетание педагогического воздействия и уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов воспитанников;
 - интенсивности и качества взаимоотношений

Принципы воспитания

Исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса в педагогической и воспитательной системе



Психологический механизм воспитания

- Перевод **внешнего** (объективного) в область **сознания человека**, его поведения и деятельности (субъективное)



Последовательность воспитания

- 1. **Стимул** поведения и деятельности человека – стимулировать потребность человека в усвоении правила, качества и т.п.
- Стимул – атрибут внешнего воздействия на человека (**педагогическое требование, моральное правило, литературный образ, идеалы, эмоциональная реакция, ситуации**)

2. МОТИВ

- поведения и деятельности:

Убедить в личной или общественной значимости и ценности конструктивного поведения.

Мотив – внутренний побудитель человека при осознании и принятии им стимула (для чего мне это надо, что даст, что изменит)

Выбор, реализация, превращение

- программы действий по которой будет реализован мотив.
- 4. **Реализация** программы действия (осуществляется в деятельности , упражнениях, привлекая знания, эмоции, волю)
- 5. **Преобразование** привычных действий, поведения в свойство личности

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи РБ

■ Цель воспитания

- формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося**

Задачи воспитания

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности.





Идеологическое воспитание

- определяется приоритетами развития белорусского общества и является основой всего содержания воспитания,
- представляет собой неотъемлемый элемент всех направлений воспитания, направленных на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, способной на адекватное отношение к происходящему в мире и стране событиями, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание себя, своего места в обществе;
- обеспечивает формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

Гражданское и патриотическое воспитание

направленное на
формирование у уч-ся
активной гражданской
позиции, патриотизма,
правовой,
политической и
информационной
культуры;



- 
- 
- **Поликультурное воспитание**, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;

Содержание

- **включает усвоение многоплановых ценностей и традиций, подготовку к межкультурному взаимодействию. Поликультурное воспитание основывается на принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, равенства и сосуществования социальных групп, представителей рас, религий, этносов.**

Духовно-нравственное воспитание

- направленное на приобщение уч-ся к общечеловеческим и национальным ценностям.



Содержание духовно- нравственного воспитания

- включает в себя формирование у обучающихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям; долга и др.),
- воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.),
- формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдение правил этикета и др.).

Направление воспитания

- **Эстетическое воспитание.**

Направленное на формирование у учащегося эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного и безобразного



Воспитание психологической культуры

направленное на формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии психологической культуры



Содержание

- направлено на развитие эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности;
- формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- коррекцию личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации.

- **Воспитание культуры здорового образа жизни,**

**направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствовани
е**

Направления воспитания



Трудовое и профессиональное воспитание

- направлено на формирование ценностного отношения к труду, социальной значимости профессиональной деятельности; выработку качеств трудолюбия, ответственности, самостоятельности, конкурентоспособности, инициативности, предприимчивости, стремления к достижению более высоких результатов. В основе трудового воспитания лежит деятельность, включающая умственную и физическую активность по достижению конкретных результатов

Содержание

- формирование профессиональной культуры личности, понимания пользы труда, потребности в трудовой деятельности, культуры трудовой деятельности в современных условиях, поэтапное развитие у обучающихся трудовых умений и навыков, осознание ими трудовой и умственной активности как условия социальной и личностной успешности, ознакомление с возможностями личностного и профессионального становления и их роли в успешной деятельности рабочих и специалистов.

Семейное и гендерное воспитание

- направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;
- осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе.



Содержание

- включает знания о правовых основах брачно-семейных отношений, об основных функциях и закономерностях развития современной семьи, ролевом поведении в семье, особенностях воспитания детей;
- навыки конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях, взаимодействия с ближайшим и удаленным окружением (супругами, детьми, возможными родственниками, друзьями); проявление уважения и заботы о близких и старшем поколении;
- изучение своей родословной.

Направление воспитания

- **Экологическое воспитание,** направленное на формирование ценностного отношения к природе;



Экономическое воспитание

- направлено на формирование экономической культуры личности, характеризующейся владением базисными основами экономических знаний, раскрывающих мировоззренческую сущность человеческого капитала, сформированными умениями и навыками деловой активности, самостоятельной трудовой жизни, организации собственного дела, готовностью принимать оптимальные решения в реальной жизнедеятельности, развитием таких социально востребованных личностных качеств, как инициатива, предприимчивость, самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, стремление к достижениям и полноценной самореализации.



Содержание

- Реализуется посредством развития молодежного предпринимательства, приобщения детей и молодежи к социально значимой деятельности через создание и функционирование учебных фирм, компаний, технопарков, бизнес-инкубаторов, старт-ап центров и т.д.
- Стимулирующую роль в реализации содержания экономического воспитания призваны играть соревновательные мероприятия: конкурсы, фестивали, старт-апы, форумы и т.д.

Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности

- направленное на формирование поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни



Содержание

- приобщение обучающихся к соблюдению правил безопасности, приобретение знаний и навыков действий в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.
- В процессе воспитания происходит формирование представления о необходимости соблюдения мер безопасности, неприятие нарушений правил безопасности жизнедеятельности, формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, обучение действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

Воспитание культуры быта и досуга

- направленное на формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время



Содержание

- направлено на осознание детьми и учащейся молодежью значимости культуры быта в собственной жизни и жизни окружающих людей, на воспитание человека-хозяина, способного успешно справляться с бытовыми задачами, возникающими в процессе повседневной жизнедеятельности.

Особенности процесса воспитания

- формирование самосознания в процессе ведущих видов деятельности;
- усвоение нравственного опыта взрослых в процессе общения, наблюдения и подражания;
- формирование оценочного отношения к себе и окружающим;
- появление и закрепление новых мотивов деятельности и интересов в сюжетно-ролевых играх; освоение основных бытовых умений, навыков самообслуживания;
- формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности;
- получение первоначальных представлений о труде взрослых, профессиях, о личностных качествах людей разных профессиях;

Особенности воспитания

- становление характера в играх, межличностном общении и домашнем труде, потребности заботиться о близких;
- сочетание в воспитании национального и общечеловеческого на основе народной педагогики, приобщение к народным традициям в процессе их изучения, участия в национальных праздниках;
- реализация принципа взаимодействия семейного и общественного воспитания.

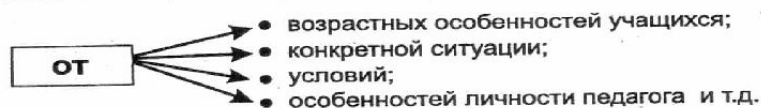
Диалектика процесса воспитания

Диалектика процесса воспитания

Диалектичность процесса воспитания выражается в:



Воспитательный процесс развивается в соответствии с действующими причинами, он изменяется в зависимости, например,



Бывает, что одно и то же воспитательное действие на воспитанников в одном случае оказывает сильное воздействие, в другом – самое незначительное или вообще не оказывает.

Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его противоречиях, внутренних и внешних.

Одно из основных внутренних противоречий, проявляющихся на всех этапах становления личности, – противоречие между возникающими новыми потребностями и средствами (способами) их удовлетворения, а также противоречие между «сущностью» и «личностью». Проявляющееся при этом «рассогласование» побуждает человека активно пополнять, расширять опыт, приобретать новые знания, средства, формы поведения, усваивать нормы и правила.

Какую направленность приобретут эти новые качества, зависит от многих условий, например:

- деятельности (ее характера, насыщенности, качества);
- активности;
- жизненной позиции личности и ее ценностей и т.д.

Назначение воспитания поэтому — правильно сориентировать развитие личности, а это возможно лишь на основе глубокого знания движущих сил, мотивов, потребностей, жизненных планов и ценностных ориентаций, способностей и возможностей конкретного воспитанника; иначе говоря, нет воспитания вообще, «в среднем», — оно всегда конкретно, то есть относится (должно относиться) не к абстрактному, а вполне конкретному человеку.