

Свойства внимания у детей с ЗПР

Выполнили:
Волобуева Л.
Смолина А.
группа СПЛ-2

Внимание

Свойство или способность психической деятельности, обеспечивающей наилучшее отражение одних предметов и явлений действительности при одновременном отвлечении от всего остального.

Свойства внимания

- Концентрация или интенсивность
- Объём внимания
- Переключаемость
- Распределение
- Устойчивость
- Избирательность

Причины нарушенного внимания

- Астенические явления
- Несформированность механизма произвольности у детей
- Слабое развитие интеллектуальной активности
- Несформированность мотивации
- Недостаточное развитие чувства ответственности
- Органические признаки церебрально-органического генеза

Особенности внимания у детей с ЗПР

- Неустойчивость
- Низкая концентрация
- Снижена избирательность
- Узкий объем внимания
- Снижено распределение
- Нарушено переключение

Неустойчивость внимания

- Чрезмерная подвижность внимания
- Не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью

Концентрация внимания

- Неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности
- Быстрая отвлекаемость
- Колебания внимания
- Большое количество отвлечений
- Быстрая истощаемость
- Утомляемость
- Чрезмерная концентрация на одном объекте деятельности

Избирательность внимания

- Снижена настройка внимания на сознательное восприятие информации при наличии помех
- Проявление инертности
- Фрагментарное усвоение информации

Объём внимания

- Не могут сосредоточиться на большом количестве объектов
- Степень ясности и отчетливости воспринимаемых объектов снижена

Распределение внимания

- Отсутствие контроля собственных действий
- Особым отвлекающим раздражителем является речь
- Уровень распределения внимания скачкообразно повышается к 3-му классу

Переключение внимания

- «Прилипание внимания»
- Сниженная способность переключать внимание с одного вида деятельности на другой

Развитие внимания

- Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, С. Л. Кобыльницкая, 1974)
- Обучение "внимательному письму" (подмена букв, подмена слов в предложении, элементарные смысловые ошибки)
- Игры и упражнения на развитие конкретных свойств внимания

«Найди отличия» (Е. К. Лютова, Г. Б. Моница)

- Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях
- Правила: ребенок рисует любую несложную картинку, передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями. Игру можно проводить и с группой детей

«Гвалт» (Е. В. Коротаева)

- Цель: развитие концентрации внимания
- Правила: один из участников становится водящим и выходит за дверь. Группа выбирает какую-либо фразу или строчку из известной всем песни, которую распределяют так: каждому участнику – по одному слову. Затем входит водящий, и игроки все одновременно, хором, начинают громко повторять каждый свое слово. Водящий должен догадаться, что это за песня, собрав ее по словечку

Упражнение № 1

- Цель: развитие распределения внимания
- Ребенку предлагается чтение небольшого предложения. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Ребенок должен запомнить текст и сосчитать количество ударов

"Каждой руке — свое дело"

- Цель: развитие распределения внимания
- Детей просят левой рукой медленно перелистывать в течение 1 мин. книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры или решать несложные примеры

«Ищи безостановочно»

- Цель: развитие объёма внимания
- В течение 10-15 с. увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т. п.). По сигналу учителя один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют