

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО  
УСВОЕНИЯ В  
ОБРАЗОВАНИИ**

Выполнил: студент 2  
курса магистратуры  
группы юст-м-1-3-2016-3  
Размадзе Н.Р.

Москва 2018

# Технология –

это совокупность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами

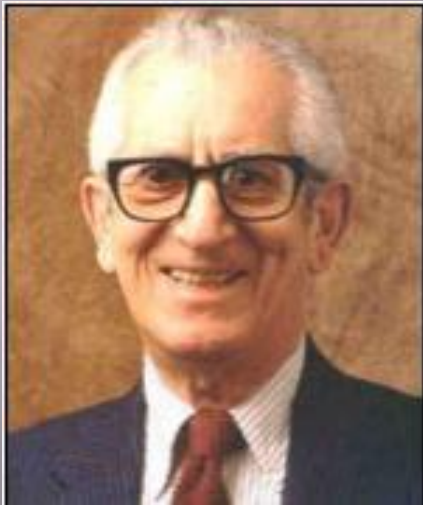
# Современные технологии обучения:



<i>технология</i>	<i>отличительные особенности</i>
<b>«Полного усвоения»</b> <i>/М.В.Кларин/</i>	Изложение нового материала – традиционно Проверочная работа – диагностический тест Коррекционная работа – в группах Проверочная работа – диагностический тест Контрольная работа
<b>«Педагогического процесса»</b> <i>/С.Д.Шевченко/</i>	Важнейшая закономерность – активное запоминание. Проговор вслух начинается с момента начала урока, проходят в парах сменного состава: «учитель-ученик» Длительность проговоров 5 мин на каждом уроке Фронтальное повторение
<b>«Концентрированного обучения»</b> <i>/Г. Ибрагимов/</i>	Особая организация учебного процесса, при которой внимание сосредотачивается на более глубоком изучении предмета за счет объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течении учебного дня.



Авторами технологии **полного усвоения знаний** являются американские психологи Дж. Кэрролл, Б. Блум и их последователи. В нашей стране теоретическое обоснование этой технологии изложено в работах М.В. Кларина




Авторы технологии в качестве рабочей гипотезы приняли предположение о том, что способности ученика определяются не при усреднённых, а оптимально подобранных для данного ребёнка условиях, для чего необходима адаптивная система обучения, позволяющая всем ученикам полностью усвоить программный материал.

Этот эталон задаётся в унифицированном виде с помощью иерархии педагогических целей, разработанных для мыслительной (когнитивной), чувственной (аффективной) и психомоторной сфер. Категории, целей формулируются через конкретные действия и операции, которые должен выполнять обучающийся, чтобы подтвердить достижение эталона.

Перечислим категории целей познавательной деятельности:

- • **знание:** ученик запоминает и воспроизводит конкретную учебную единицу (термин, факт, понятие, принцип, процедуру)- «запомнил ,воспроизвел, узнал».
- • **понимание:** ученик преобразует учебный материал из одной формы выражения в другую (интерпретирует, объясняет, кратко излагает, прогнозирует дальнейшее развитие явлений, событий) «объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал, перевёл с одного языка на другой»;
- • **применение:** ученик демонстрирует применение изученного материала в конкретных условиях и в новой ситуации (по образцу в сходной или изменённой ситуации);
- • **анализ:** ученик вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи между ними, осознаёт принципы построения целого «вычленил части из целого»;
- • **синтез:** ученик проявляет умение комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной (пишет творческое сочинение, предлагает план эксперимента, решения проблемы) «образовал новое целое»;
- • **оценка:** ученик оценивает значение учебного материала для данной конкретной цели «определил ценность и значение объекта изучения».



**Б. Блум изучал способности учеников в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивается.**

**Он выделил следующие категории обучаемых:**

- **малоспособные, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;**
- **талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные;**
- **учащиеся, составляющие большинство (около 90%), чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени.**

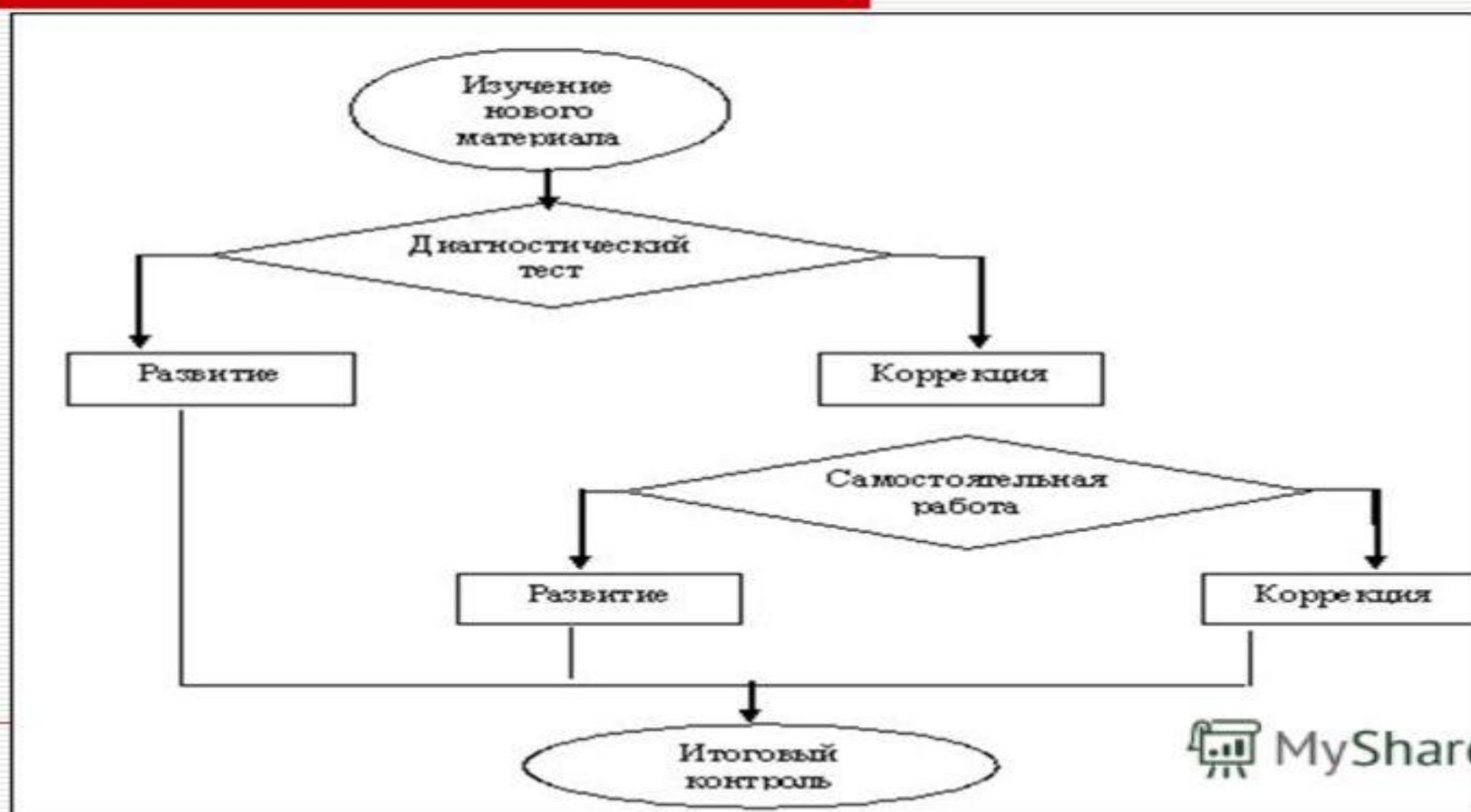
# Этапы освоения изучаемого

---

- ❑ Организационно-педагогическая направленность
- ❑ 1. Изучение нового материала.  
Индивидуализация учебного процесса.
- ❑ 2. Диагностическое тестирование.  
Проверка базового уровня.
- ❑ 3. Уроки коррекции и развития.
- ❑ Коррекция: повторение (на качественно новом уровне)  
—> закрепление —> повторная диагностическая работа.
- ❑ Развитие: повторный уровень —> углубленный уровень.  
Дифференциация учебного процесса.
- ❑ 4. Итоговый контроль.
- ❑ Обязательный уровень —> продвинутый уровень —>  
углубленный уровень. Проверка результатов  
обучения.



## Общая организация учебных занятий может быть представлена в виде следующей логической блок-схемы



# Достоинства:

---

- активность каждого ученика в постижении и передаче знаний в процессе обучения;
- возможность усвоения учебного материала в объеме и в сроки, определяемые психофизиологическими особенностями личности;
- выработка у учащихся способности к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умения работать в сотрудничестве со сверстниками;
- потребности в постоянном самообразовании;

- возможность уточнять временные рамки прохождения намеченных программой разделов, обоснованно пересматривать установленные нормы распределения учебного времени и тем самым предотвращать перегрузки учащихся, повышать отдачу труда учителя;
- демократический стиль общения учителя и ученика, учащихся между собой, что является не только главным резервом эффективности обучения, но и главным средством нравственного воспитания.

- ▣ Представленная таксономия целей Б. Блума получила широкое распространение за рубежом. Она используется в учебниках и дидактических пособиях в качестве шкалы для измерения результатов обучения.
- ▣ Для реализации данной технологии требуется существенная реорганизация традиционной классно-урочной системы, задающей для всех учеников одно и то же учебное время, содержание, условия труда, но имеющей на выходе неоднозначные результаты.