


Технология проблемного обучения в ДОУ



**Смирнова Галина Александровна, руководитель отдела
психолого-педагогического сопровождения МОУ ДПО
«Информационно-образовательный Центр»**



Как зритель, не видевший первого акта,
В догадках теряются дети.
И все же они ухитряются как-то
Понять, что творится на свете.

С.Я. Маршак




Причины возникновения

❖ потребности учебного процесса;

❖ общественные потребности, связанные с техническим прогрессом;

❖ общественные потребности, связанные с требованиями государства и всей системы образования

Причины



Какая же деятельность считается творческой?

Это деятельность, в которой проявляются такие
качества личности, как

- продуктивность,
- оригинальность мышления,
- изобретательность,
- умение увидеть проблему,
- интуиция,
- быстрота умственных реакций,
- способность к догадке,
- инсайту,
- “ага-реакции”.




Условия возникновения



успехи, открытия
в психологии,
особенно
в психологии мышления

педагогическая
практика, опыт
лучших педагогов




Чем же отличается проблемное обучение от “непроблемного”, традиционного?

При **традиционном** обучении педагог сообщает детям готовые знания: объясняет новый материал, показывает новые положения, подкрепляет их примерами, иллюстрациями, опытами, экспериментами, добивается понимания нового материала, связывает его с уже изученным, проверяет степень усвоения. Не обеспечивает развития творческих способностей личности

При **проблемном** обучении педагог либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом предметном содержании - новые знания, умения и навыки дети приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. Ведущими мотивами познавательной деятельности становятся интеллектуальные



Ключевые понятия:

- Проблемная ситуация
 - Проблема
- 



“Проблема”

Наиболее общее его значение –

“сложный вопрос, задача, требующая
решения”

(С.И. Ожегов).




Почему возникают проблемы?





Проблема

**Учебная
проблема**






Проблемная ситуация

Проблемная ситуация - одна из закономерностей процессов мышления, его начальный момент.






“Процесс мышления берет свое
начало в проблемной ситуации”.

С.Л. Рубинштейн





Что же включает в себя понятие “проблемная ситуация”?

- Позиция С.Л. Рубинштейна


- Проблемной является ситуация, в которой имеется нечто имплицитно в нее включающееся, ею предполагаемое, но в ней не определенное, неизвестное, эксплицитно не данное, а лишь заданное через свое отношение к тому, что в ней дано...



Отношение неизвестного, заданного искомого к исходным данным проблемы определяет направление мыслительного процесса.

Составьте схему по данному высказыванию





Основные компоненты проблемной ситуации

по С.Л. Рубинштейну

неизвестное

противоречие

потребность





Основные компоненты проблемной ситуации

(по А.М. Матюшкину)

необходимость

неизвестное

ВОЗМОЖНОСТИ

