


# **Технология проблемного обучения в ДОУ**



**Смирнова Галина Александровна, руководитель отдела  
психолого-педагогического сопровождения МОУ ДПО  
«Информационно-образовательный Центр»**



Как зритель, не видевший первого акта,  
В догадках теряются дети.  
И все же они ухитряются как-то  
Понять, что творится на свете.

С.Я. Маршак




# Причины возникновения

❖ потребности учебного процесса;

❖ общественные потребности, связанные с техническим прогрессом;

❖ общественные потребности, связанные с требованиями государства и всей системы образования

Причины



# Какая же деятельность считается творческой?

**Это деятельность, в которой проявляются такие  
качества личности, как**

- продуктивность,
- оригинальность мышления,
- изобретательность,
- умение увидеть проблему,
- интуиция,
- быстрота умственных реакций,
- способность к догадке,
- инсайту,
- “ага-реакции”.




# Условия возникновения



успехи, открытия  
в психологии,  
особенно  
в психологии мышления

педагогическая  
практика, опыт  
лучших педагогов




# Чем же отличается проблемное обучение от “непроблемного”, традиционного?

При **традиционном** обучении педагог сообщает детям готовые знания: объясняет новый материал, показывает новые положения, подкрепляет их примерами, иллюстрациями, опытами, экспериментами, добивается понимания нового материала, связывает его с уже изученным, проверяет степень усвоения. Не обеспечивает развития творческих способностей личности

При **проблемном** обучении педагог либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом предметном содержании - новые знания, умения и навыки дети приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. Ведущими мотивами познавательной деятельности становятся интеллектуальные



## **Ключевые понятия:**

- Проблемная ситуация
  - Проблема
- 



# “Проблема”

Наиболее общее его значение –

“сложный вопрос, задача, требующая  
решения”

(С.И. Ожегов).






# Почему возникают проблемы?





**Проблема**


**Учебная  
проблема**





# Проблемная ситуация

Проблемная ситуация - одна из закономерностей процессов мышления, его начальный момент.






“Процесс мышления берет свое  
начало в проблемной ситуации”.

С.Л. Рубинштейн





# Что же включает в себя понятие “проблемная ситуация”?

- Позиция С.Л. Рубинштейна


- Проблемной является ситуация, в которой имеется нечто имплицитно в нее включающееся, ею предполагаемое, но в ней не определенное, неизвестное, эксплицитно не данное, а лишь заданное через свое отношение к тому, что в ней дано...



Отношение неизвестного, заданного искомого к исходным данным проблемы определяет направление мыслительного процесса.

*Составьте схему по данному высказыванию*





# Основные компоненты проблемной ситуации

по С.Л. Рубинштейну

неизвестное

противоречие

потребность





# Основные компоненты проблемной ситуации

(по А.М. Матюшкину)

необходимость

неизвестное

ВОЗМОЖНОСТИ

