

**Казахская архитектурно-строительная академия**

**Дисциплина: ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**ТЕМА №14 ПСИХОЛОГИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ВОЗДЕЙСТВИЯ (1 ЧАС)**

**Выполнила: ассоц. проф. ФОГП Акбаева Л.Н.**

**Алматы, 2016**

## ПЛАН ЛЕКЦИИ №14

# ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.
  - 2. МОДЕЛИ ИЛИ СТИЛИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ.
  - 3. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ КАК БАРЬЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.
  - 4. ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ.
  - 5. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОПТИМАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ.
  
  - ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ; ЗАДАНИЕ К СРМП
  - РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.
-

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

**Теоретические основы психологического воздействия.**

**□ Учебное взаимодействие** характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью взаимных действий обеих сторон: студента и преподавателя, выступающих в позиции субъектов.

**□ Типы педагогического воздействия в вузе:**

- 1) учебно-педагогическое взаимодействие студента и преподавателя;**
- 2) взаимодействие студентов между собой;**
- 3) межличностное взаимодействие.**



# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

**□ Уровни воздействия педагога на студентов:**

- 1) положительные – одобрение, поощрение самостоятельности, похвала, юмор, просьба, совет и предложение;**
- 2) отрицательные – замечания, насмешка, ирония, упреки, угрозы, оскорбления, придирки.**

**□ Основные требования к отношениям «преподаватель – студент», «студент – студент» можно сформулировать следующим образом:**

- 1) взаимодействие факторов сотрудничества и ведомости;**
  - 2) формирование духа корпоративности, коллегиальности;**
  - 3) ориентация системы педагогического общения на взрослого человека с развитым самосознанием;**
  - 4) использование профессионального интереса студентов как фактора управления воспитанием и обучением.**
-

## **2. МОДЕЛИ ИЛИ СТИЛИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ**

**Модели или стили коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами:**

- 1) диктаторская («Монблан»)** – преподаватель отстранен от студентов, находясь в царстве знаний;
- 2) неконтактная («Китайская стена»)** – информационный, а не диалоговый характер занятия;
- 3) дифференцированного внимания («Локатор»)** – преподаватель ориентирован либо на талантливых, либо на слабых студентов;
- 4) гипорефлексная («Тетерев»)** – преподаватель слышит только самого себя и не реагирует на слушателей;
- 5) гиперрефлексная («Гамлет»)** – преподаватель озабочен тем, как он воспринимается окружающими;
- 6) негибкого реагирования («Робот»)** - взаимоотношения преподавателя со студентами строятся по жесткой программе, у преподавателя нет понимания меняющейся ситуации общения;
- 7) авторитарная («Я – сам»)** – учебно-воспитательный процесс целиком фокусируется на преподавателе;
- 8) активного взаимодействия («Союз»)** – преподаватель постоянно находится в диалоге с обучаемыми.

### 3. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ КАК БАРЬЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

---

#### Типы акцентуаций характера студентов:

- сенситивный (повышенно чувствителен ко всему, замкнут, послушен);**
- психастенический (интеллектуально развит, склонен к самоанализу);**
- лабильный (крайне изменчив в настроении, непредсказуем);**
- астеноневротический (мнителен, капризен, утомляем, раздражителен);**
- неустойчивый (склонен к развлечениям, безделью;**
- истероидный (эгоцентричен, жажда постоянного внимания к своей особе);**
- гипертимный (общителен, неусидчив);**
- шизоидный (замкнут, безразличен);**
- конформный (конъюнктурно подчиняется любым авторитетам, консервативен);**
- циклоидный (раздражителен, склонен к апатии);**
- эпилептоидный (плаксив, изводит окружающих, жесток, властен).**



## **4. ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

---

**Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии:**

- 1. этносоциокультурная (связана с особенностями этнического сознания);**
  - 2. статусно-позиционно-ролевая (связана с семейным воспитанием, позицией в обществе);**
  - 3. возрастная (связана с общением со взрослыми, с педагогом);**
  - 4. индивидуально-психологические затруднения (связаны с индивидуально-психологическими особенностями партнеров общения (преподавателя, студентов));**
  - 5. педагогическая деятельность (связана с самой педагогической деятельностью педагога и учебной деятельностью обучающегося).**
-

# 5. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОПТИМАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

---

- Функции взаимодействия** субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении:
  - конструктивная,
  - организационная,
  - коммуникативно-стимулирующая,
  - информационно-обучающая,
  - эмоционально-корректирующая,
  - контрольно-оценочная.
-



## **ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ №14:**

- 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.**
- 2. МОДЕЛИ ИЛИ СТИЛИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ.**
- 3. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ КАК БАРЬЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.**
- 4. ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ.**
- 5. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОПТИМАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ.**

### **ЗАДАНИЕ К СРМП №14**

**ЭССЕ** на тему

**«СПОСОБЫ КОММУНИКАТИВНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ТИПЫ ЕГО ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО  
СТУДЕНТАМИ»**

---

## **6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

### **ОСНОВНАЯ:**

1. Джакупов СМ. Психологическая структура процесса обучения. – Алматы: Казак университеті, 2004. – 311 с.
  2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2006. – 367 с.
  3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М: Логос, 2002. – 233 с.
  4. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика: Учеб. пособие. –М.:Форум, 2012.–384 с.
  5. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. – М.: КНОРУС, 2006. – 328 с.
  6. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 512 с.
  7. Пионова Р.С. Педагогика и психология высшей школы. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001.
  8. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2-х томах. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
  9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие /С.Д.Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
  10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: «Логос», 2012. – 448 с.
-

## **6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
12. ~~Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – Екатеринбург, 2000.~~
13. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
14. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие /А.В. Морозов, Д.В.Чернилевский – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
15. Педагогика и психология высшей школы: Сб. науч.-метод. работ, посвящ. 75-летию НГАУ / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 140 с.
16. Пряжников Н.И. Психология становления личности профессионала. – М. – Воронеж, 2005.
17. Селье Г. Стресс без дистресса / Пер. с англ. – М., 2001.
18. Хон Р.Л. Педагогическая психология. – М.: Академический Проект: Культура, 2005. – 376 с.
19. Шумская Л.И., Доромешкин О.Б. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей высшей школы: Уч.-метод. пособие. – Мн.: БГЭУ, 2000. – 74 с.
20. Акбаева Л.Н., Акбаева А.Н. «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы»: Методические указания к семинарским занятиям для магистрантов всех специальностей. – Алматы: КазГАСА, 2012. – 49 с.