

Казахская архитектурно-строительная академия

Дисциплина: ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**ТЕМА №14 ПСИХОЛОГИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ (1 ЧАС)**

Выполнила: ассоц. проф. ФОГП Акбаева Л.Н.

Алматы, 2016

ПЛАН ЛЕКЦИИ №14

ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.
 - 2. МОДЕЛИ ИЛИ СТИЛИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ.
 - 3. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ КАК БАРЬЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.
 - 4. ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ.
 - 5. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОПТИМАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ.

 - ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ; ЗАДАНИЕ К СРМП
 - РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.
-

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Теоретические основы психологического воздействия.

- Учебное взаимодействие** характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью взаимных действий обеих сторон: студента и преподавателя, выступающих в позиции субъектов.

- Типы педагогического воздействия в вузе:**
 - 1) учебно-педагогическое взаимодействие студента и преподавателя;
 - 2) взаимодействие студентов между собой;
 - 3) межличностное взаимодействие.



1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

□ **Уровни** воздействия педагога на студентов:

- 1) **положительные** – одобрение, поощрение самостоятельности, похвала, юмор, просьба, совет и предложение;
- 2) **отрицательные** – замечания, насмешка, ирония, упреки, угрозы, оскорбления, придирки.

□ **Основные требования к отношениям «преподаватель – студент», «студент – студент»** можно сформулировать следующим образом:

- 1) **взаимодействие факторов сотрудничества и ведомости;**
 - 2) **формирование духа корпоративности, коллегиальности;**
 - 3) **ориентация системы педагогического общения на взрослого человека с развитым самосознанием;**
 - 4) **использование профессионального интереса студентов как фактора управления воспитанием и обучением.**
-

2. МОДЕЛИ ИЛИ СТИЛИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ

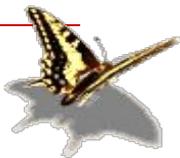
Модели или стили коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами:

- 1) диктаторская («Монблан»)** – преподаватель отстранен от студентов, находясь в царстве знаний;
- 2) неконтактная («Китайская стена»)** – информационный, а не диалоговый характер занятия;
- 3) дифференцированного внимания («Локатор»)** – преподаватель ориентирован либо на талантливых, либо на слабых студентов;
- 4) гипорефлексная («Тетерев»)** – преподаватель слышит только самого себя и не реагирует на слушателей;
- 5) гиперрефлексная («Гамлет»)** – преподаватель озабочен тем, как он воспринимается окружающими;
- 6) негибкого реагирования («Робот»)** - взаимоотношения преподавателя со студентами строятся по жесткой программе, у преподавателя нет понимания меняющейся ситуации общения;
- 7) авторитарная («Я – сам»)** – учебно-воспитательный процесс целиком фокусируется на преподавателе;
- 8) активного взаимодействия («Союз»)** – преподаватель постоянно находится в диалоге с обучаемыми.

3. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ КАК БАРЬЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Типы акцентуаций характера студентов:

- сенситивный (повышенно чувствителен ко всему, замкнут, послушен);**
- психастенический (интеллектуально развит, склонен к самоанализу);**
- лабильный (крайне изменчив в настроении, непредсказуем);**
- астеноневротический (мнителен, капризен, утомляем, раздражителен);**
- неустойчивый (склонен к развлечениям, безделью;**
- истероидный (эгоцентричен, жажда постоянного внимания к своей особе);**
- гипертимный (общителен, неусидчив);**
- шизоидный (замкнут, безразличен);**
- конформный (конъюнктурно подчиняется любым авторитетам, консервативен);**
- циклоидный (раздражителен, склонен к апатии);**
- эпилептоидный (плаксив, изводит окружающих, жесток, властен).**



4. ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии:

- 1. этносоциокультурная (связана с особенностями этнического сознания);**
 - 2. статусно-позиционно-ролевая (связана с семейным воспитанием, позицией в обществе);**
 - 3. возрастная (связана с общением со взрослыми, с педагогом);**
 - 4. индивидуально-психологические затруднения (связаны с индивидуально-психологическими особенностями партнеров общения (преподавателя, студентов));**
 - 5. педагогическая деятельность (связана с самой педагогической деятельностью педагога и учебной деятельностью обучающегося).**
-

5. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОПТИМАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

- Функции взаимодействия** субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении:
 - конструктивная,
 - организационная,
 - коммуникативно-стимулирующая,
 - информационно-обучающая,
 - эмоционально-корректирующая,
 - контрольно-оценочная.
-

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ №14:

- 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.**
- 2. МОДЕЛИ ИЛИ СТИЛИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ.**
- 3. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ КАК БАРЬЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.**
- 4. ОСНОВНЫЕ ОБЛАСТИ ЗАТРУДНЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ.**
- 5. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОПТИМАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ.**

ЗАДАНИЕ К СРМП №14

ЭССЕ на тему

**«СПОСОБЫ КОММУНИКАТИВНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ТИПЫ ЕГО ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО
СТУДЕНТАМИ»**

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ОСНОВНАЯ:

1. Джакупов СМ. Психологическая структура процесса обучения. – Алматы: Казак университеті, 2004. – 311 с.
 2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2006. – 367 с.
 3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М: Логос, 2002. – 233 с.
 4. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика: Учеб. пособие. –М.:Форум, 2012.–384 с.
 5. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология. – М.: КНОРУС, 2006. – 328 с.
 6. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 512 с.
 7. Пионова Р.С. Педагогика и психология высшей школы. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001.
 8. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2-х томах. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
 9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие /С.Д.Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
 10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: «Логос», 2012. – 448 с.
-

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
12. ~~Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – Екатеринбург, 2000.~~
13. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
14. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие /А.В. Морозов, Д.В.Чернилевский – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
15. Педагогика и психология высшей школы: Сб. науч.-метод. работ, посвящ. 75-летию НГАУ / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 140 с.
16. Пряжников Н.И. Психология становления личности профессионала. – М. – Воронеж, 2005.
17. Селье Г. Стресс без дистресса / Пер. с англ. – М., 2001.
18. Хон Р.Л. Педагогическая психология. – М.: Академический Проект: Культура, 2005. – 376 с.
19. Шумская Л.И., Доромешкин О.Б. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей высшей школы: Уч.-метод. пособие. – Мн.: БГЭУ, 2000. – 74 с.
20. Акбаева Л.Н., Акбаева А.Н. «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы»: Методические указания к семинарским занятиям для магистрантов всех специальностей. – Алматы: КазГАСА, 2012. – 49 с.