

# **ТЕНДЕНЦИИ РАЗРАБОТКИ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

рассмотрение мотивации как:

- предпосылки и условия эффективной учебной деятельности;
- как результата организации и становления этой деятельности;
- как результата становления личности в процессе обучения.

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАССМОТРЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ**

1. Структура мотивации учения.
2. Динамика мотивов в процессе обучения.
3. Влияние мотивации на результаты учения.
4. Факторы, влияющие на формирование и развитие мотивации учения.
5. Возможность влияния на мотивацию учения. Пути, формы,

**Мотивы учения** – осознанные побуждения к постановке целей учебной деятельности, действиям, поступкам и деятельности по достижению этих целей.

Совокупность мотивов в их взаимообусловленности и иерархической зависимости правомерно рассматривать как **мотивацию**.

Учение, как и любая другая деятельность, является полимотивированным, то есть побуждаемым не одним, а совокупностью мотивов.

Мотивы могут быть внешними и внутренними. При этом речь идет об отношении мотива к содержанию деятельности.

К внешним мотивам относятся: наказание и награда; угроза и требование; материальная выгода; давление группы, ожидание будущих благ и т.п. Все они являются внешними по отношению к цели непосредственной учения. ЗУН служат в этом случае лишь средством для достижения других основных целей. Сама цель – учение – может быть безразличной или даже отталкивающей.

Внешние мотивы могут быть положительными (мотивы успеха, достижения) и отрицательными (избегания, защиты).

К внутренним мотивам относят те, которые побуждают человека к учению как к своей цели (интерес к знаниям, стремление повысить свой культурный и профессиональный уровень и т.д.).

Доминирование внутренней и внешней положительной мотивации

## Общая классификация мотивов учения

### I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

- 1) мотивы, связанные с содержанием учения: стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т. п.;
- 2) мотивы, связанные с самим процессом учения: стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т. е. учащегося увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

### II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

- широкие социальные мотивы: мотивы долга и ответственности перед обществом, учебной группой, педагогом, родителями и т. п.; мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);
- узколичные мотивы: стремление получить одобрение, хорошие отметки (мотивация благополучия); желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей (престижная мотивация);
- отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегания неприятностей).

## **Мотивы поступления в школу (посещения школы первоклассниками)**

В качестве потребностей, которые приводят ребенка в школу, наряду с **познавательной**, могут быть такие как: **престижная** (повышение собственного социального положения), **стремление к взрослости, стремление «быть как все»** (не отставать от сверстников в исполнении социальных ролей).

В мотивацию учения могут входить такие мотивы как: **интерес к учению вообще** (часто основанный на потребности в новых впечатлениях о приобретении знаний), **желание получить знания в связи с его необходимостью** (необходимость призрачная), **желание заслужить похвалу, желание удовлетворить свое тщеславие** (быть отличником).

Мотивы посещения школы и мотивы учения могут действовать в одном направлении, а могут и расходиться.

Положительная направленность, динамика развития тех и других, зависит во многом от того, **как учитель относится к ученикам**. Выделяют пять стилей отношения: активно-положительный, ситуативный, пассивно-положительный, пассивно-отрицательный, активно-отрицательный.

## **Мотивы учения младших школьников**

- мотив получения высоких отметок
- долг, ответственность, необходимость получить образование
- познавательные интересы
- престижная мотивация
- мотивация успеха и мотивация избегания неудач

## *Мотивы учения школьников средних классов*

- особенностью мотивации учения в этом возрасте является возникновение стойкого интереса к определенному предмету;
- происходит общее снижение мотивации к учению, возникают аморфные познавательные потребности;
- посещение школы не для того, чтобы знать, а потому что надо;
- главным мотивом поведения и деятельности учащихся становится стремление найти свое место среди одноклассников, товарищей;
- происходит дифференциация мотивов у успевающих и неуспевающих школьников;
- стремление всячески избегать критики одноклассников и страх быть ими отвергнутым;
- мотивы «подростковых установок»;
- выраженные мотивы в познании и оценке своей личности

## *Группы мотивов учения старших школьников*

1. Социальные мотивы, содержанием которых является осознание общественных потребностей, социальной значимости получаемого образования, долга перед обществом, семьей.
2. Познавательные мотивы, связанные непосредственно с учением, выражающие отношение к самому процессу обучения и содержанию учебных дисциплин.
3. Профессиональные мотивы, связанные со стремлением к овладению профессией, специальностью.
4. Мотивы социальной идентификации, то есть степень влияния коллектива на учащегося, стремление его к определенному ролевому статусу в группе.
5. Утилитарные (личностные) мотивы, связанные с получением определенных лично-значимых результатов, выгод.