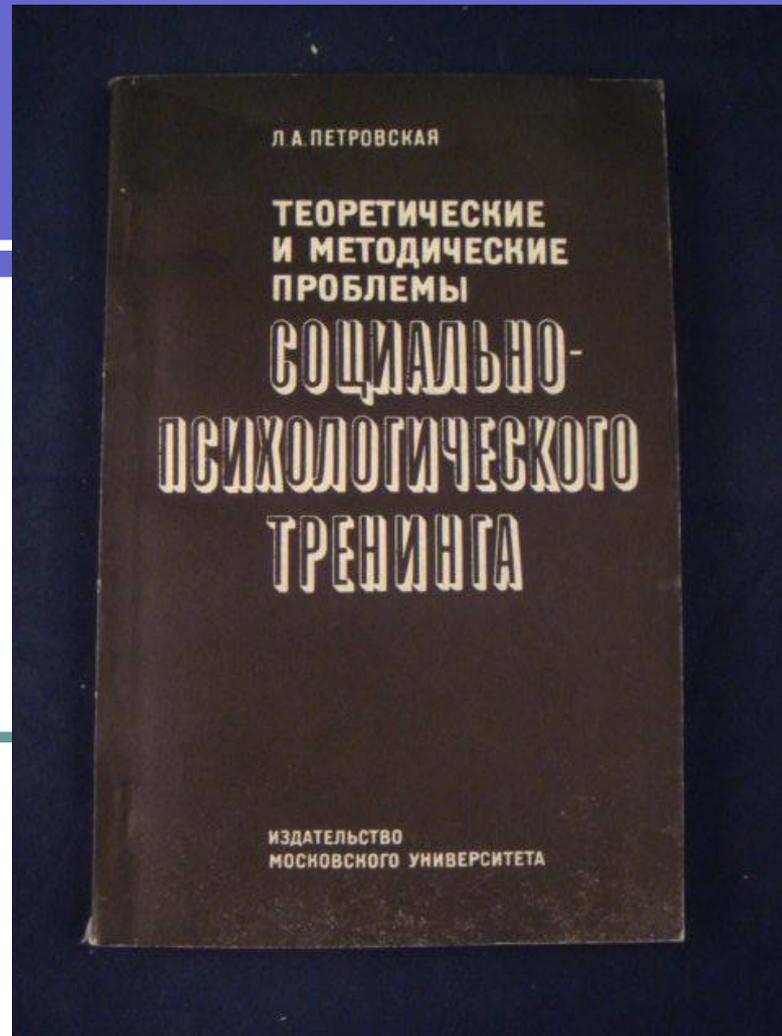


Петровская Л.А.

**Теоретические и методические проблемы социально –
психологического тренинга**

Издательство: Московского университета. 1982



Предисловие

В настоящей работе рассматриваются теоретические и методические проблемы новой области прикладной психологии - социально-психологического тренинга (СПТ). Новизна этой области проявляется, в частности, в том, что она не имеет вполне устоявшегося названия. В отечественной и зарубежной литературе фигурируют различные термины для ее обозначения, например лабораторный тренинг, активная социально-психологическая подготовка, активное социальное обучение и др. Термин социально-психологический тренинг - один из возможных.

При анализе отечественной традиции в разработке проблем психологического воздействия особое внимание уделяется педагогической системе В.А. Сухомлинского. В работе, в частности, освещаются три основных принципа этой системы. Первый состоит в акценте на перестройке совокупности отношений человека с окружающими людьми с целью воздействия на самого этого человека. Второй принцип касается обоснования диалогического характера педагогического общения. Наконец, третий принцип, особенно специфичный для концепции В.А. Сухомлинского, заключается в подчеркивании первостепенной важности соответствующего эмоционального отношения воспитателя и воспитываемого для развития эмоциональной чуткости, отзывчивости, сопереживания, которые В.А. Сухомлинский рассматривает в качестве основных предпосылок и важнейших характеристик психологической, социальной зрелости личности в условиях социалистического общества.

Социально-психологический тренинг рассматривается с точки зрения подготовки к общению, коррекции общения, причем основной акцент делается на специфической диагностической функции СПТ. Освещаются различные подходы к тренингу - его задачам, процедуре, эффективности.

Работа выполнена в рамках научно-исследовательской темы кафедры социальной психологии факультета психологии МГУ. Анализ затронутых автором проблем опирается на общие теоретические положения советской психологии и социальной психологии, развитые в трудах А.Н. Леонтьева, Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова, А.В. Петровского, Л.И. Уманского, Е.В. Шороховой, М.Г. Ярошевского и др.

Содержание

Глава I. Разработка принципов и форм психологического воздействия в современной зарубежной психологии

- § 1. Экзистенциально-гуманистический подход к обоснованию принципов и форм психологического воздействия
- § 2. Основные принципы психологического воздействия в концепции К. Роджерса
- § 3. Общая характеристика «групп встреч» как групп «роста личности»
- § 4. Т-группа как форма тренинга чувствительности

Глава II. Традиция анализа проблем психологического воздействия в советской педагогике

- §1. Единство принципов гуманизма и коллективизма в педагогической системе Сухомлинского
- § 2. Развитие эмоциональной культуры - важнейшая составляющая формирования личности
- §3. Диалогическая природа общения в понимании В.А. Сухомлинского

Глава III. Социально-психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение

- §1. Общая характеристика социально-психологического тренинга
- § 2. Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая социально-психологического тренинга
- § 3. Процедурные аспекты группы интенсивного общения

Заключение

Приложения

Литература

Глава I. Разработка принципов и форм психологического воздействия в современной зарубежной психологии

§ 1. Экзистенциально-гуманистический подход к обоснованию принципов и форм психологического воздействия

§ 2. Основные принципы психологического воздействия в концепции К. Роджерса

§ 3. Общая характеристика «групп встреч» как групп «роста личности»

Роджерс предложил одну из известных классификаций таких групп. Он выделяет две их основные категории, или два основных типа: группы «тренинг-сензитивности» и группы «организационного развития».

Процесс развития группового взаимодействия по Роджерсу:

- Участники осматриваются
- Соппротивление раскрытию личности
- Описание прошлых чувств
- Выражение негативных чувств
- Выражение и исследование личностно значимого материала
- Выражение межличностных чувств, возникающее непосредственно в группе
- Принятие себя и начало изменения
- Ломка фасадов
- Получение обратной связи
- Конфронтация
- Взаимопомощь вне групповых сессий
- Основное столкновение
- Выражение положительных чувств и близости
- Поведенческие изменения в группе
- Недостатки, разочарования, риск.

§ 4. Т-группа как форма тренинга чувствительности

Список непосредственных целей: 1) возрастание самопознания участников, получение сведений относительно того, как другие воспринимают поведение каждого; 2) обострение чувствительности к групповому процессу, связанное прежде всего с восприятием полного ряда коммуникативных стимулов, получаемых от других, - интонаций голоса, выражений лица, поз тела и других «контекстуальных факторов», дополняющих слова. Обычно, формулируя эту цель, используют понятие эмпатии; 3) понимание условий, которые затрудняют или облегчают функционирование группы; 4) развитие диагностических умений в межличностной сфере, а также 5) умений успешно вмешиваться во внутригрупповые и межгрупповые ситуации; 6) обучение тому, как учиться. Под этим понимается развитие способности индивида «непрерывно анализировать свое межличностное поведение с целью помощи себе и другим в достижении более эффективных и удовлетворяющих межличностных отношений».

Глава II. Традиция анализа проблем психологического воздействия в советской педагогике

§1. Единство принципов гуманизма и коллективизма в педагогической системе Сухомлинского

Педагогическая система В. А. Сухомлинского многогранна, в ней поставлено множество тем психологического и педагогического характера.

§ 2. Развитие эмоциональной культуры - важнейшая составляющая формирования личности

В творчестве В.А. Сухомлинского большое место занимает проблема культуры чувств человека. Во-первых, это связано с тем, что в наше время все больше культура чувств становится особой сферой духовной жизни человека. Во-вторых, богатство эмоциональной жизни далеко не всегда находится в прямой зависимости от умственного развития, образования, знаний. Гармония образованности и эмоциональной культуры - одна из тончайших задач воспитательной работы в современной советской школе. Сухомлинский считал эмоциональную развитость человека важнейшей предпосылки успеха в воспитательной работе. Только тогда, когда человек постиг азбуку эмоциональной культуры, его можно воспитывать.

§3. Диалогическая природа общения в понимании В. А. Сухомлинского

При построении стратегии урока, организации учебного материала для Сухомлинского в качестве принципиальных установок выступают следующие три: активный, исследовательский элемент обучения как важное условие возвеличивания человека; истины должны пройти через сердце; самопознание (познавая мир, подросток

Глава III. Социально-психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение

§1. Общая характеристика социально-психологического тренинга

В самом широком смысле под социально-психологическим тренингом обычно понимают своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы соответствующей их коррекции. С точки зрения содержания круг задач, решаемых средствами СПТ, широк и разнообразен, и соответственно разнообразны формы тренинга. Все множество этих форм можно разделить, в частности, на два больших класса: а) ориентированные на развитие специальных умений (например, умение вести дискуссию, разрешать межличностные конфликты) и б) нацеленные на углубление опыта анализа ситуаций общения - имеется в виду повышение адекватности, анализа себя, партнера по общению, групповой ситуации в целом.

§ 2. Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая социально-психологического тренинга. Само понятие обратной связи введено в научный обиход Н. Винером, отцом кибернетики, однако в настоящее время принцип обратной связи активно осмысливается в самых различных научных дисциплинах, в том числе науках о человеке - в физиологии, педагогике, психологии и т. д. В социальной психологии феномен обратной связи рассматривается прежде всего в контексте межличностного общения, то есть в контексте субъект-субъектного отношения, в отличие от системы субъект-объект, имеющейся, как правило, в виду в технике и кибернетике. В межличностном общении в качестве обратной связи выступают любого рода сведения: информация прямая или косвенная, отсроченная или немедленная, которую человек получает от партнера по общению относительно самого себя - своего поведения, своего облика и т.д.

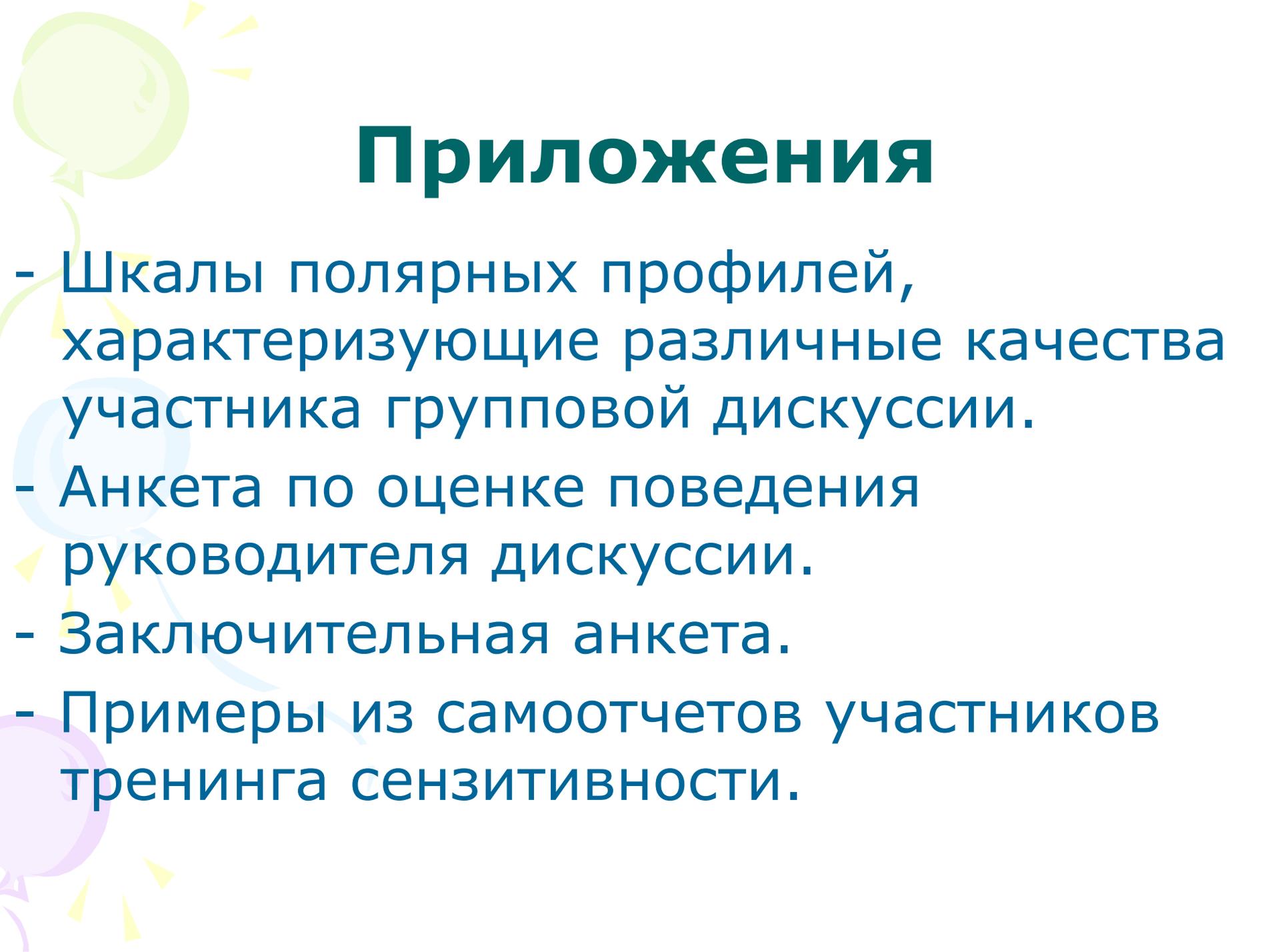
§ 3. Процедурные аспекты группы интенсивного общения

Краткое описание одной модификации группы интенсивного общения,

Заключение

В настоящее время практика социально-психологического тренинга представляет собой бурно развивающуюся отрасль прикладной психологии. Разнообразие форм, опыта, исследовательских результатов, полученных в рамках этой области, делают практически невозможным сколько-нибудь исчерпывающее освещение предмета в рамках одной монографии.

В настоящее время социально-психологический тренинг в нашей стране используется для подготовки специалистов различного профиля: руководителей учителей, врачей, психологов, работников торговли и т. д. Он применяется с целью коррекции динамики супружеских конфликтов, улучшения отношений между родителями и детьми, коррекции социально-психологической дезадаптации подростков и т. д. Социально-психологический тренинг включает в себя ныне широкий спектр методических форм: видеотренинг, ролевое обучение, методы театрализации, групповой анализ оценок и самооценок, невербальные методики и т. д.



Приложения

- Шкалы полярных профилей, характеризующие различные качества участника групповой дискуссии.
- Анкета по оценке поведения руководителя дискуссии.
- Заключительная анкета.
- Примеры из самоотчетов участников тренинга сензитивности.

Литература

- Материалы XXVI съезда КПСС. М., 1981.
- Андреева Г.М. К построению теоретической схемы следования социальной перцепции. - Вопросы психологии, 1977, № 2.
- Андреева Г.М. Методологические проблемы развития социально-психологических исследований в США, - В кн.: Методологические проблемы социальной психологии. М., 1975.
- Андреева Г.М. Процессы каузальной атрибуции в межличностном восприятии. - Вопросы психологии, 1979, № 6.
- Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе. М., 1978.
- Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1980.
- Анцыферова Л.И. Некоторые теоретические проблемы психологии личности. - Вопросы психологии, 1978, № 1.
- Богомолова Н.Н. Доктрина человеческих отношений - идеологическое оружие монополий. М., 1974.
- Богомолова . Н.Н., Петровская Л. А. О методах активной социально-психологической подготовки. - Вестн. Моск. ун-та. Сер. Психология, 1977, № 1.
- Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Социально-психологический тренинг - предпосылка развития общения учителя с учениками. - В кн.: Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся. М., 1980.
- Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Социально-психологический тренинг и проблема познания человеком самого себя. - В кн.: Личность в системе коллективных отношений (Тезисы докладов). М., 1980.
- Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. Л., 1965.
- Бодалев А.А. Личность и общение. - В кн.: Вопросы психологии общения и познания людьми друг друга. Краснодар, 1979.
- Бодалев А.А., Ломов Б.Ф., Лучков В. В. Психологическую науку на службу практике. - Вопросы психологии, 1979, № 4.
- Винер Н. Кибернетика. М., 1968.
- Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960.
- Гиндис Б.Я. Вечерний «огонек» (очерк истории, теории и методики коллективного самоанализа в условиях временного детского коллектива пионерского лагеря «Орленок»). М., 1975.
- Емельянов Ю.Н. Социально-психологический тренинг в практике профессиональной подготовки студентов-психологов. - В кн.: Личность в системе коллективных отношений. Тезисы докладов Всесоюзной конференции в г. Курске. М.,
- Жуков Ю.М. Проблемы измерения точности межличностного восприятия. - Вестн. Моск. ун-та. Сер. Психология, 1978, № 1.
- Иванов И. П. Формирование юных общественников и организаторов. Л., 1969.



Выполнила:

студентка факультета психологии
группы 4 «А»

Кваша Светлана Вячеславовна



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**