

Теоретико-методологические основания психолого- педагогического исследования

План

1. Характеристика понятия «методология».
2. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию.
3. Методы психолог-педагогического исследования.

1. Характеристика понятия «методология»

1. Позиция В.И. Загвязинского:

Методология науки – учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности.

Методология педагогики – это учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования и совершенствования системы обучения и воспитания».

Методология педагогики включает в себя следующие положения:

1. Учение о структуре и функциях педагогического знания.
2. Исходные, ключевые, фундаментальные педагогические положения (теории, концепции, гипотезы), имеющие общенаучный смысл.
3. Учение о логике и методах педагогического исследования.
4. Учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики.

2. Позиция В.В. Краевского:

Методология педагогики – система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих ... педагогическую действительность (М. А. Данилов)

+ а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований (В.В. Краевский).

3. Позиция А.М. Новикова, Д.А. Новикова:

Методология – это учение об организации деятельности.

Предмет методологии – организация деятельности.

Уровни методологического знания

1. **Философский уровень методологии** составляют общие принципы познания и категориальный аппарат науки в целом.
 - **экзистенциализм**, или философия существования, переживания человеком своего бытия в мире. Является философским основанием индивидуализации обучения;
 - **неотомизм** – учение, согласно которому мир двойствен, состоит из духовного и материального мира. Доказывают ведущую роль религии в воспитании подрастающих поколений, обвиняют школу в излишней рациональности;
 - **позитивизм** – учение, признающее верным и испытанным только то, что получено с помощью естественных наук и количественных методов, т.е. абсолютизируют естественные науки и методы, применяемые ими.
 - **прагматизм** – познание действительности сводится к индивидуальному опыту человека. Нет объективного научного знания, всякое знание истинно, если оно получено в процессе практической деятельности человека и полезно для него. Обучение и воспитание должны быть направлены на возбуждение интереса детей к учению, развитию их активности.
1. **диалектический материализм** – философское учение об общих законах движения и развития природы, общества и мышления. В педагогике проявляется в том, что личность признается объектом и субъектом общественных отношений. Ведущая роль в развитии личности принадлежит воспитанию. Личность проявляется и формируется в деятельности.

Уровни методологического знания (продолжение)

- 2. Общенаучный уровень методологии** составляют концепции, научные подходы, применяемые во многих науках. Данный уровень ориентирует исследователя и практика подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования.
- 3. Конкретно-научный уровень** методологии представляет из себя совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.
- 4. Технологический уровень** методологии составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания.

2. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию

Методологический подход – принципиальная методологическая ориентация исследования, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения, понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования.

Подход отличается от метода по следующим позициям:

- 1) подход является более общим и менее определенным;
- 2) он включает в себя лишь наиболее общие принципы и ориентации, не доведенные до конкретных установок, формализованных теорий и концепций;
- 3) каждому подходу соответствует не один, а несколько методов (методами системного подхода являются моделирование, классификация и др.).

Взаимодополняющая комплексная разработка методологических подходов предполагает:

1. установление диалектической связи между ними, через указание обстоятельств, характеризующих их общую методологическую природу;
2. взаимосвязанное использование при выявлении характерных свойств исследуемого феномена через синтезирование теоретических положений, комплексно отражающих его сущностные свойства в соответствии с выбранными подходами;
3. обоснование их взаимодополнения через определение сильных и слабых сторон каждого подхода для решения поставленной проблемы с позиции:
 - продуктивности использования данного подхода для обоснования необходимости его применения, что предполагает установление связей с особенностями исследуемого феномена;
 - недостаточности изолированного использования данного подхода для подтверждения необходимости привлечения других подходов, что предполагает определение свойств, природа которых не может быть исследована средствами данного подхода;
4. установление функционального назначения каждого из них и раскрытие результатов их использования в соответствии с иерархической значимостью для изучения исследуемого феномена. Например, выбранный подход может использоваться в статусе общенаучной основы, теоретико-методологической стратегии, практико-ориентированной тактики.

- **Общенаучная основа** характеризуется положениями, определяющими постановку проблемы, генеральных и локальных идей, идентификацию противоречий и позиций, отражающих логику научного поиска
- **Теоретико-методологическая стратегия** выявляет направление теоретического исследования, фиксирует общий план.
Системный, деятельностный, информационный, синергетический и др.
- В качестве **практико-ориентированной тактики** исследования всего выбирают подходы, составляющие конкретно-научную методологию (*дифференцированный, аксиологический, лично-ориентированный и др.*).

Подходы общенаучного уровня методологии

- системный подход;
- синергетический подход;
- деятельностный подход;
- информационный подход;
- квалиметрический подход

Подходы конкретно-научного уровня методологии

- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированный подход;
- технологический подход;
- аксиологический подход;
- интегрированный подход;
- программно-целевой подход;
- партисипативный подход;
- культурологический подход;
- компетентностный подход,

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Метод (от греч. *methodos* – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Теоретические методы исследования: интерпретация, анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.

Эмпирические методы исследования: диагностическая методика, диагностическая техника, наблюдение, контент-анализ, изучение опыта, эксперимент, опрос, диагностическая беседа, интервью, анкетирование, социометрические методы исследования, рейтинг, тесты.

Благодарю за внимание!