

Теория личности в клинической психологии

Теории личности в бихевиоризме. Когнитивное направление в исследовании личности.



“S-R” теория (по К.С. Холлу, Г. Линдсею)

- Истоки: классическое обусловливание И.П. Павлова; бихевиоризм Дж. Уотсона; законы научения Э. Торндайка:
 - **Закон упражнения** – чем чаще повторяется связь между S и R, тем она прочнее;
 - **Закон эффекта** – закрепляется и повторяется тот тип реакции, за которым следует удовлетворение;
 - **Закон готовности** – упражнения изменяют готовность организма к проведению определенных нервных импульсов;
 - **Закон ассоциативного сдвига** – при одновременном предъявлении двух стимулов второй приобретает свойство первого вызывать ту или иную реакцию



Теория подкрепления Долларда и Миллера

- Основывается на теории подкрепления К. Халла + влияние психоанализа и социальной антропологии;
- Джон Доллард (1900-1980) - социолог; Нил Миллер (1909-2002) – психолог;
 - *«Научение происходит в соответствии с определенными психологическими принципами. Не всегда все дело в практике. Связь между ключевыми раздражителем и реакцией может быть усилена только в определенных условиях. Научающийся должен быть побужден к совершению реакции и получить награду за ответ в присутствии ключевого стимула. Проще можно сказать, что для того, чтобы чему-то научиться, человек должен чего-то желать, что-то замечать, что-то делать и что-то получать...»*



- **Гипотетический эксперимент с крысой:** бихевиоральное объяснение тревоги / страха.
- Страх выглядит иррациональным если мы не видим предшествующий период научения.
- Генерализация / дифференциация.
- События, приводящие к внезапной редукции влечений-стимулов, подкрепляют реакции, с которыми они смежны.



Структура личности

- Ключевое понятие – навык.
- Навык – это связь или ассоциация между стимулом (ключом) и реакцией.
- Навыки могут быть сформированы не только между внешней стимуляцией (первичные навыки), но также и внутренними реакциями (вторичные навыки).
- Личность состоит в первую очередь из навыков, их конкретная структура зависит от уникальных событий, которым индивид был подвержен.
- Временная структура, подверженная изменениям
- Ряд важных навыков порождаются вербальными стимулами и имеют вербальную же реакцию.



Динамика личности

- Вторичная система драйвов (тревога, стыд) заменяет первичную.
- Важность первичных влечений нельзя ясно увидеть на основе простого наблюдения социализированного взрослого.
- Лишь в процессе развития или в периоды кризисов (неуспешности культурно предписанных способов адаптации) можно ясно видеть действие первичных влечений.
- Большинство подкреплений в повседневной человеческой жизни – не первичные награды, а исходно нейтральные события, которые обрели ценность через постоянное переживание в сочетании с первичным подкреплением.



Развитие личности

- От рождения индивид способен на немногие, частные и дифференцированные реакции на специфические стимулы и обладает группой первичных влечений, которые в определенных органических состояниях побуждают его к действию или поведению, но не направляют эту активность.
- Направляющей ролью первоначально обладают только врожденные иерархии реактивных тенденций, осуществляющих общий контроль за тем, в каком порядке в конкретной ситуации будут появляться реакции.
- Развитие: 1) распространение существующих реакций на новые стимулы; 2) развитие новых реакций; 3) развитие новых или производных мотивов; 4) угашение или исчезновение существующих ассоциаций между стимулами и реакциями.



Процесс научения:

- Ключевой раздражитель - стимул, руководящий реакцией организма, определяя точную природу этой реакции. Различаются по типу и силе. Могут действовать по отдельности или в сочетаниях.
- Прежде, чем данная реакция окажется связанной с данным ключом, она – реакция – должна возникнуть. Изначально – по принципу иерархии.
- С развитием иерархия реакций становится тесно связана с языком. Словесное описание ситуации может запускать разные иерархии реакций.
- Если ни одна реакция не вызывает подкрепления – могут возникать новые реакции.



Высшие психические процессы:

- Инструментальные реакции – непосредственно влияют на среду
- Ключ-продуцирующие реакции – выполняют функцию опосредования.
- Средства языка задают генерализацию или препятствуют ей.
- Слова могут использоваться и как подкрепление.
- Слова как связующее звено с будущим.
- Мышление – процесс замещения внутренними, ключ-продуцирующими реакциями внешних актов. Эффективнее чем внешние пробы и ошибки.
- Чтобы мышление или планирование могли иметь место, индивид должен быть способен запретить или задержать прямую инструментальную реакцию на влечение-стимул и ключ.



Критические стадии развития

- Заимствуют из психоанализа идею бессознательного конфликта.
- Невротический конфликт усваивается вследствие условий, создаваемых родителями. Культурно обусловленные противоречия на этапе до освоения символического языка.
- Результат – фрустрация.
- Конфликтные ситуации в детстве: кормление, обучение туалету, раннее половое обучение и контроль гнева.



Бессознательные процессы

- То, что никогда не было сознательным – доречевые влечения, реакции и ключи
- То, что было сознательным, но подверглось вытеснению.
- Вытеснение – это процесс избегания определенных мыслей, и этому избеганию научаются и оно мотивируется так же, как любая другая заученная реакция.
 - Есть определенные мысли и воспоминания, которые приобрели способность возбуждать страх (вторичные влечения-стимулы), и реакция "не-думания" или прекращения думания о них ведет к редукции стимулов страха, чем подкрепляется реакция "не-думания". Затем реакция становится упреждающей. Нарушает процесс угасания.



Конфликты и неврозы

- 1) Тенденция движения к цели тем сильнее, чем ближе индивид к цели - **градиент приближения**.
- 2) Тенденция избегать отрицательных стимулов тем сильнее, чем ближе индивид к стимулу - **градиент избегания**.
- 3) Градиент избегания круче, чем градиент приближения, т.е. скорость увеличения тенденции избегания с приближением к цели выше, чем скорость увеличения тенденции приближения.
- 4) Увеличение влечения, ассоциированного с приближением или избеганием, будет повышать общий уровень градиента.
- 5) Из двух конкурирующих реакций возникнет более сильная.



Теория оперантного научения Б. Скиннера

- Беррес Фредерик Скиннер (1904-1990)
- Радикальный бихевиорист.
- Изучение личности - нахождение своеобразного характера взаимоотношений между поведением организма и результатами, подкрепляющими его.
- Индивидуальные различия между людьми следует понимать в терминах интеракций поведение-окружение во времени.
- Личность –определенные формы поведения, которые приобретаются посредством оперантного научения.



- Респондентное (тип С) и оперантное (тип Р) поведение.
- Режимы подкрепления: **непрерывное подкрепление; режим подкрепления с постоянным соотношением (подкрепление по числу соответствующих реакций); режим подкрепления с постоянным интервалом; режим подкрепления с вариативным соотношением; режим подкрепления с вариативным интервалом.**
- Первичное и вторичное подкрепление.
- Негативное подкрепление и наказание.

	Позитивное	Негативное
Подкрепление	Предъявление положительного стимула	Удаление аверсивного стимула
Наказание	Предъявление аверсивного стимула	Удаление положительного стимула



Последовательное приближение

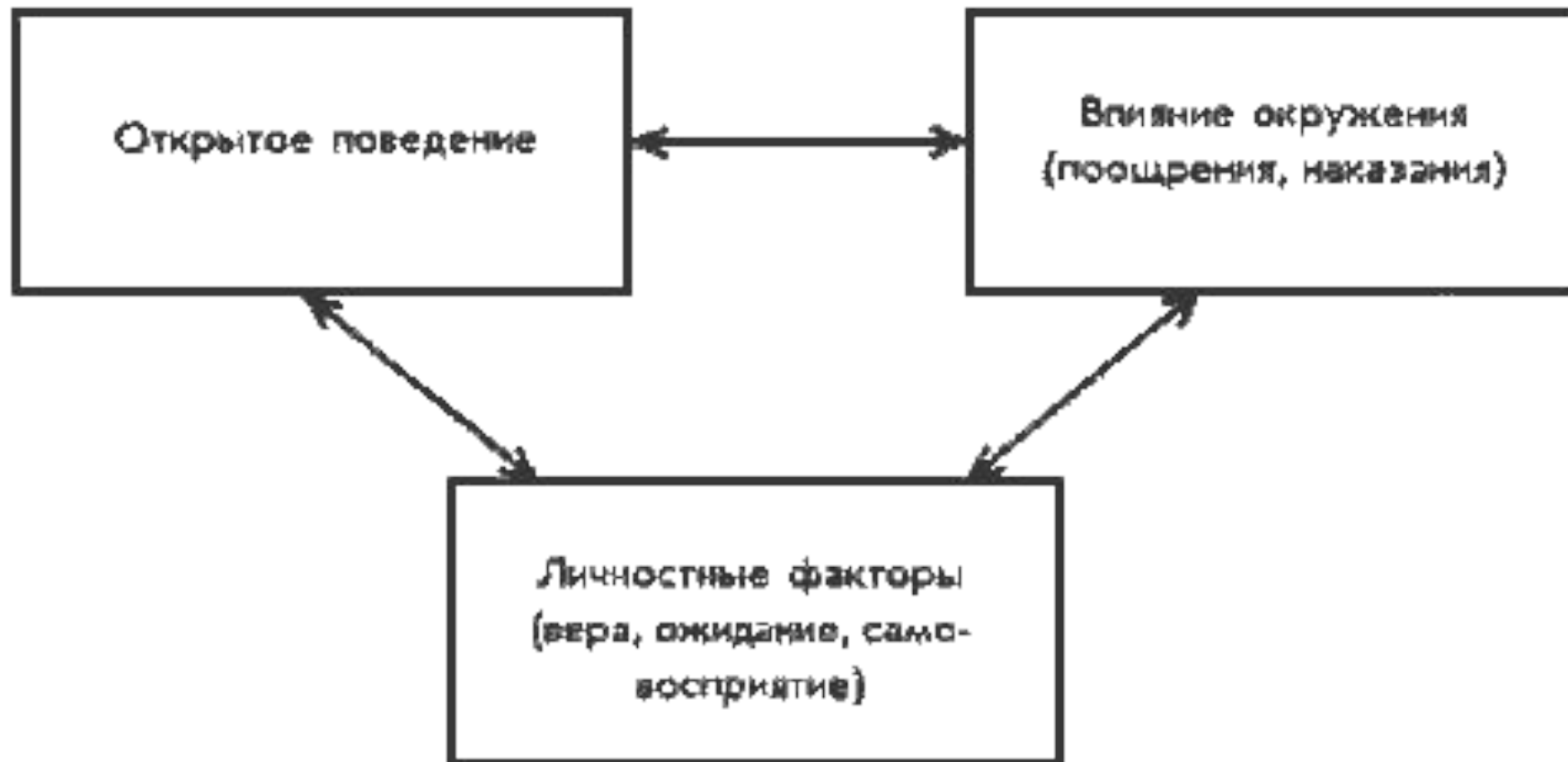
- Для сложных оператных реакций, спонтанное возникновение которых невозможно.
- Подкрепления поведения, наиболее близкого к желаемому оперантному поведению осуществляется шаг за шагом. Одна реакция подкрепляется, а затем подменяется другой, более близкой к желаемому результату.



Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры

▪ Альберт Бандура (р. 1925).

Модель взаимного детерминизма.



- Признает важность подкрепления, однако кроме него люди способны научиться через наблюдение.
- Способность человека к саморегуляции (внешняя по своему происхождению)
- Использование опыта в вид вербальных и образных репрезентаций



Научение через наблюдение

Процессы внимания	Процессы сохранения	Моторо-репродуктивные процессы	Мотивационные процессы
Человек следит за поведением модели и точно воспринимает это поведение	Человек помнит (долговременное сохранение) поведение модели, наблюдаемое ранее	Человек переводит закодированные в символах воспоминания о поведении модели в новую форму ответа	Если позитивное подкрепление (внешнее, косвенное или самоподкрепление) потенциально присутствует, человек совершает моделируемое поведение

Подкрепление в научении через наблюдение

- Косвенное подкрепление
- Самоподкрепление
- Саморегуляция: самонаблюдение, самооценка, самоответ



Самоэффективность:

- Самоэффективность - умение людей осознавать свои способности выстраивать поведение, соответствующее специфической задаче или ситуации. Факторы: способность выстроить поведение, косвенный опыт, вербальное убеждение, эмоциональный подъем.
- По мнению Бандуры, люди, осознающие свою самоэффективность, прилагают больше усилий для выполнения сложных дел, чем люди, испытывающие серьезные сомнения в своих возможностях.
- Высокая самоэффективность, связанная с ожиданиями успеха, обычно ведет к хорошему результату и таким образом способствует самоуважению.
- Низкая самоэффективность, связанная с ожиданием



Теория социального научения Дж. Роттера

- Джулиан Роттер (1916-2014)
- Прогноз поведения на основе 4х переменных: потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления, психологическая ситуация.
- **Потенциал поведения** – вероятность данного поведения, исходя из особенностей ситуации и подкрепления.
- **Ожидание** – субъективная вероятность того, что определенное подкрепление наступит в результате определенного поведения
- **Ценность подкрепления** – степень предпочтения одного подкрепления другому при прочих равных



Потребности

- Признание статуса.
- Защита-зависимость.
- Доминирование.
- Независимость.
- Любовь и привязанность.
- Физический комфорт.

