

# ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

## зарубежные

В первые десятилетия XIX века проблемами психологии личности кроме философов и писателей заинтересовались врачи-психиатры.

Психиатры стали вести систематические наблюдения за личностью больных в клинических условиях.

Это был *клинический* период

В центре внимания были особенности личности, которые присущи больным людям, однако они присущи и здоровым людям в умеренной степени (тревожность, ригидность, возбудимость, заторможенность )

В 30-х гг. XX века в психологии активно начали развиваться направления в исследовании личности.

Роберт Семенович Немов выделяет 3 типа направления в психологии личности

1. Психодинамический – объясняет поведение личности исходя из ее внутренних характеристик.
2. Социодинамический – главная роль в поведении личности отводится внешним факторам и не придают существенное значение субъективным факторам.
3. Интеракционистский – взаимодействие внутренних и внешних факторов.

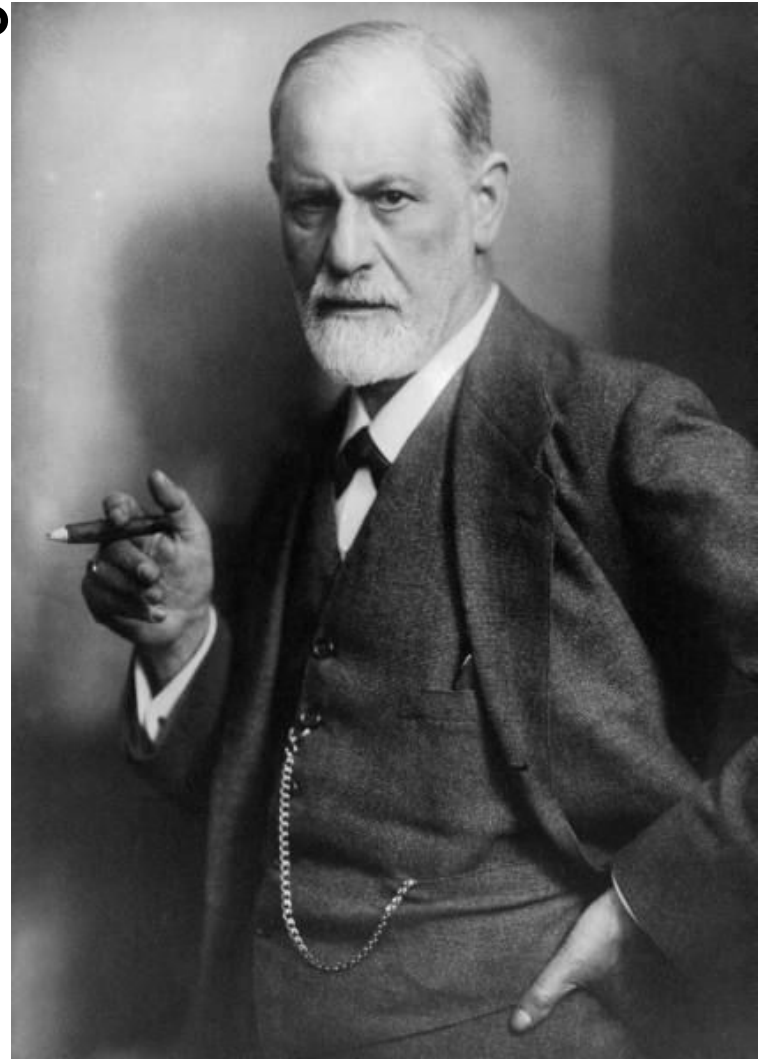
# Основные зарубежные направления в изучении психологии личности

1. **Психоаналитические теории** личности и **неофрейдизм** (психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, Эго-психоанализ Э. Эриксона, А.Фрейд, Транзактный анализ Э. Берна)
2. **Бихевиоральная психология** («классический бихевиоризм» Дж.Уотсона, Э.Торндайк, теория оперантного научения Б. Скиннера).
3. **Гуманистическая психология** личности (Гуманистическая теория личности А. Маслоу, человеко-центрированный подход К. Роджерса).
4. **Гештальтпсихология** (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин)
5. **Диспозициональное направление** в теории личности (Диспозициональная теория личности Г. Олпорта, структурная теория черт личности Р. Кэттелла).
6. **Когнитивное и социально-когнитивное направления** в психологии личности (Теория личностных конструктов Дж. Келли, социально-когнитивное направление А. Бандура).
7. **Экспериментальная психология личности** (Американская

# ПСИХОАНАЛИЗ

**Зигмунд Фрейд (1856-1939)**- австрийский психолог, психиатр,

- Основатель психоанализа, который оказал значительное влияние на психологию, медицину, социологию, антропологию, литературу и искусство XX века.
- Считал, что невротические расстройства человека вызваны многокомплексным взаимоотношением бессознательных и сознательных процессов.
- Разработка трёхкомпонентной структурной модели психики (состоящая из «Оно», «Я» и «Сверх-Я»).
- Выделение специфических фаз психосексуального развития личности, создание теории эдипова комплекса, обнаружение функционирующих в психике защитных механизмов.
- Разработка таких терапевтических



# Структура личности в психоанализе

**Ид**, является энергетической основой психического развития, так как в ней располагаются врожденные бессознательные влечения, которые стремятся к своему удовлетворению, к разрядке, и таким образом детерминируют деятельность субъекта.

**Эго**, по мнению Фрейда, также является врожденной и располагается как в сознательном слое, так и в предсознании.

**Супер-Эго** — не врожденная, она формируется в процессе жизни ребенка. Механизмом ее формирования является идентификация с близким взрослым своего пола, черты и качества которого и становятся содержанием Супер-Эго. В процессе идентификации у детей формируется также Эдипов комплекс (у мальчиков) или комплекс Электры (у девочек), т.е. комплекс амбивалентных чувств, которые испытывает ребенок к

**Супер-Эго(сверх-  
я)=сверхсознание**  
(Ценности, нравственность,  
духовность, самоконтроль)

**Эго(я) = сознание**  
(Разум, рассудок, принцип  
реальности, внешний контроль)

(Инстинкты,  
принцип удовольствия , нет  
контроля)  
**Ид («оно»)-  
подсознание=бессознательное**

Влечения, содержащиеся в **Ид**, стремятся к своему удовлетворению, диктуя человеку такие желания, которые практически не выполнимы ни в одном обществе.

**Супер-Эго**, в содержание которого входят совесть, самонаблюдение и идеалы человека, предупреждает его о невозможности осуществления этих желаний и стоит на соблюдении норм, принятых в данном обществе. Таким образом Эго становится ареной борьбы противоречивых тенденций, которые диктуются Ид и Супер-Эго.

Состояние внутреннего конфликта, в котором постоянно находится человек, держит его всегда в напряжении, снижая устойчивость к неврозам.

Поэтому Фрейд подчеркивал, что не существует четкой грани между нормой и патологией и испытываемое людьми напряжение делает их



Психическое здоровье зависит от механизмов **психологической защиты**, которые помогают человеку если не предотвратить (так как это фактически невозможно), то хотя бы смягчить конфликт между Ид и Супер-Эго.

Фрейд выделял несколько защитных механизмов, главными из которых являются

- **вытеснение,**
- **регрессия,**
- **рационализация,**
- **проекция,**
- **сублимация**

**Вытеснение** является самым неэффективным механизмом, так как при этом энергия вытесненного и неосуществленного мотива (желания) не реализуется в деятельности, но остается в человеке, вызывая рост напряженности.

Так как желание вытесняется в бессознательное, то человек о нем совершенно забывает, но оставшееся напряжение, проникая сквозь бессознательное, дает о себе знать в виде



**Регрессия и рационализация** — более успешные виды защиты, так как они дают возможность хотя бы для частичной разрядки энергии, содержащейся в желаниях человека. При этом **регрессия** представляет собой более примитивный способ реализации стремлений, выхода из конфликтной ситуации. Человек может начать сосать ногти, портить вещи, жевать резинку или табак, верить в или добрых духов, стремиться к рискованным ситуациям.

**Рационализация** - подбор (поиск) рационального объяснения для поведения или решений, имеющих иные, неосознаваемые причины.

При **проекции** человек приписывает другим те желания и чувства, которые он испытывает сам. В том случае, когда субъект, которому было приписано какое-либо чувство, своим поведением подтверждает сделанную проекцию, этот защитный механизм действует достаточно успешно, так как человек может осознать эти чувства как реальные, действительные, но внешние по отношению к нему, и не пугат



Наиболее эффективным механизмом защиты является **сублимация**, поскольку она помогает направить энергию, которая связана с сексуальными или агрессивными стремлениями, в другое русло, реализовать ее, в частности, в творческой деятельности. Фрейд считал культуру продуктом сублимации и с этой точки зрения рассматривал произведения искусства, научные открытия.

Наиболее успешной эта деятельность является потому, что в ней происходит полная реализация накопленной энергии, катарсис или очищение человека от нее. На основе этого подхода к сублимации позднее в психоанализе были разработаны основы терапии искусством — арт-терапии.

Психодинамическая теория Фрейда основана на интенсивном изучении **отдельных клинических случаев**.

Фрейд и его коллеги-психоаналитики в течение многих лет глубоко изучали разнообразные проявления поведения:

- воспоминания раннего детства,
- сновидения,
- фантазии,
- физические заболевания,
- отношения любви—ненависти.

Психоаналитическая теория отводит ведущую роль сложному взаимодействию между инстинктами, мотивами и влечениями, которые конкурируют или борются друг с другом за главенство в регуляции поведения человека.

Поведение человека является скорее детерминированным, чем произвольным или случайным.

Подчеркивается значение бессознательных психических процессов в регуляции поведения человека.

## Основные положения Фрейда

1. Все проявления человеческой активности (действия, мысли, чувства, стремления) подчиняются определенным законам и детерминированы мощными инстинктивными силами, в особенности сексуальным и агрессивным инстинктами. Биологический детерминизм.
2. Люди побуждаемы иррациональными, почти неконтролируемыми инстинктами, которые в значительной степени находятся вне сферы осознания.
3. Фрейд опирался на холистическое представление о человеке. Он был убежден в том, что понимание человека возможно на основе изучения его как единого целого.
4. Вся его теория о развитии человека основана на посылке, что личность взрослого сформирована опытом раннего детства. Структура характера каждого индивидуума формируется в раннем возрасте и остается неизменной в зрелые годы.
5. Все человеческое поведение регулируется стремлением уменьшать возбуждение, вызываемое неприятными напряжениями на уровне организма. Индивидуумы, вместо того, чтобы стремиться к напряжению или возбуждению, испытывают желание найти состояние, свободное от всякого напряжения.



Психоаналитическая теория понимает развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него защитных механизмов и согласованных со "Сверх-Я" способов удовлетворения потребностей.

В России работы З. Фрейда издавались по инициативе **Ивана Дмитриевича Ермакова (1875 - 1942)** в серии книг «Психологическая и психоаналитическая библиотека». И. Д. Ермаков - врач-психиатр, занимался различными формами психопатологии, психологией детского возраста.



**Ива́н Дми́триевич Ермако́в** ([6 октября 1875](#), [Константинополь](#) — [31 марта 1942](#), [Саратов](#), тюрьма) — русский и советский [психиатр](#), [психолог](#), [художник](#) и [литературовед](#), один из пионеров [психоанализа](#) в Советской России.

- В 1913 г. он заинтересовался учением З. Фрейда, которое во многом определило направление его научной деятельности.
- В послереволюционные годы И.Д. Ермаков был профессором Государственного психоневрологического института в Москве, где организовал специальный детский Дом-лабораторию для изучения здоровых детей с точки зрения проявлений бессознательных влечений.
- В 1922 г. на базе отдела психологии института и этого детского дома И.Д. Ермаков организовал Государственный психоаналитический институт, директором которого и был вплоть до его закрытия в 1925 г.
- Только в 1998 г. прерванное российское психоаналитическое движение было возобновлено.

# Неофрейдизм

**К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм, А. Фрейд** и др. разрабатывали, углубляли и расширяли представления З. Фрейда о личности, но тем не менее многие аспекты его теории встречали возражения.

Новое направление — *неофрейдизм*, который отходит от приоритета сексуальных влечений в развитии личности. На первый план выдвигается зависимость личности от среды (общества), где формируется личность.

Общество проецирует на личность свои важнейшие качества. Они становятся формами активности этой личности, например: поиски любви и одобрения, погоня за властью, престижем и обладанием, стремление покориться и принять мнение группы авторитетных лиц, бегство от общества.

**К. Хорни** связывает основную мотивацию поведения человека с «чувством коренной тревоги» — беспокойством, объясняя его той беспомощностью и незащищенностью, которую переживает ребенок, сталкиваясь с внешним миром.

**Анна Фрейд** ([3 декабря 1895](#), [Вена](#) — [9 октября 1982](#), [Лондон](#))  
Детский психоаналитик.

Развивала психоаналитические представления о [Я](#), основав новое неофрейдистское направление в психологии — [эго-психологию](#).

Разработала [теории защитных механизмов человека](#) — механизмов, с помощью которых Я нивелирует влияние [Оно](#).

Разработала **методы работы с детьми**, в том числе игровые, положения психоаналитической теории перерабатывались Анной для прикладной помощи родителям и детям в их взаимодействии.



## Американский психолог и психиатр **Гарри Спок Салливен** (1892-1949)

Личность человека, по Салливену, является не врожденным качеством, но формируется в процессе общения младенца с окружающими, т.е. "личность – это модель повторяющихся межличностных, интерперсональных отношений".

В своем развитии ребенок проходит несколько этапов – от младенчества до юношества, причем на каждом этапе формируется определенная модель. В детстве эта модель формируется на основе совместных со сверстниками игр, в предъюношестве – на основе общения с представителями другого пола и т.д. Хотя ребенок не рождается с определенными социальными чувствами, они формируются у него в первые дни жизни, их развитие связано со стремлением человека к разрядке напряжения, создаваемого его потребностями.

Фромм стремился перенести акцент с биологических мотивов человеческого поведения в психоанализе на социальные факторы, показать что «человеческая натура — страсти человека и тревоги его — продукт культуры.

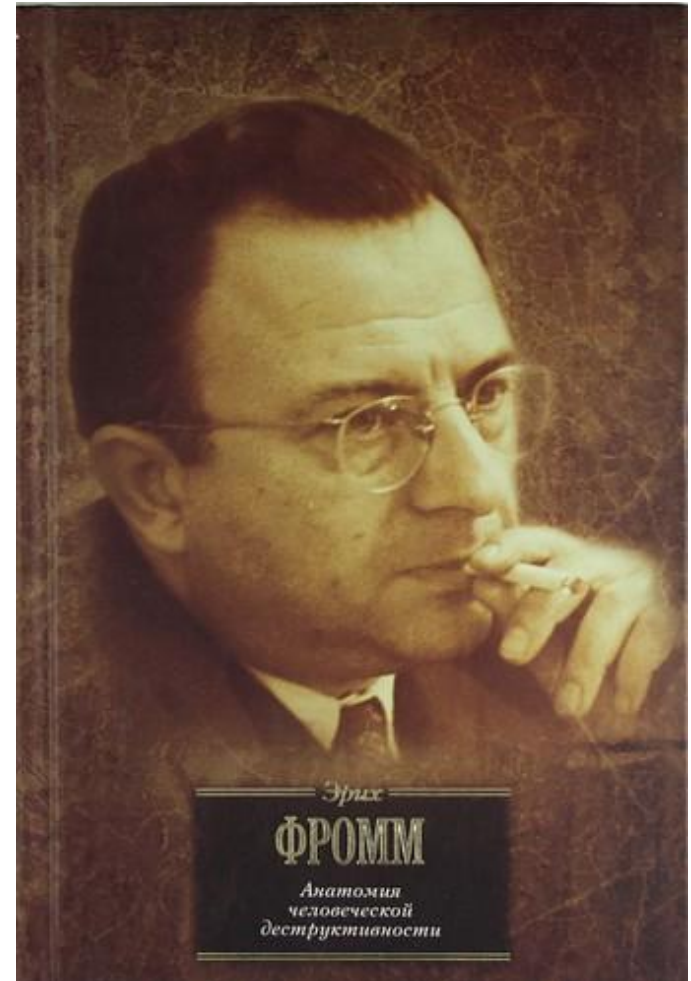
Социальное окружение является не просто условием, но важнейшим фактором развития личности

Движущими силами развития личности являются две врожденные бессознательные потребности, находящиеся в состоянии антагонизма, — это потребность в укоренении и потребность в индивидуализации.

Эти две потребности являются причиной внутренних противоречий, конфликта мотивов у человека.

Э.Фромм «Бегство от свободы», «Искусство любить», «Человеческая ситуация» и др.

# Эрих Фромм



## **Аналитическая психология К. Юнга (1875-1961)**



Карл Густав Юнг - швейцарский психолог и психиатр

В **структуре психики** Юнг выделял следующие слои: Эго, сознание, личное бессознательное и коллективное бессознательное.

**Эго** - это комплекс представлений, которые составляют центр сознания личности и кажутся ей непрерывными и идентичными.

**Сознание** определяется как функция или деятельность, которая поддерживает связь психического с Эго.

**Личное бессознательное** (в некоторых аспектах идентичное инстанции Ид по Фрейду) - включает в себя содержания, которые являются неосознанными, но которые легко могут быть осознаны, а также вытесненные подпороговые мысли и чувства,



**Коллективное бессознательное** - врожденная часть психики человека, которая передается по наследству, обладает универсальной структурой и не имеет содержания индивидуального опыта конкретного человека.

Коллективное бессознательное включает в себя формы, образцы поведения, типичные реакции человечества вообще на типичные жизненные события (отношения с родителями, способы поведения в состоянии агрессии и любви, переживание чувства страха, ситуации рождения и смерти и проч.). Такие феномены получили название архетипов. **Архетипы** - "прообразы", "древнейшие образцы", мыслеформы, представляющие собой отображаемые в инстинктах реакции, психически необходимые человеку для отношения в определенной ситуации и поведения в ней.

**К.Юнг** выделил типологию людей: интроверты, экстраверты.

Юнг выделяет четыре основные психические функции: мышление, чувствование, ощущение и интуицию.

Мыслительные типы - великие составители планов, но часто оказываются в их плену, даже если эти планы противоречат конкретной ситуации.

Чувствующие типы ориентированы на эмоциональные аспекты опыта. Они предпочитают сильные интенсивные эмоции нейтральному опыту.

Ощущающие типы, как правило, реагируют на непосредственную ситуацию и эффективно справляются со всякого вида трудностями и неожиданностями.

Интуитивный человек обрабатывает информацию очень быстро, доверяет собственному опыту, поступки его часто кажутся непоследовательными.

Сочетание четырех функций в индивиде составляет целостный и  
уравновешенный подход к миру

## ***Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937)***



Альфред Адлер - знаменитый австрийский психолог, который имея собственный опыт борьбы с физическими недугами с самого начала посвятил себя проблеме неполноценности органов, их компенсации и социальному интересу.

В теории подчеркивается уникальность каждого индивидуума и тех процессов, с помощью которых люди преодолевают свои недостатки в процессе движения к своим жизненным целям.

**Чувство неполноценности** - ощущение и переживание своей неспособности, некачественности по сравнению с другими людьми.

Умеренно развитое чувство неполноценности приводит к желанию преодолеть свои недостатки, справиться с ними и является импульсом личностного роста.

При сильно развитом чувстве неполноценности развитие личности может быть замедлено или даже нарушено. Чувство неполноценности фиксируется, а человек намеренно аранжирует свои дефекты, подчеркивая и усиливая их, считая недугом. Так возникает **комплекс неполноценности**.

Признаками здоровой личности по Адлеру являются - движение от центрированности на себе к социальному интересу, стремление к конструктивному превосходству, кооперация.

Чувство общности с другими людьми — вот та главная сила, которая определяет поведение и жизнь человека

Считал важнейшей тенденцией в развитии личности человека стремление *сохранить в целостности свою индивидуальность, осознавать и развивать ее.*

# Бихевиоризм как наука о поведении

Представители: **И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б.Скиннер, Э. Толмен.**

Дж. Уотсон под влиянием русской психофизиологии настаивал на необходимости в психологии объективного естественнонаучного метода – прямого наблюдения в экспериментальных условиях, результаты которого можно:

1. Зафиксировать приборами.
2. Воспроизвести в повторном эксперименте.

Новый предмет научной психологии - психическая деятельность, представленная в поведении как системе реакций (R) на внешние стимулы (S)



**Джон Бродес Уотсон**  
([9 января 1878](#) — [25](#)  
[сентября 1958](#))

## Цель, задачи и методы классического бихевиоризма (начало XX века)

- **Цель** экспериментов – выявить механизмы образования условных реакций.
- **Задача** – по стимулу предсказать реакцию и наоборот, что позволит контролировать поведение индивидов.
- **Метод** – научение, понимаемое как целенаправленное формирование определенного поведения.
- **Оперантное или инструментальное научение** - «метод проб и ошибок» с применением положительного и отрицательного подкрепления промежуточных результатов.

# Ограничения теории классического бихевиоризма

- Субъект поведения рассматривался как реактивный автомат, лишенный самостоятельной активности.
- Аффективный и когнитивный аспекты поведения вовсе не рассматривались.
- Вне сферы научного познания - функциональный аспект понимания эмоций, согласно которому **ЭМОЦИИ** – внутренняя детерминанта поведения, побуждающая и организующая деятельность индивида, связующее звено между внутренней сферой потребностей и мотивов и внешней сферой деятельности.



# Теория оперантного научения Б.Ф.

## Скиннера

Оперантное поведение (вызванное оперантным научением) определяется событиями, которые следуют за реакцией. То есть за поведением идет следствие, и природа этого следствия изменяет тенденцию организма повторять данное поведение в будущем. Например, катание на роликовой доске, игра на фортепиано, метание дротиков и написание собственного имени — это образцы оперантной реакции, или операнты, контролируемые результатами, следующими за соответствующим поведением.

*Если последствия*

*благоприятны для организма,*

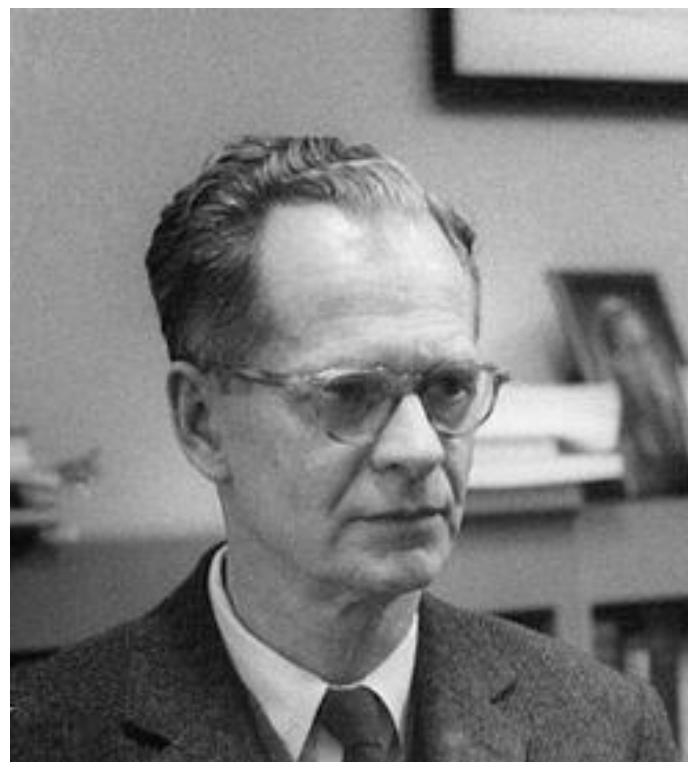
*тогда вероятность*

*повторения операнта в*

*будущем усиливается.*

Стимулом поведенческой реакции у Скиннера становятся его результат, который выступает в роли «подкрепителя». Такой тип поведения он называл **«оперантным»**: поведенческая реакция воздействует на среду, генерирует последствия, которые и модифицируют само поведение.

В этом случае формула Уотсона приобретает у Скиннера «обратный» вид:  
R-S.



**Бёррес Фрédерик Скиннер**  
([англ. Burrhus Frederic Skinner](#);  
[20 марта 1904](#) — [18 августа 1990](#))

**Подкрепление** – это последствие, повышающее в будущем вероятность того поведения, за которым оно следует.

- *Положительное подкрепление* состоит во введении положительных подкрепляющих стимулов.
- *Отрицательное подкрепление* состоит в вознаграждении путем удаления неприятных стимулов.

**Наказание** – это последствие, понижающее в будущем вероятность того поведения, за которым оно следует. Наказание подавляет поведение либо путем добавления чего-то неприятного (если ребенок не хочет читать, родители могут наказать его, заставляя выполнить какую-нибудь дополнительную работу), либо путем отмены чего-либо приятного (например, не разрешив играть на компьютере).

## **Социально-бихевиоральный подход.**

Этот подход представлен *теориями социального научения* Н. Миллера, Д. Долларда, Р. Сирса, А. Бандуры.

*Теория социального научения Альберта Бандуры*  
(1925–1988)

**Непрерывное взаимодействие взаимозависимых  
детерминант: поведения, личностных факторов и  
факторов внешней среды**



**А. Бандура:** Научение может осуществляться также через *моделирование* (научение через наблюдение)

На поведение людей, и детей в особенности, оказывают влияние не только модели, демонстрируемые со стороны живых людей, но и модели, предлагаемые средствами массовой информации, в первую очередь телевидением

Человек учится не только на собственном опыте последствий своего поведения, т. е. не только на том, поощряется или наказывается его поведение (прямое подкрепление), но и наблюдая за последствиями поведения других людей, т. е. через *косвенное подкрепление*

Еще одним механизмом регулирования поведения человека, согласно А. Бандуре, является **самоподкрепление**, выражается в форме *удовлетворенности собой, гордости за свои успехи или неудовлетворенности собой, самокритики.*

Человек устанавливает для себя внутренние нормы поведения, стандарты достижения, исходя из которых строится его самооценка, мотивирующая то или иное поведение.

# Когнитивная психология

- Термин «когнитивный» (от англ. *cognition* — знание, познание) означает познавательный (Д. Миллер, Д. Брунер и У. Найссер).
- Как психология познания возникла в США в середине XX века на базе гештальтпсихологии и необихевиоризма.

## Основные положения.

- Роль знания в поведении субъекта – определяющая;
- Познавательные процессы структурированы;
- Личность и эмоции имеют когнитивную структуру.
- Возникновение психических нарушений (неврозы, депрессии, конфликты и др. негативные состояния) объясняются прежде всего за счет неправильно построенного описания своей личности.

Согласно когнитивной теории, личность — это система организованных личностных конструкторов, в которых перерабатывается (воспринимается и интерпретируется) личный опыт человека. Структура личности в рамках данного подхода рассматривается как индивидуально своеобразная иерархия

# Когнитивная теория личности Дж.Келли

*Психология личностных конструктов*, человек по существу — ученый, исследователь, стремящийся понять, интерпретировать, предвидеть и контролировать мир своих личных переживаний для того, чтобы эффективно взаимодействовать с ним. Наблюдая поведение окружающих людей, стремясь понять и спрогнозировать это поведение, человек строит свою индивидуальную систему личностных конструктов. Конструкт — это основное средство классификации объектов окружающего мира, биполярная шкала, например — «хороший-плохой», «умный-глупый».



«Люди отличаются друг от друга тем, как они интерпретируют события»



# Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера

(1957)

- Под когнитивным диссонансом Фестингер понимал некоторое противоречие между двумя или более когнициями.
- *Когниция* — это любое знание, мнение или убеждение, касающееся среды, себя или собственного поведения.
- Диссонанс переживается личностью как состояние дискомфорта, поэтому личность стремится от него избавиться, восстановить внутреннюю когнитивную гармонию.
- *И именно это стремление является мощным мотивирующим фактором человеческого поведения и отношения к миру.*

Три основных способа уменьшить диссонанс:

- 1) изменить одну из когниций (в данном случае — перестать есть шоколад или прекратить диету);
- 2) снизить значимость входящих в диссонантные отношения когниций (решить, что полнота — не такой уж большой грех или что шоколад не дает значительной прибавки веса);
- 3) добавить новую когницию (например, сказать, что хотя шоколад и увеличивает вес, зато благотворно влияет на умственную деятельность).

# Гештальтпсихология

Гештальтпсихологическое направление в психологии возникло в начале 1920-х гг. в Германии.

Его создание связано с именами М. Вертгеймера (1880-1943), В. Келера (1887-1967), К. Коффки (1886—1941) и К. Левина (1890—1947)

В основу изучения психики положена целостная (неделимая) автономная структура - гештальт (разрушение части гештальта приводит к прекращению существования самого гештальта).

Предметом психологической науки является исследование содержания психики, анализ познавательных процессов, а также структуры и динамики развития личности.

Вся человеческая жизнь - это непрерывное формирование последовательности таких образов, которые стремятся объединиться друг с другом.

*Пример:* студент, готовясь к экзамену, внезапно ощущает голод. Если он удовлетворит эту потребность «здесь и сейчас», то формирование образа завершается, «жизнь продолжается» и, возможно, скоро возникнет потребность в очередном образе. Если же эта потребность не удовлетворяется, то образ оказывается незавершенным, что создает барьер для восприятия текста учебника, т.е. для работы других областей сознания.

Из разговора с психотерапевтом пациент находит те моменты в своей жизни, где были утрачены контакты со своими потребностями, что и привело к незавершенности образа и психологическим барьерам.

# ***Диспозициональное направление Теории черт***

Диспозициональная теория личности Г. Олпорта,  
Структурная теория черт личности Р. Кэттелла

Люди отличаются друг от друга по набору и степени развитости у них отдельных независимых черт, а описание целостной личности можно получить на основе тестов и на обобщении жизненных наблюдений разных людей за данной личностью.

Способ выявления и оценивания черт личности основан на изучении **языка**, выборе из него **слов-понятий**, с помощью которых с разных сторон описывается личность.

Путем сокращения списка выбранных слов до необходимого и достаточного минимума (за счет исключения из их числа синонимов) составляется полный список всевозможных личностных черт для их последующей экспертной оценки у данного человека. Таким путем шел Г.Оллпорт к построению методики изучения личностных черт.

Второй способ оценки черт личности предполагает использование **факторного анализа**.

В итоге получается набор статистически независимых факторов, которые считаются отдельными чертами личности человека.

С помощью данного метода **Р.Кеттелу** удалось выявить 16 различных личностных черт. Каждая из них получила двойное название, характеризующее степень ее развитости: *сильную и слабую*.

**16-факторный личностный опросник Р.Кеттелла**

*Скрытый-открытый*

*Разумный - неразумный*

*Подчиняющийся-доминирующий*

Теория черт основывает свое представление о развитии на том, что все черты личности формируются прижизненно, и рассматривает процесс их зарождения, преобразования и стабилизации как подчиняющийся иным, небиологическим законам

Как выяснилось, поведение человека, кроме черт личности, зависит еще и от многих других условий, в частности от особенностей самой ситуации, в которой оно рассматривается.

# Гуманистическая психология

Главный фактор активности личности считает устремленность к будущему, к максимальной самореализации (К.Роджерс, А. Маслоу).

Характерной чертой гуманистической психологии является рассмотрение человека как **уникальной целостности**, открытой миру и способной к совершенствованию.

К. Роджерс - каждый человек обладает стремлением и имеет способность к **личностному самосовершенствованию**.

Центральным понятием стало понятие **«Я»** (представления, идеи, цели и ценности, через которые человек характеризует самого себя и намечает перспективы собственного развития).

Основные вопросы, которые каждый человек ставит и



Я-концепция может быть положительной, амбивалентной (противоречивой), отрицательной.

Степень удовлетворенности человека жизнью зависит от того, в какой мере его опыт, его "реальное Я" и "идеальное Я" согласуются между собой.

Основная потребность человека, согласно гуманистическим теориям личности, - **это самоактуализация, стремление к самосовершенствованию и самовыражению.**

# Пирамида А. Маслоу



К психологическим характеристикам самоактуализирующейся личности относятся:

- активное восприятие действительности и способность хорошо ориентироваться в ней;
  - принятие себя и других людей такими, какие они есть;
  - непосредственность в поступках и спонтанность в выражении своих мыслей и чувств;
  - обладание чувством юмора;
  - развитые творческие способности;
- открытое и честное поведение во всех ситуациях;
- готовность стать непопулярным, подвергнуться осуждению со стороны большинства окружающих людей за нетрадиционные взгляды;
  - способность брать на себя ответственность, а не уходить от нее;
  - приложение максимума усилий для достижения поставленных целей.

На главный вопрос теории А. Маслоу- что такое самоактуализация?

– Он отвечает : "Самоактуализирующиеся люди все без исключения вовлечены в какое-то дело... Они преданы этому делу, оно является чем-то очень ценным для них - это своего рода призвание"

Сторонников гуманистических теорий личности прежде всего интересует то, как человек **воспринимает, понимает и объясняет реальные события в своей жизни.**

Они предпочитают описывать **феноменологию личности**, а не искать ее объяснение; поэтому теории данного типа иногда называют **феноменологическими.**

Сами описания личности и событий в ее жизни здесь в основном сосредоточены на настоящем жизненном опыте, а не на прошлом или будущем, даются в терминах типа "смысл жизни", "ценности", "жизненные цели" и т.п.

По своим позициям, особенно в плане понимания смысла жизни (стремление к высшим целям, ценностям), гуманистическая психология из всех зарубежных концепций является наиболее близкой к взглядам наших психологов.

## Литература

1. **Хьелл Л., Зиглер Д.** Теории личности. - СПб.: Питер, 2003. - 608 с.
2. **Петровский В.А.** Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону, 1996. – 200 с.
3. **Асмолов А.Г.** Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с.
4. **Слободчиков В.И., Исаев Е.И.** Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. - Учебное пособие для вузов. -М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.

## ЭБС Консультант студента

1. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Общие основы психологии : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 687 с.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 664 с.
3. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с