

*Confidence is necessary to have the above  
World needs your confidence & trust...  
It may tell you...  
One never reaches the end...*

# ТВОРИМИ ЛИЧНОСТИ

Воротникова Елена Владимировна –  
кандидат педагогических наук, доцент

## ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ

- **Биогенетический** (С.Холл, Э. Кречмер, З.Фрейд и др.) – основа развития Л. – биологические процессы созревания организма  
С.Холл: повторяет в свернутом виде стадии развития общества (собирачество, охота и т.д.)  
Э. Кречмер: связывает телосложение с типами личности  
З. Фрейд: поведение личности обусловлено физиологическими, бессознательными влечениями человека
- **Социогенетический** (развитие обусловлено структурой общества, способы социализации, способы взаимоотношений с окружающими людьми)

Теория социализации

Теория научения (Э.Торндайк, Б.Скиннер и др.)

Теория ролей (У.Доллард, К.Левин и др.)

- **Психогенетический** развитие собственно психических процессов

Психодинамическое направление акцент на внерациональные особенности психики (эмоции, влечения) (Э.Эриксон и др.)

Когнитивистское направление акцент на интеллектуально-познавательную сферу (Ж.Пиаже, Д.Келли и др.)

Персонологическое направление рассматривают развитие Л. в целом (Э.Шпрангер, А.Маслоу и др.)

# Теории личности

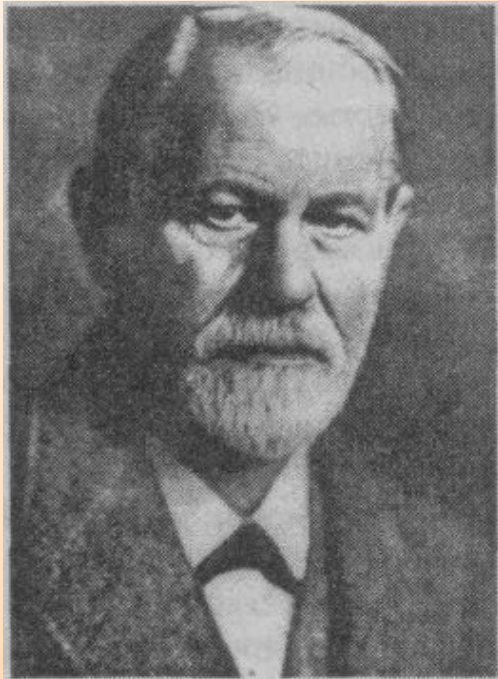
*Умей понять психологические качества других людей и тогда ты поймешь, что представляет собой их внутренний мир*

*Лопе де Вега*

**Наука о личности – персонология – это дисциплина, стремящаяся заложить фундамент для лучшего понимания человеческой индивидуальности путем использования разнообразных исследовательских стратегий.**

# Зигмунд Фрейд (1856-1939)

## *Топографическая модель личностной организации*



### III уровня психической жизни:

Сознание – ощущения, переживания, которые мы осознаем в данный момент времени

Предсознательное (доступная память) – весь опыт, который не осознается в данный момент времени, но может легко вернуться в сознание

Бессознательное – хранилище примитивных инстинктивных побуждений плюс эмоции и воспоминания, которые угрожают сознанию, что были вытеснены в область бессознательного

Этот неосознаваемый материал во многом определяет наше повседневное функционирование

# Структура личности (по З.Фрейду)

## (структурная модель психической жизни)

В 20-е г. XX в. Ввел в анатомию личности три структуры:

- **Ид (лат. Оно)**

примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты наполняют наше поведение энергией

- **Эго (лат. Я)**

стремится выразить и удовлетворить желания Ид в соответствии с ограничениями, налагаемыми внешним миром

- **Суперэго (Сверх Я)**

система ценностей, норм, этики, совместимых с теми, что приняты в окружении :

**Совесть** (приобретается посредством наказаний)

**и эго-идеал**

(посредством поощрений родителей)



**Связь структурной модели с уровнями сознания**

# *Инстинкты – движущая сила поведения*

## *З.Фрейд*

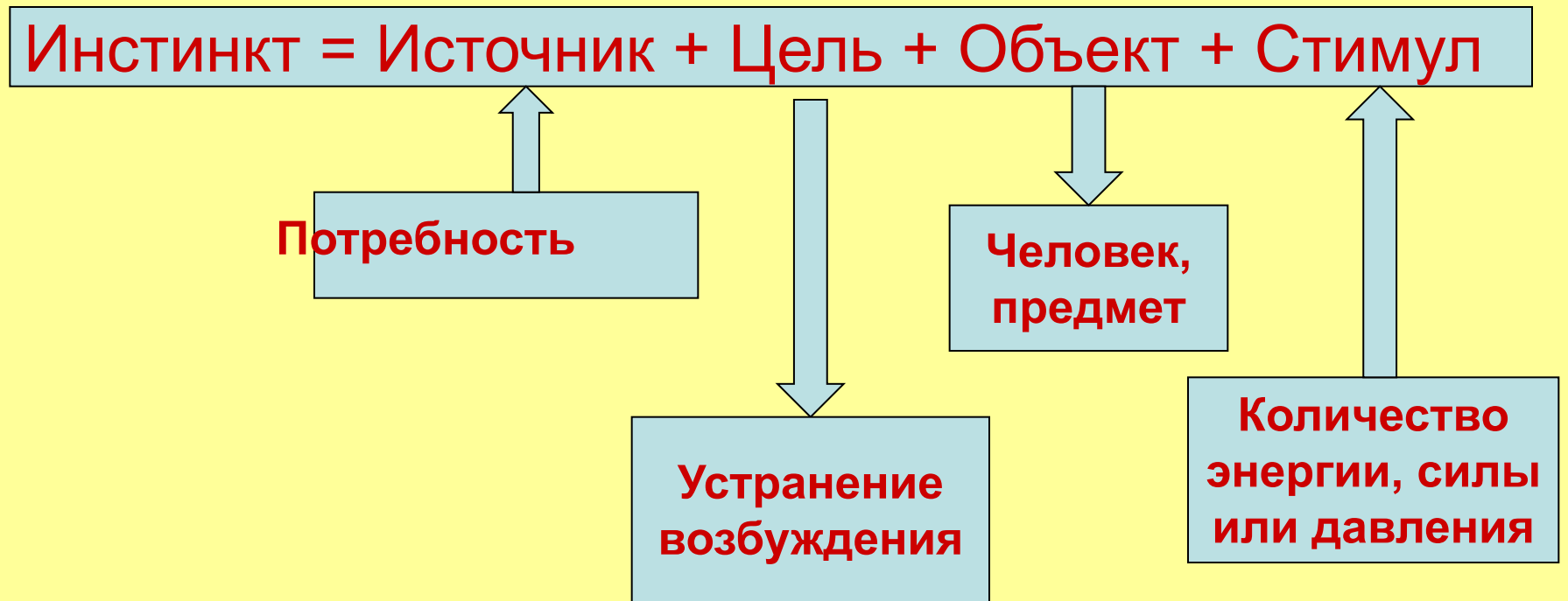
- Люди – сложные энергетические системы
- поведение человек активируется единой энергией, согласно закону сохранения энергии
- источником психической энергии является нейрофизиологическое состояние возбуждения
- у человека имеется определенное ограниченное количество энергии
- мотивация человека полностью основана на энергии возбуждения, производимого телесными потребностями
- основное количество психической энергии, вырабатываемой организмом, направляется на умственную деятельность, которая позволяет снижать уровень возбуждения, вызванного потребностью
- любая активность человека (мышление, восприятие, память и воображение) определяется инстинктами
- Люди ведут себя так или иначе потому, что их побуждает бессознательное напряжение — их действия служат цели уменьшения этого напряжения

# Инстинкты жизни и смерти (по З.Фрейду)

- Первая группа – **Эрос**, включает силы, служащие цели поддержания жизненно важных процессов и обеспечивающие размножение вида  
*Либидо* – психическая энергия, которая находит разрядку в сексуальном поведении.
- Вторая группа – инстинкты смерти, **Танатос**, - лежит в основе всех проявлений жестокости, агрессии, самоубийств и убийств. Всем живым организмам присуще компульсивное стремление вернуться в неопределенное состояние, из которого они вышли (согласно закону термодинамики: любая энергетическая система стремится к сохранению динамического равновесия).

# Инстинкты в действительности

(по З.Фрейду)



**Поведение :** 1) катексис – направление энергии на объект, 2) антикатексис – препятствия, мешающие удовлетворению инстинкта. Смещенная активность – когда выбор нужного объекта невозможен: инстинкт фокусирует энергию на другом объекте.



## Развитие личности: психосексуальные стадии (З. Фрейд)

Стадия	Возрастной период	Зона либидо	Задачи развития	Особенности
Оральная	0 -18 месяцев	Рот	Отделение себя от материнского тела	Чем труднее ребенку пережить лишение удовольствия, тем сильнее концентрация либидо,

как следствие **орально-пассивный тип личности**: веселый, оптимистичный, ждет «материнского» отношения к себе, ищет одобрения любой ценой.

Энергия второй половины стадии, когда появляются зубы - кусание и жевание.

При фиксации энергии - **тип личности орально-агрессивный**: любовь к спорам, пессимизм, циничное отношение.

<b>Анальная</b>	1 ½ - 3 года	Анус	Самоконтроль	Усиливается удовольствие путем отсрочки опорожнения кишечника.
-----------------	--------------	------	--------------	----------------------------------------------------------------

Способ, которым родители приучают к туалету формирует черты личности. Разграничение Ид (удовольствие от немедленной дефекации) и социальных ограничений, исходящих от родителей.

**Анально-удерживающий тип:** упрям, скуп, методичен, пунктуален.

**Анально-выталкивающий** – склонность к разрушению, беспокойство, импульсивность, садистская жестокость.

**Личность творческая с позитивной самооценкой** (когда родители хвалят и поддерживают ребенка)

<b>Фаллическая</b>	3 – 6 лет	Половые органы	Идентификация со взрослыми того же пола	Доминирующий конфликт назвал <b>Эдипов комплекс</b> у мальчиков и <b>комплекс Электры</b> у девочек
--------------------	-----------	----------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

**Эдипов комплекс:** Мама с рождения является главным источником удовлетворения потребностей. Мальчик хочет обладать матерью, стремится играть роль своего отца. Отец становится главным соперником. В возрасте 5 – 7 лет ЭК разрешается путем смещения активности, мальчик идентифицирует себя с отцом (перенимает его черты). Приобретает ценности, моральные установки модель поведения, что это значит – быть мужчиной. Подготавливает почву для развития Суперэго или совести ребенка.

**Комплекс Электры:** (очень схож по описанию с ЭК) открытая враждебность к матери разрешающееся идентификацией с матерью. Девочка получает символический доступ к отцу.

Фиксация на фаллической стадии проявляется в дерзком поведении мужчин, они хвастливы, опрометчивы, стремятся добиваться успеха и доказать свою мужественность и половую зрелость.

У женщин – склонность к флирту, обольщению, к беспорядочным половым связям, хотя могут казаться наивными и невинными в сексуальном отношении

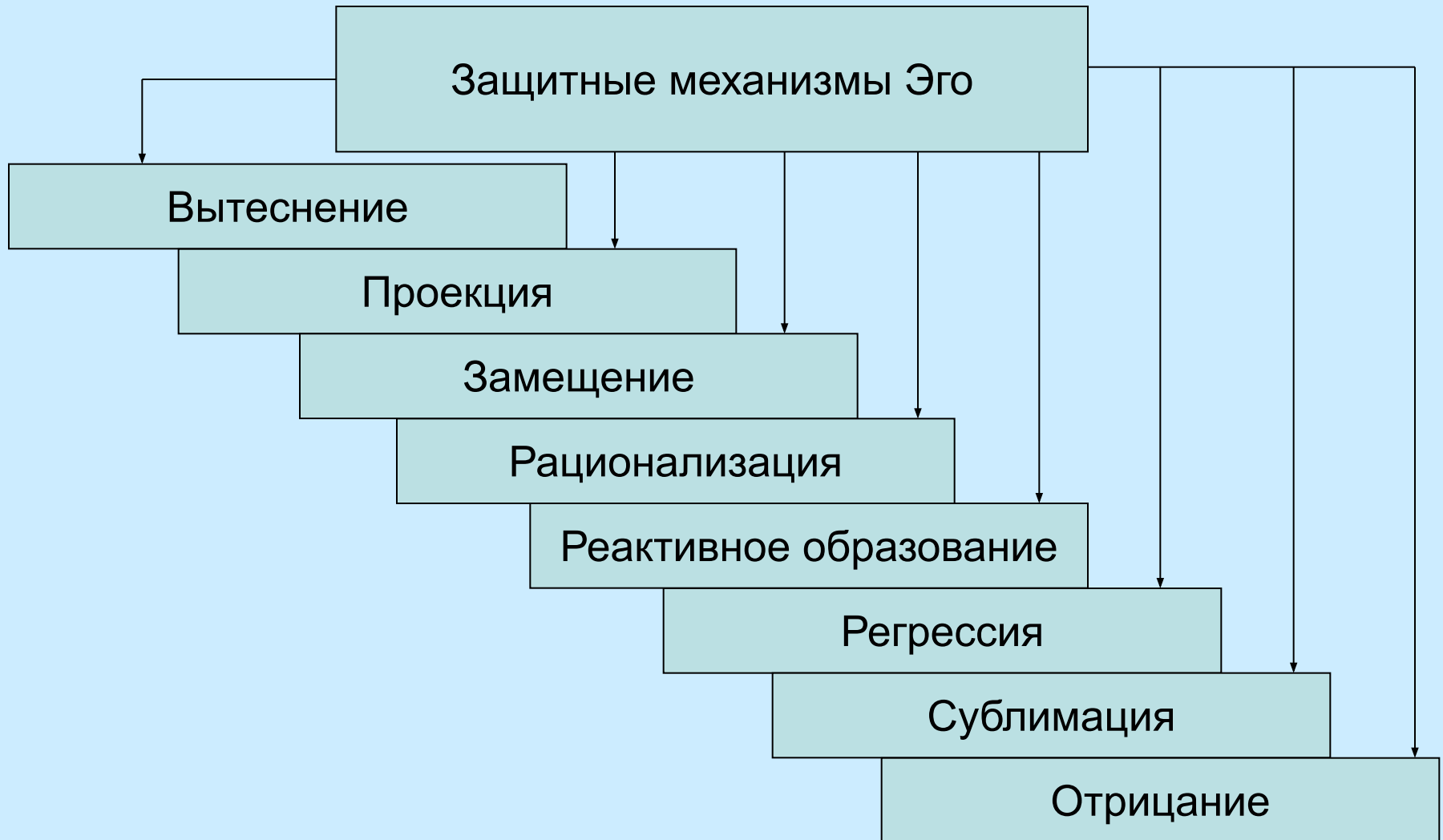
<p><b>Латентная</b></p>	<p>6 – 12 лет</p>	<p>отсутствует</p>	<p>Расширение социальных контактов</p>	<p>Сублимация энергии в виды деятельности, не связанные с сексуальностью: интеллектуальные занятия, спорт, отношения со сверстниками. <b>Формируется Эго и Суперэго ребенка.</b></p>
<p><b>Генитальная</b></p>	<p>Пубертат (половое созревание)</p>	<p>Половые органы</p>	<p>Влюбленность или установление интимных отношений</p>	<p>Подростки предпочитают общество сверстников одного с ними пола. Учатся дружить, выражать свои чувства. Позднее объектом энергии либидо становится партнер противоположного пола, начинается ухаживание.</p>

**Генитальный характер** – идеальный тип личности.

Человек зрелый, ответственный в социально-сексуальных отношениях.

Формируется при условиях – активной деятельности в труде, в заботе ,

В решении жизненных проблем.



# Альфред Адлер (1870 – 1937)



## Теория индивидуальной психологии

Человек является единым и самосогласующимся организмом. Структуру личности определял как **стиль жизни**.

Жизнь это активное **стремление к совершенству**

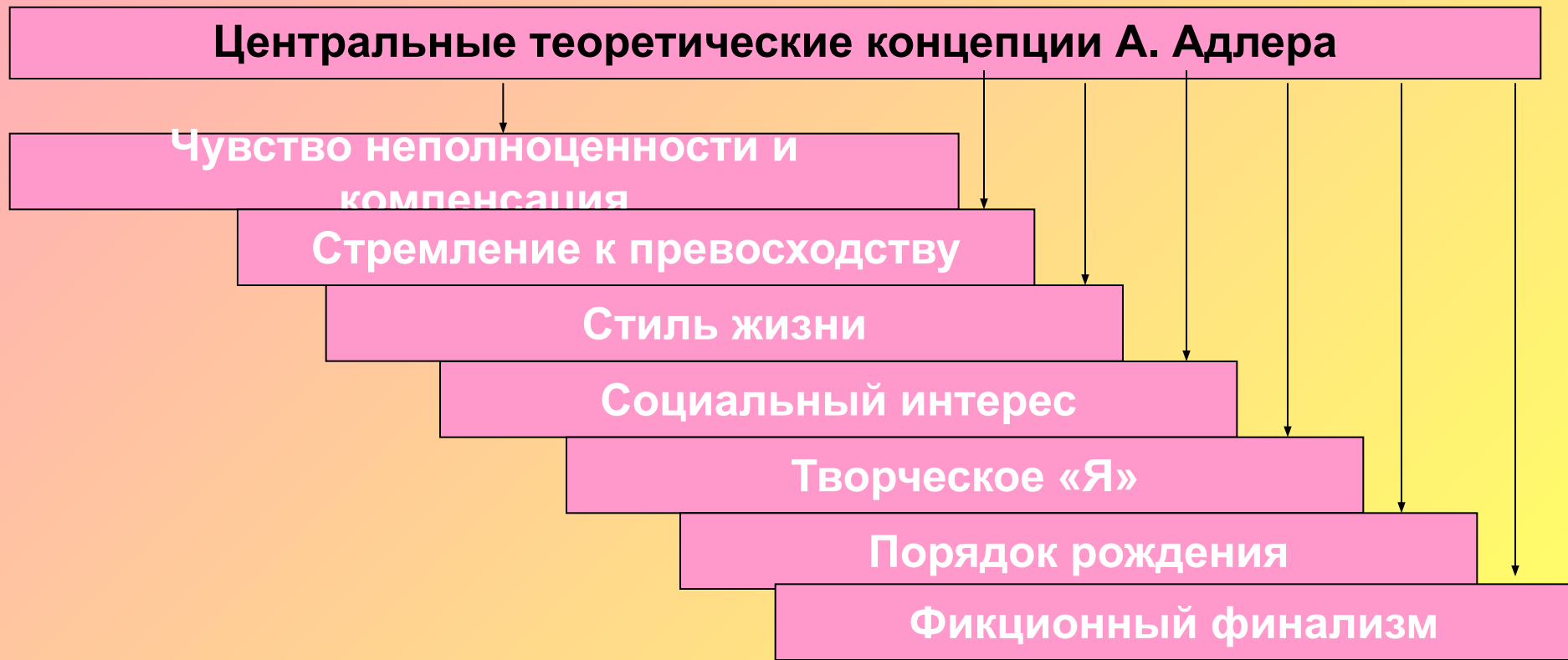
Люди обладают **творческой силой** – это свободной, осознанной активностью, которая определяется определяющей чертой человека.

Все поведение человека происходит в **социальном контексте**, суть человека можно понять в **социальных взаимоотношениях**.

У каждого человека есть естественное **чувство общности** или **социальный интерес** – это врожденное стремление вступать во взаимные социальные отношения сотрудничества.

Поведение зависит от мнения людей о себе и от их окружения. Люди живут в ими созданном мире, в соответствии с их собственной **«схемой апперцепции»**.

Люди мотивированы **фиктивными целями** - личными мнениями о настоящих и будущих событиях.



# Чувство неполноценности и компенсация

- **Неполноценность органа** может приводить к впечатляющим достижениям в жизни человека.
- Если усилия, направленные на **компенсацию** дефекта не приводят к желаемому результату – **субъективное чувство собственной неполноценности** (ощущение собственного психологического или социального бессилия).
- **Комплекс неполноценности** – преувеличенное чувство собственной слабости и несостоятельности.

## Три источника, способствуют его развитию :

- неполноценность органов,
  - чрезмерная опека,
  - отвержение со стороны родителей.
- **Комплекс превосходства** – тенденция преувеличивать свои способности развивается как **гиперкомпенсация комплекса неполноценности**.  
Проявляется в хвастливости, высокомерии, эгоцентричном и саркастичном поведении). Человек не в состоянии принять себя (у него низкое мнение о себе), чувствует свою значимость тогда, когда «сажает в калошу» других.



# Стремление к превосходству

**«Является врожденным, это стремление и есть сама жизнь.»**

Чувство «**стремление к превосходству**» надо развивать, если хотим реализовать жизненный потенциал. **Процесс начинается на 5 году жизни**, когда формируется **жизненная цель** как фокус нашего стремления к превосходству.

**Жизненная цель** со временем становится **источником** мотивации, силой, организующей нашу жизнь и придающей ей смысл.

Идеи о природе и действии стремления к превосходству:

- 1) Это единый фундаментальный мотив.
- 2) По природе универсально как в норме, так и в патологии.
- 3) Негативное направление у людей со слабой способностью к адаптации (поведение эгоистично, достигают личной славы за счет других);

Позитивное направление поведение направленное на благополучие других людей.

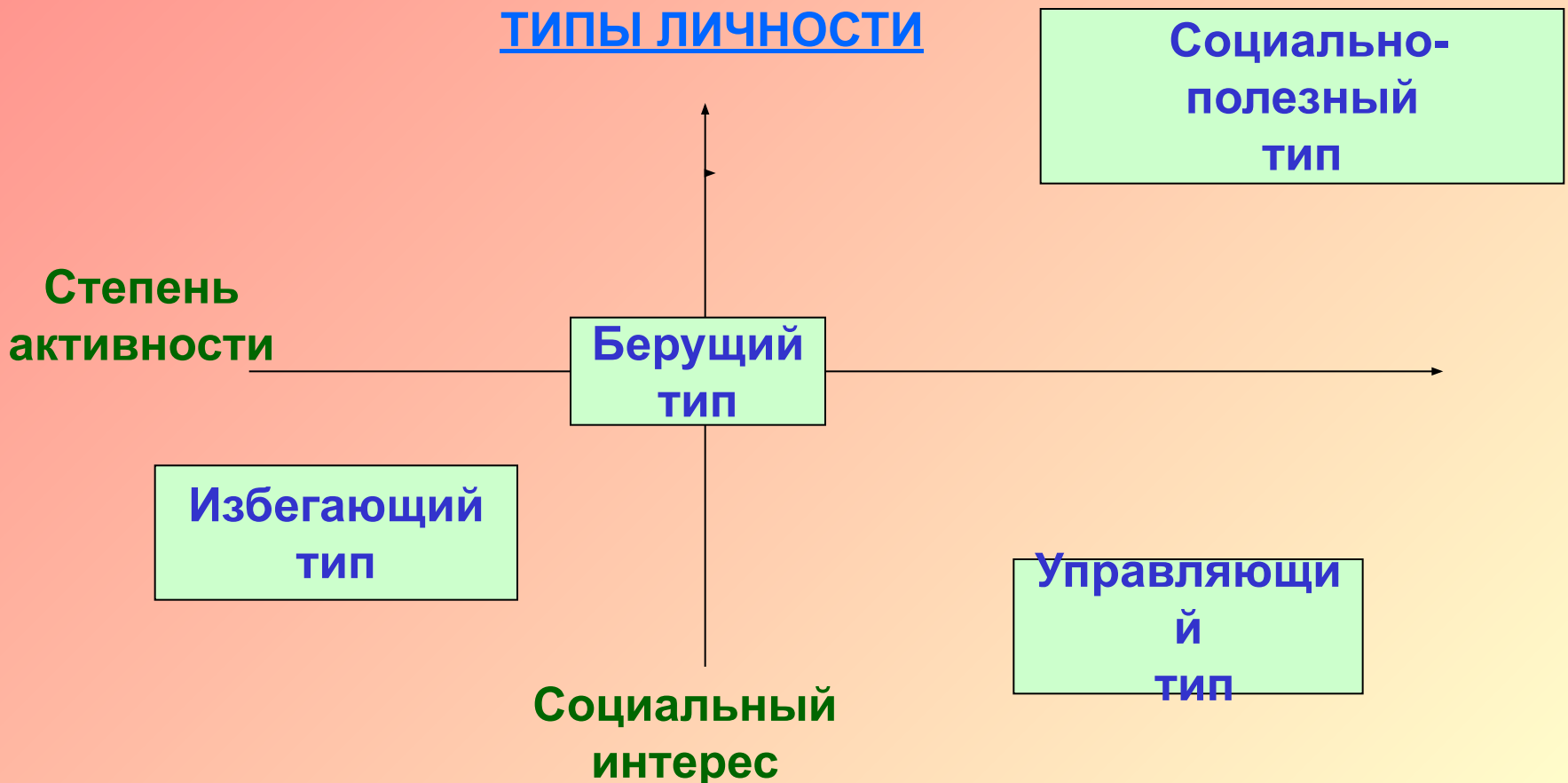
4) Большие энергетические затраты и усилия

5) Проявляется на уровне индивидуума и общества

Его рассуждения о конечной цели человеческой жизни включают три этапа: **быть агрессивным, быть могущественным, быть недостижимым.**

# Стиль жизни

- это уникальное соединение черт, способов поведения и привычек, которые в совокупности, определяют неповторимую картину существования.  
Закрепляется в возрасте 4 или 5 лет.



# Социальный интерес

- Люди подчиняют свои личные потребности делу социальной пользы.
- Развивается в социальном окружении через развитие чувства сотрудничества, стремления к установлению взаимосвязей и товарищеских отношений.
- Можно рассматривать как критерий психического здоровья как «барометр нормальности».

<b>Нормальные, здоровые люди</b>	<b>Плохо приспособленные люди</b>
Беспокоятся о других стремясь к превосходству стремятся к благополучию всех Понимают, что их жизнь не представляет собственной ценности	Эгоцентричны Борются за личное превосходство и главенство над другими Социальные цели отсутствуют

# Творческое «Я»

- Стиль жизни формируется под влиянием творческих способностей человека.
- Люди – нечто большее, чем результаты действия наследственности и окружающей среды. Человек использует наследственность и окружение как строительный материал для формирования здания личности, однако архитектурное решение – собственное.
- Люди являются хозяевами собственной судьбы.

# Порядок рождения

- **Первенец** – «монарх, лишенный трона» →  
приучает себя к изоляции — консервативность,  
стремление к лидерству.
  - **Второй (средний) ребенок** – в постоянной борьбе  
со старшим ребенком — честолюбие.
  - **Последний ребенок (самый младший)** –  
«малыш» и «баловень», как правило имеет мало своих  
вещей, зависимость, чувство неполноценности  
→ высокая мотивация превзойти всех.
- Единственный ребенок** – на протяжении всего детства  
на нем сосредоточена жизнь семьи, позднее – вдруг  
обнаруживает, что не находится в центре внимания,  
как следствие зависимость, эгоцентризм.

# Фикционный финализм

- Поведение индивидуума подчинено им самим намеченным целям в отношении будущего.
- Наши основные цели - фиктивные цели, но оказывают влияние на ход жизни, помогают эффективно разрешать жизненные проблемы.

# Эрик Эриксон (1902 – 1994)



Теоретические формулировки касаются исключительно **развития Эго**

**Эго** составляет **основу поведения** и функционирования человека

Эго – **автономная структура личности**, основное направление развития которой – социальная адаптация;

Развитие Эго тесно **связано** с меняющимися особенностями **социальных предписаний** и **системой ценностей**

Развитие Эго **охватывает все жизненное пространство** личности от рождения до смерти

# Эпигенетический принцип (по Э. Эриксону)

Регулирует процесс прохождения человеком стадий развития

Стадия	Возраст	Психосоциальный кризис	Сильная сторона
Орально-сенсорная	Рождение - 1 год	Доверие – недоверие	Надежда
Мышечно-анальная	1 – 3 года	Автономия – сомнение, стыд	Сила воли
Локомоторно-генитальная	3 – 6 лет	Инициативность – вина	Цель
Латентная	6 – 12 лет	Трудолюбие – неполноценность	Компетентность
Подростковая	12 – 19 лет	Эго – идентичность - ролевое смещение	Верность
Ранняя зрелость	20 – 25 лет	Интимность – изоляция	Любовь
Средняя зрелость	26 – 64 года	Продуктивность – застой	Забота
Поздняя зрелость	65 лет – смерть	Эго-интеграция – отчаяние	Мудрость



# Карен Хорни (1885 -1952)



## Социокультурная теория личности

Решающий фактор в развитии личности – **социальные отношения** между ребенком и родителями.

2 потребности детства: в удовлетворении потребностей и в безопасности

При дурном обращении со стороны родителей формируется установка **базальной враждебности**, что проявляется в **базальной тревоге** – ощущении одиночества и беспомощности перед лицом потенциально опасного мира

# Базальная тревога: этиология неврозов

## 10 защитных стратегий поведения

Избыточная потребность	Проявление в поведении
1. В любви и одобрении	Ненасытное стремление быть любимым и объектом восхищения со стороны других; повышенная чувствительность к критике, отверганию и недружелюбию
2. В руководящем партнере	Чрезмерная зависимость от других и боязнь получить отказ или остаться в одиночестве; переоценка любви – убежденность в том, что любовь может решить все
3. В четких ограничениях	Предпочтение такого жизненного стиля, при котором первостепенное значение имеют ограничения и установленный порядок; нетребовательность, довольствования малым и подчинение другим
4. Во власти	Доминирование и контроль над другими как самоцель; презрительное отношение к слабости
5. В эксплуатировании и других	Боязнь быть используемым другим или боязнь выглядеть «тупым» в их глазах, но желание предпринять что-либо такое, чтобы их перехитрить

6. В общественном признании	Желание быть объектом восхищения со стороны других; представление о себе формируется в зависимости от общественного статуса
7. В восхищении собой	Стремление создать приукрашенный образ себя, лишенный недостатков и ограничений; потребность в комплиментах и лести со стороны окружающих
8. В честолюбии	Сильное стремление быть самым лучшим, невзирая на последствия; страх неудач
9. В самодостаточности и независимости	Избегание любых отношений, предполагающих взятие на себя каких-либо обязательств; дистанцирование от всех и вся
10. В безупречности и неопровержимости	Попытки быть морально непогрешимым и безупречным во всех отношениях; поддержание впечатления совершенства и добродетели

*Эти потребности присутствуют у всех людей. Однако невротик использует их негибко, полагается лишь на одну из возможных во всех социальных взаимодействиях.*

# Три межличностные стратегии с целью достижения чувства безопасности

## 1. Ориентация на людей: уступчивый тип

Зависимость, нерешительность, беспомощность.

Убеждение: «Если я уступлю, меня не тронут».

Завязывают отношения, чтобы избежать чувство одиночества, беспомощности, ненужности.

Однако за любезностью может скрываться подавленная потребность вести себя агрессивно.

Хотя кажется, что человек смущается в присутствии других, держится в тени, в поведении скрывается враждебность, злость и ярость

## 2. Ориентация от людей: обособленный тип

Защитная установка: «Мне все равно».

Убеждение: «Если я отстранюсь, со мной будет все в порядке».

Бесстрашие, стремление к уединенности, независимости и самодостаточности.

## 3. Ориентация против людей: враждебный тип

Доминирование, враждебность, эксплуатация.

Убеждение: «У меня есть власть, никто меня не тронет»

Придерживаются мнения, что все другие люди агрессивны и что жизнь – это борьба против всех.

Любую ситуацию или отношения рассматривает с позиции: «Что я буду с этого иметь?»

Враждебный тип способен действовать тактично и дружески, но его поведение в итоге всегда нацелено на обретение контроля и власти над другими, на повышение собственного престижа, статуса или удовлетворение личных амбиций.

Выражается потребность эксплуатировать других, получать общественное признание и восхищение.

*Спасибо за внимание!*