

ТЕОРИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ОБОБЩЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭЛЬКОНИНА - ДАВЫДОВА

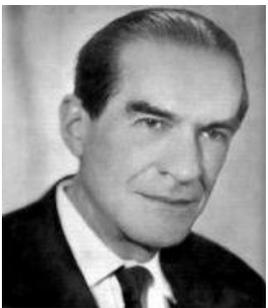
1

Андреев С.А
Валеева А.Р.
Ерохин А.С.
Осипов Г.О.
Роман Н.П.

Москва, 30 ноября 2017г.

Авторы теории содержательного обобщения и формирования учебной деятельности

2



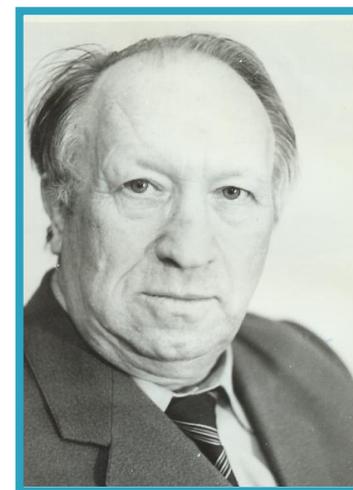
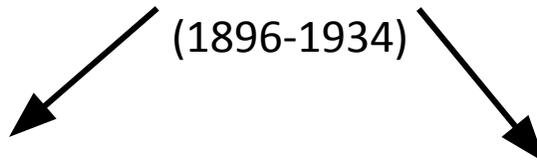
А.Н. Леонтьев
(1903-1979)



Д.Б. Эльконин
(1904-1984)



Л.С. Выготский
(1896-1934)



В.В. Давыдов
(1930-1998)



Л.В.
Занков
(1901-1977)

Краткая история системы Эльконина-Давыдова

3

1959/60	Начало формирующего эксперимента Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в 91-ой школе г. Москва
60-е годы	Первое обобщение результатов эксперимента, выход книги Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: «Психологические особенности учебной деятельности младших школьников» (1962), «Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы)» (1966)
1975-80	Работа над план-заказом Министерства просвещения РСФСР
1982-85	Попытка разгрома эксперимента Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
1994	Создание Международной Ассоциации «Развивающее обучение». Президент академик, вице-президент РАО, доктор психологических наук В.В. Давыдов
90-е годы	Издание учебно-методических комплектов по русскому языку, математике, естествознанию, литературе для начальной школы, разработанных по теории Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
1995-2000	Работа лаборатории В.В. Давыдова по теме «Становление и развитие учебной деятельности и её субъекта в пролонгированном (4-5 летнем) начальном образовании»
1996	Выход последней книги В.В. Давыдова «Теория развивающего обучения». Образовательная система Эльконина-Давыдова была признана одной из государственных систем
1999	Премия Президента России за создание системы Эльконина-Давыдова в начальной школе
2000	Премия Правительства РФ за создание курса «Литература как предмет эстетического цикла» (Г. Н. Кудина, З.Н. Новлянская, Н.Е. Бурштина, М.П. Романеева)
2000-02	Авторские коллективы становятся победителями конкурса Национального Фонда РФ. Создание Открытого института «Развивающее образование». Начало эксперимента по созданию целостной системы 1-9 классы: Экспериментальная площадка МАРО «Подростковая школа»

Основные отличия от традиционного обучения

4

Критерий	Традиционное обучение	Теория Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
Содержание	От частного – к общему, от конкретного - к абстрактному	От общего – к частному, от абстрактного – к конкретному
Тип учебной активности обучающихся	Воспроизводящий, в основе методов - показ, объяснение и контроль	Творческий (поисковый), в основе методов - постановка учебной задачи, совместное решение, организация оценки найденного способа действия
Особенности взаимодействия	Отношения строятся по типу руководства-подчинения. Стиль от мягко-демократического до жестко-авторитарного	Отношения строятся по типу делового партнерства, сотрудничества. Стиль от мягко-доверительного до жестко-требовательного
Цель образования	Подготовить грамотного, дисциплинированного исполнителя заданных программ	Воспитать субъекта собственной жизни
Развитие	Абстрактно-логическое мышление	Смысловое мышление

Цель образования

- ❖ Воспитать из каждого ученика субъекта собственной жизни, т.е. человека, способного самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оптимальные средства и способы их решения
- ❖ Становление человека в качестве субъекта - сначала отдельных элементарных действий, а затем все более усложняющихся деятельности и их систем – основное и важнейшее содержание процесса развития человека

Содержание школьного обучения

6

- ❖ **Основа содержания обучения – система научных понятий, определяющая общие способы действия в предмете, а не набор правил, регламентирующих множество способов действия при решении частных задач.**

Тип учебной активности учащихся и соответствующие методы обучения

- ❖ Творческий тип деятельности – деятельность детей направлена на поиск способа решения возникающей перед ними задачи.

Методы:

- ❖ Постановка учебной задачи;
- ❖ ее совместное с учащимися решение;
- ❖ организация оценки найденного способа действия.

Особенности взаимодействия обучающихся

8

Предоставляет ученикам возможность оценивать свои действия и их результаты

Опирается на фактически имеющиеся знания и умения

Учитель решает поставленную задачу вместе с учениками

Пытается анализировать условия задачи, видоизменять в соответствии с ними способы действий

Выявляет точки зрения учащихся, помогает сформулировать, проанализировать и оценить их

- ❖ Роль ученика – более полная **реализация** создаваемых учителем **предпосылок** для осуществления поиска. Взаимодействие не только с учителем, но и с одноклассниками
- ❖ Стиль учебного сотрудничества – от мягко-доверительного до жестко-требовательного

Доступность и посильность предлагаемых программ

9

Не противоречит ли содержание общепризнанным возрастным особенностям младших школьников?

- ❖ Психологические особенности могут существенно изменяться в зависимости от условий

По силам ли такое содержание детям 6-9-летнего возраста?

- ❖ Время изучения учебного материала сокращено
- ❖ Объем домашних заданий уменьшен
- ❖ Уровень учебной тревожности снижен

Развитие мышления ребенка

- ❖ Теоретическое мышление, позволяет ученику понять сущность изучаемого предмета, определяющую закономерности его функционирования и преобразования, и тем самым принципы построения действий с этим предметом
 - Понятие изучаемого предмета
 - Абстрактно-ассоциативно мышление
 - Представление о классе предметов

 - Содержательно-теоретическое мышление
 - Обнаружение новых свойств предмета

 - Содержательное обобщение

 - Конкретизация понятия

Развитие восприятия, воображения и памяти

11

- ❖ Мышление, направленное на поиск новых свойств предмета, стимулирует развитие восприятия и наблюдательности
- ❖ Необходимость «увязывания» свойств предмета в целостную систему стимулирует развитие творческого воображения
- ❖ Развитие теоретического мышления в школьном возрасте устанавливает «сотрудничество» двух форм памяти - произвольной и интенсивно формирующейся произвольной, обеспечивающей ученику возможность эффективно запоминать и избирательно воспроизводить разнообразный учебный материал на основе тщательного анализа связей

Формирование мотивационной сферы

12

- ❖ Поисково-исследовательская учебная задача побуждает ученика активно включаться в процесс решения учебных задач.



- ❖ Обучающийся начинает осознавать и оценивать себя как субъект деятельности, что и побуждает его к изменению тех своих качеств и свойств, которые не удовлетворяют его, потому что воспринимаются как препятствие для реализации себя как субъекта

Развитие эмоционально-нравственной сферы

13

- ❖ Понимание причин, породивших проблему, снимает внутреннее напряжение, порождая чувство удовлетворения проделанной работой. Это чувство оказывается для ученика значительно более мощным "подкреплением", чем самая высокая отметка, поставленная учителем.
- ❖ Обучение в форме общения стимулирует развитие того комплекса чувств, которые определяют нравственный облик личности:
 - ❖ В процессе учебного общения у младших школьников появляется и быстро крепнет чувство уважения к другому человеку, к его позиции и мысли
 - ❖ Новым содержанием наполняется чувство справедливости.
 - ❖ Интенсивно формируется чувство собственной ответственности

Применение теории Эльконина – Давыдова на практике

14

- ❖ В 1996 году система Эльконина – Давыдова утверждена в качестве официальной системы начального образования.

Главные особенности построения урока:

- ❖ Отсутствие готовых правил, чётких схем и незыблемых аксиом, только обсуждение
- ❖ Оценка знаний в результате совместного обсуждения в атмосфере психологического комфорта
- ❖ Количество домашних заданий сводится к минимуму.
- ❖ Ненужные сведения, не несущие основной смысловой и образовательной нагрузки, на занятиях не рассматриваются
- ❖ На уроках культивируется аргументированность, доказательность ответов и решений
- ❖ Учитель заполняет дневники школьников
- ❖ Вместо традиционных оценок система предполагает развернутую характеристику работы учащихся

Контроль и оценка развития учащихся в системе развивающего обучения

15

Основными показателями развития учащихся являются:

- ❖ Сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей
- ❖ Учебно-познавательный интерес
- ❖ Основы умения учить себя самостоятельно
- ❖ Способности к рефлексии как основы теоретического мышления
- ❖ Самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям
- ❖ Способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- ❖ Стартовые и итоговые проверочные работы
- ❖ Тестовые диагностические работы
- ❖ Текущие проверочные работы

Качество усвоения предмета	Отметка в 5 бальной системе	Отметка в 10 бальной системе
85 – 100 %	«5»	«9», «10»
65 – 84 %	«4»	«7», «8»
50 – 64 %	«3»	«5», «6»
менее 49 %	«2»	от «4» и ниже

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

