

Теория трудового воспитания



Труд как вид деятельности

- Труд – это целесообразная деятельность человека, в процессе которой он, при помощи орудий труда, воздействует на природу и использует ее в целях создания потребительных стоимостей, необходимых для удовлетворения потребностей (по К. Марксу)



Деятельность

- активное взаимодействие с окружающим миром.

Структура деятельности:

Мотив – цель – средства – результат



Труд – вид деятельности, в процессе и результате которой человек создает общественно значимый продукт.

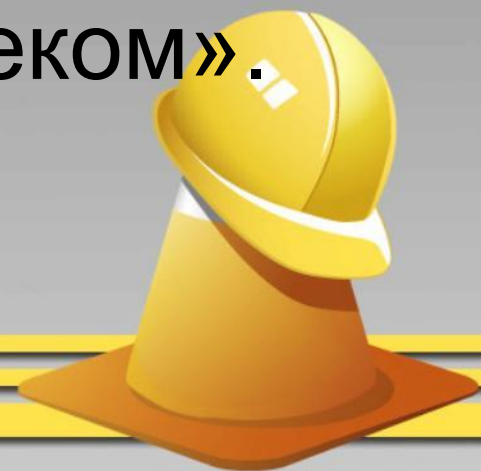
Труд становится ведущим видом деятельности на этапе приобщения личности к профессиональной деятельности.



«Человек трудится не только для того, чтобы заработать. Он трудится потому, что он человек, потому что именно сознательное отношение к труду отличает его от животного, выражает его природную сущность»

- Владимир Абрамович

Караковский «Стать человеком».



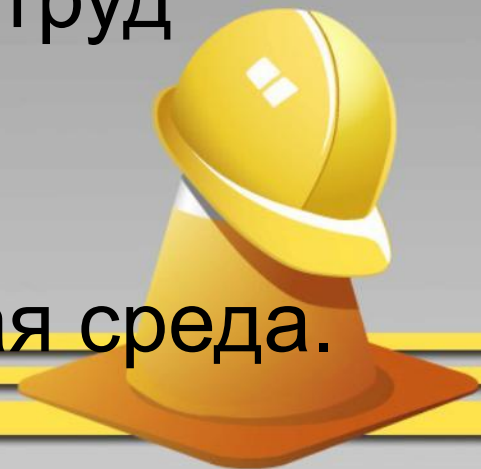
К.Д. Ушинский о значении труда

- Труд как необходимость
- «личный труд»



Средства приучения детей к труду (по Ушинскому)

- Игры с элементами несложного труда.
- Практические работы или занятия ручным трудом, огородничеством, садоводством, ремеслами.
- Учение, осуществляемое как самостоятельный умственный труд ребенка, сопряженный с его мыслительными усилиями.
- Семейная и общинная трудовая среда.



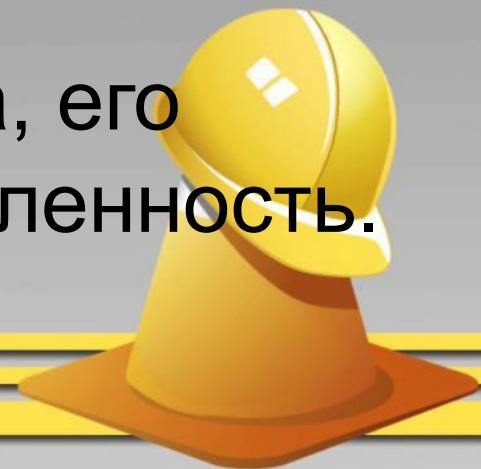
Условия (правила) успешности трудоового воспитания

- Посильность труда.
- Обновление и развитие содержания труда.
- Перемена и чередование видов трудовой деятельности.
- Христианская вера ребенка.



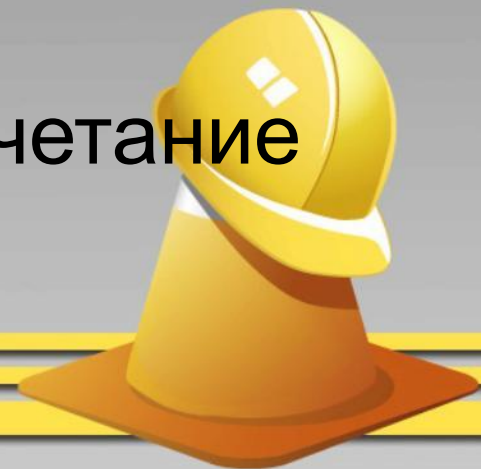
Принципы трудового воспитания (по В.А. Сухомлинскому)

- Единство трудового воспитания и общего развития – нравственного, интеллектуального, эстетического, физического.
- Раскрытие, выявление, развитие индивидуальности в труде.
- Высокая нравственность труда, его общественно полезная направленность.



Принципы трудового воспитания (по В.А. Сухомлинскому)

- Раннее включение в производительный труд.
- Многообразиие видов труда.
- Постоянность, непрерывность труда.
- Черты производительного труда взрослых в детском труде.
- Творческий характер труда, сочетание усилий разума и рук.



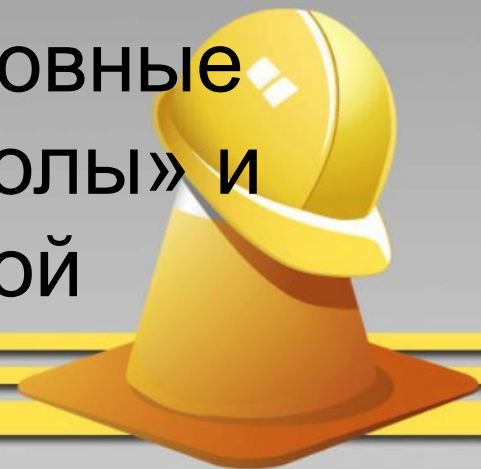
Принципы трудового воспитания (по В.А. Сухомлинскому)

- Преимущество содержания трудовой деятельности, умений и навыков.
- Всеобщий характер производительного труда.
- Посильность трудовой деятельности.
- Единство труда и многогранной духовной жизни.

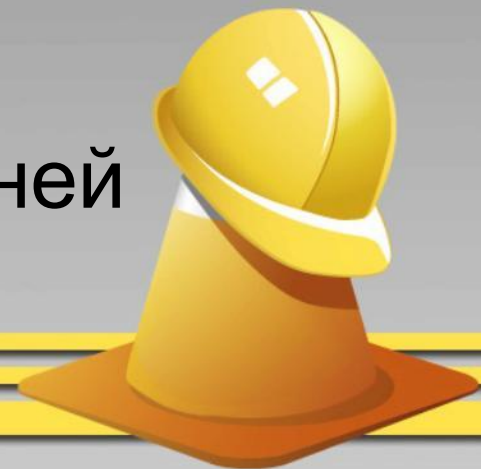


Из истории трудового воспитания отечественной школы

- 1884 г – «Проект общего нормального плана промышленного образования в России» (ручной труд вводится в народные училища как учебный предмет)
- 1918 г – А.В. Луначарский и Н.К. Крупская разрабатывают «Основные принципы единой трудовой школы» и «Положение об единой трудовой школе»



- Конец 20-х гг. XX века – теория отмирания школы – М.В. Крупенина, В.Н. Шульгин («школа учебы» отомрет и ей на смену придет «школа-производство», в основе – метод проектов).
- 1937 г – Наркомпрос отменяет трудовое обучение как самостоятельный предмет.
- 1958 г. – «Закон об укреплении связи школы с жизнью».
- 80-е гг. XX века – практика летней трудовой четверти



Задачи трудового воспитания

- Приобщение к труду, формирование общетрудовых умений и навыков.
- Знакомство с основными отраслями производства.
- Формирование привычки к труду.
- Формирование потребности к созидательному труду на благо общества.



Формирование профессиональной направленности личности

Проф.помощь на этапе выбора профессии включает:

- просветительскую работу;
- педагогическую диагностику;
- психодиагностику;
- профконсультацию;
- коррекционную работу.



Этапы приобщения к профессии (по Е.А. Климову)

- Оптант
- Адепт
- Адаптант
- Интернал
- Мастер
- Авторитет
- Наставник

