



Тест «Сложные анalogии»

Описание

Методика, предложенная Э.А.Коробковой, направлена на выявление того, в какой мере испытуемому доступно понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей.

Методика состоит из 20 пар слов - логических задач, которые предлагается решить испытуемому. Его задача – определить, какой из шести типов логической связи заключен в каждой паре слов. В этом ему поможет "шифр" - таблица, в которой приводятся образцы использующихся типов связи и их буквенное обозначение А, Б, В, Г, Д, Е.

Испытуемый должен определить отношение между словами в паре, затем найти "аналог", то есть выбрать в таблице "шифр" пару слов с такой же логической связью, а после этого отметить в ряду букв (А, Б, В, Г, Д, Е) ту, которая соответствует найденному аналогу из таблицы "шифр".

Инструкция

«Давайте рассмотрим, какая связь между этими парами слов (вверху)». Далее подростку характеризуют принцип связи каждой пары. Так, например, «свет - темнота» противоположные понятия, «отравление - смерть» имеют причинно-следственную связь, «море - океан» имеют количественное отличие.

«Перед Вами 20 пар, состоящих из слов, которые находятся между собой в логической связи. Напротив каждой пары 6 букв, которые обозначают 6 типов логической связи. Примеры всех 6 типов и соответствующие им буквы приведены в таблице "шифр".

Вы должны во-первых, определить отношение между словами в паре. Затем подобрать наиболее близкую к ним по аналогии (ассоциации) пару слов из таблицы "шифр". И после этого в буквенном ряду обвести кружком ту из букв, которая соответствует найденному в таблице "шифр" аналогу. Время выполнения задания - 3 минуты.»

«Шифр»-таблица

- А. Овца – стадо
- Б. Малина – ягода
- В. Море – океан
- Г. Свет – темнота
- Д. Отравление – смерть
- Е. Враг – неприятель

1	Испуг – бегство	А Б В Г Д Е
2	Химия – наука	А Б В Г Д Е
3	Правильно – верно	А Б В Г Д Е
4	Грядка – огород	А Б В Г Д Е
5	Пара – два	А Б В Г Д Е
6	Буква – слово	А Б В Г Д Е
7	Бодрый – вялый	А Б В Г Д Е
8	Воля – свобода	А Б В Г Д Е
9	Страна – город	А Б В Г Д Е
10	Похвала – брань	А Б В Г Д Е
11	Мечь – поджог	А Б В Г Д Е
12	Девять – число	А Б В Г Д Е
13	Плакать – реветь	А Б В Г Д Е
14	Глава – роман	А Б В Г Д Е
15	Покой – движение	А Б В Г Д Е
16	Смелость – геройство	А Б В Г Д Е
17	Прохлада – мороз	А Б В Г Д Е
18	Обман – недоверие	А Б В Г Д Е
19	Пение – искусство	А Б В Г Д Е
20	Тумбочка - шкаф	А Б В Г Д Е

Обработка

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Д	Б	Е	А	Е	А	Г	Е	В	Г	Д	Б	Е	А	Г	Е	В	Д	Б	В

Интерпретация

Если испытуемый правильно, без особого труда решил все задания и логично объяснил все сопоставления, это дает право заключить, что ему доступно понимание абстракций и сложных логических связей.

Если испытуемый с трудом понимает инструкцию и ошибается при сопоставлении, только после тщательного анализа ошибок и рассуждений можно сделать вывод о соскальзывании умозаключений, о растекаемости мышления, о произвольности, нелогичности рассуждений, о диффузности, расплывчатости мысли на фоне понимания логических связей, о ложном понимании аналогии логических связей.

Наибольшее информативное значение имеют рассуждения испытуемого. Обычно наибольшую трудность вызывает соотношение понятий "бережливость - скупость", "прохлада - мороз".

Рекомендации по развитию мышления в подростковом возрасте

Для правильного развития мышления учитель использует каждую возможность — учить подростков давать правильные определения, анализировать, сравнивать и различать предметы и явления, ясно, правильно и четко выражать свою мысль, воспитывает умение рассуждать, умозаключать, делать выводы и обобщения.

С этой целью следует чаще ставить подростков перед необходимостью самостоятельно сравнивать различные объекты, находить в них сходное и различное, чаще ставить вопросы «Что здесь имеется общего?», «Чем отличаются?» От простого сравнения следует переходить к его более сложным формам с выделением существенных и несущественных признаков. Подобные задания, во-первых, являются хорошими мыслительными упражнениями, а во-вторых, способствуют лучшему усвоению учебного материала. При этом надо добиваться, чтобы учащиеся не просто «понимали» различие или сходство, но и учились ясно и точно формулировать свои мысли.

Важно приучать подростка к самостоятельной работе с учебником, настенными таблицами, словарями, учебными текстами, различными справочными пособиями. Исключительно полезен для активизации самостоятельного мышления подростков так называемый *эвристический характер усвоения нового материала*, направляющий школьников на самостоятельные обобщения и выводы.

Для стимулирования самостоятельного творческого мышления подростков полезно так организовать их обучение школьным предметам, чтобы перед ними постоянно возникали проблемы, и побуждать их к творческим поискам путей решения этих проблем. На основе осознанной учениками проблемы возникает познавательная задача, которая и становится мотивом мыслительной деятельности.

Можно выделить несколько последовательных уровней и ступеней проблемно-эвристического метода. *На 1-м уровне* проблемно-эвристического обучения учитель указывает на проблему и формулировку ее, ученики же приучаются самостоятельно находить пути ее решения. *На 2-м уровне* учитель только ставит проблему, побуждая учеников самостоятельно и формулировать, и решать ее. *На 3-м уровне* учитель не указывает проблему, а учит учеников самостоятельно видеть проблемы, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения, выводы, полученные эвристическим методом, прочно запоминаются школьниками.

Учитывая, что мышление подростка (особенно младшего подростка) еще в значительной степени конкретно, необходимо так строить обучение, чтобы имела место по возможности опора мышления на наглядные представления. Учитель должен подумать, какими путями может пойти мысль учащихся в процессе формирования понятий, и принять меры против возможного замещения отвлеченных признаков наглядными.

Необходимо учитывать сложившиеся у подростка житейские понятия и их возможное отрицательное влияние на процесс усвоения научных понятий. Учитель должен сопоставить те и другие понятия, обратить внимание на своеобразие научного понятия.

Развитию мышления, правильному усвоению понятий способствуют упражнения на практическое применение усваиваемых понятий.

Необходимо повседневно и систематически учить подростка приемам правильного, логического мышления, не оставлять без внимания ни одной логической ошибки. В этом отношении важна повседневная и согласованная работа всего учительского коллектива.

Литература

- Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Сост. Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 146 с. (С. 41-42)
Сложные аналогии / Альманах психологических тестов. М., 1995, (С.131-133)
- Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие / А. М. Матюшкин; под ред. канд. психол. наук А. А. Матюшкиной. — М.: КДУ, 2009.