

Диагностика трудностей первого года обучения

*Занятие 3. Типология трудностей первого года
обучения.*

*Диагностика математической деятельности
первоклассника*

К.пс.н., доцент А.В. Фокина

ТИПОЛОГИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Теоретическая модель школьной адаптации (Т.В.Дорожевец):

- **академическая адаптация** - степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни;
- **социальная адаптация** - успешность вхождения ребенка в новую социальную группу одноклассников;
- **личностная адаптация** – уровень принятия ребенком самого себя как представителя новой социальной общности («я — школьник»), выражается в виде самооценки, уровня притязаний, стремления к самоизменению.

А. Л. Венгер выделяет - три уровня адаптации детей к школе.

1. Высокий уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, требования воспринимает адекватно; материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает материалом; решает усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, готовится ко всем урокам; поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе высокое статусное положение.

2. Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, посещение школы не вызывает у него отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при контроле с его стороны; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе; часто жалуется на нездоровье; есть подавленное настроение и нарушения дисциплины; объясняемый материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; для понимания нового и решения задач по образцу требуется помощь учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Варианты развития первоклассника

1 - Ученики с личностной неготовностью к обучению: проявляют детскую непосредственность, на уроке отвечают одновременно, не поднимая руки и перебивая друг друга, делятся с учителем своими соображениями и чувствами. Они обычно включаются в работу только при непосредственном обращении к ним учителя, а в остальное время отвлекаются, не следя за происходящим в классе, нарушают дисциплину. Обычно завышенная СО, обижаются на замечания, жалуются, что уроки неинтересные, школа плохая, учительница злая.

2 - Преобладающая интеллектуальная неготовность к обучению приводит к неуспешности учебных действий, невозможности понять и выполнить требования учителя и, следовательно, к низким оценкам. При интеллектуальной неготовности возможны разные варианты развития детей. Своеобразным вариантом является вербализм («пустословие»; ненаполненность слова понятием; резкое преобладание развития вербальной сферы над другими сторонами психического развития ребенка)

Г. Г. Кравцов и Е. Е. Кравцова выделяют типичные трудности адаптации первоклассников к школе, связанные с неправильным отношением ребенка к ситуации обучения:

- непонимание ребенком специфической позиции учителя, его профессиональной роли;
- недостаточное развитие навыков общения со сверстниками;
- специфическое отношение первоклассника к своим способностям и возможностям, деятельности и ее результатам.

М.Мартин (М.Е.Martin) и К.Уолтман-Гринвуд (С. Waltham-Greenwood) - **основные характеристики семей, в которых воспитывается ребенок, отказывающийся посещать школу:**

- наличие невротических расстройств у одного или обоих родителей;
- высокая тревожность матери;
- отсутствие отца либо его неучастие в воспитании ребенка;
- единственный ребенок в семье.
- патология беременности и родов;
- черепно-мозговые травмы;
- хронические заболевания;
- расстройства нервно-психической сферы;
- общая ослабленность ребенка;
- задержка функционального созревания.

Первый год школьного обучения – самый трудный.

Школа – новый особенный мир:

1) Новые временные требования

- фиксированный школьный ритм, основанный на чередовании уроков (45 минут) и перемен (10-20 минут);
- различия в моделях поведения на уроке и перемене: четко определенная манера поведения ученика в классе и более спонтанное поведение на перемене

трудности:

- стресс от структурирования времени и соблюдения режима
- стресс ограничения времени
- трудности переключения с одного типа поведения на другой, трудности чередования игры / учебной деятельности
- перегрузки (эмоциональные, интеллектуальные и физические)
- нарушение режима и организации учебных и внеучебных занятий
- нарушения психического и физического здоровья
- неадекватная оценка ситуации в обучении (режим «перемена» или «урок»?)

2. Новые ролевые отношения

- особые социально-ролевые отношения на уроке
- должна сформироваться особая ролевая позиция ученика, которая помогает привыкнуть к авторитарному стилю обучения в начальной школе
- новые отношения с ровесниками, опосредованные учебной деятельностью

трудности

- Непонимание особой роли учителя как следствие несформированной внутренней позиции школьника
- Непонимание составляющих роли школьника
- Перенос отношений с родителями и другими значимыми взрослыми на отношения с педагогом и /или оппозиционность прошлого опыта общения с взрослыми и общения с учителем
- Эмоциональные и поведенческие трудности, связанные с авторитарностью педагога (с его непоследовательностью, попустительством, демократичностью)
- Неспособность войти в коллектив (отвержение, агрессия, асинхронии развития и т.д.)
- отсутствие непосредственной родительской защиты в конфликтах с учителем и одноклассниками.

3. Необходимость постоянного выполнения школьных правил

- Знание правил, регулирующих разные стороны школьной жизни
- Умение соблюдать правила
- Произвольность познавательных процессов и поведения
- Постоянное увеличение числа правил
- Влияние соблюдения правила на отметку
- Стратегически – воспитание подчинения

трудности

- Отсутствие навыка последовательного выполнения правила
- Сложности саморегуляции во всех сферах деятельности
- Незнание / непонимание правил
- Бессмысленное подчинение правилам
- Слабое овладение новыми навыками
- Негативная оценка педагогом , ровесниками, часто - родителями
- Восприятие взрослым непослушания как трудности – без попыток понять смысл непослушания
- Правила – способ унифицирования, единообразия; часто транслируются без понимания, что именно и зачем они должны передать ученикам , на каких ценностях это основывается

4. Освоение и принятие школьной системы оценок и отметок как неизбежных и постоянных критериев успешности

- Знание и понимание системы отметок и их критериев
- Разделение мотивации познания, обучения и отметок
- Способность адекватно принять отметку (хорошую и плохую)

трудности

- Невротизирующее, часто судьбоносное влияние отметок, потенциальный источник психологической травмы
- Невротичное отношение взрослых к отметкам
- Тревожность, связанная с отметкой; часто более строгая оценка себя, чем это сделал учитель
- Драматичное восприятие отметок и некоторых знаков учителя («См», звездочка, печать, галочка)
- Зависимость положения в классе и чувства успеха от оценки → отметка – предмет стремления и желания
- Настороженное отношение взрослых к похвале, оценке динамики достижения; сравнение детей друг с другом, родительские амбиции

А.Л.Венгер - **3 варианта развития**
первоклассников:

1) Тревожность - приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной работой ребенка со стороны учителя и родителей. Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценкой снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий. Взрослые, недовольные низкой продуктивностью учебной работы ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на

2. Негативистическая демонстративность (поиск негативного внимания) Ребенок ведет себя манерно, утрированные эмоциональные реакции - средство достижения главной цели - обратить на себя внимание, получить ободрение. Главная проблема - недостаток похвалы. Негативизм распространяется не только на нормы дисциплины, но и на учебные требования. Источник демонстративности - недостаток внимания взрослых или избалованность, . гипертрофированная потребность в ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТАХ.

«Уход от реальности» - сильная потребность во внимании, но реализовать ее в театрализованной форме не могут из-за тревожности. Мало заметны, опасаются вызвать неодобрение, стремятся к выполнению требований. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию тревожности и пассивности, незаметности, что затрудняет и так недостаточные контакты. Эти особенности обычно сочетаются с инфантильностью, отсутствием самоконтроля. Не нарушая дисциплины, не мешая работать другим, они «витают в облаках». Любят фантазировать. В мечтах и фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего признания. В некоторых случаях фантазия проявляется в художественном или литературном творчестве. Но всегда в фантазировании, в отстраненности от учебной работы отражается стремление к успеху и вниманию. В этом же заключается

Трудности первого года обучения (Салмина Н.Г., Филипова О.Г.):

- Несформированность произвольной организации деятельности
- Трудности математической деятельности
- Трудности речевой деятельности
- Трудности графической деятельности

ДИАГНОСТИКА

«Запрещенные слова» (д.б.

Эльконин, модификация Е.Е. Кравцовой и Е.Л.
Горловой)

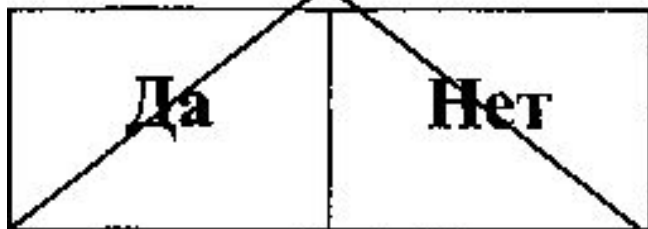
Диагностика умения действовать по вербальному правилу в речевом плане (да / нет не говорить, черное / белое не надевать)

Включает: уяснение инструкции; анализ вопроса; выбор нужного ответа; соотнесение ответа с правилом игры; ответ на вопрос экспериментатора; проверка правильности ответа; коррекция.

Если ребенок не может выполнить задание правильно (допускает ошибки более чем в 1/2 случаев), ему предлагается в помощь карточка-средство:



← «Черное» и «белое» не называть (зачеркнуто).



← «Да» и «нет» не говорить. (зачеркнуто).

Вариант

1

1. Тебя зовут ... ()?
2. Ты мальчик?
3. Ты ходишь в школу (в д/с)?
4. Ты любишь ходить в школу (д/с)?
5. Ты живешь далеко от школы (д/с)?
6. Ты любишь мороженое?
7. Какого цвета бывает мороженое?
8. Ты ел черное мороженое?
9. Ты умеешь ходить на руках?
10. А летать умеешь?
11. Твой папа любит играть в куклы?

12. Ночью солнышко светит?
13. Волк боится зайца?
14. Ты любишь ходить к врачу?
15. Какого цвета халаты у врачей?
16. Доктор стрижет детей?
17. Тебя зовут... (неверное имя)?
18. Корова умеет летать?
19. Ты сейчас спишь?
20. Ты ходишь в магазин?
21. На тебе надето платье (брюки)?
22. Зимой трава бывает?
23. Трава белая?
24. Какого цвета снег?
25. Снег горячий?

Вариант

1. Твоя фамилия ... (верный вариант)?
2. Ты ходишь на работу?
3. Ты взрослый?
4. Ты живешь в лесу?
5. Ты любишь конфеты?
6. Конфеты сладкие?
7. Ты ел горькие конфеты?
8. Конфеты можно есть с супом?
9. Ты умеешь ходить по потолку?
10. А прыгать до неба умеешь?
11. Твоя бабушка любит прыгать через скакалочку?

12. Летом снег бывает?

13. Кошка боится мышки?
14. Ты любишь ходить в парикмахерскую?
15. Парикмахер лечит детей?
16. Какого цвета буквы в книжке?
17. Твоя фамилия... (неверный вариант)?
18. Птицы умеют рычать?
19. Ты сейчас гуляешь?
20. Ты ходишь в 6-й класс?
21. Ты сейчас в шубе?
22. Ты любишь заниматься?
23. Лошадь кричит «му-му-му»?
24. Какого цвета бывают лошади?
25. У лошади есть рога?

Засчитываются все ответы, кроме слов «да», «нет», «черный», «белый». Слова «угу», слова с отрицанием не считаются верным ответом.

Высокий уровень выполнения

задания для детей 7-8 лет - от 22 до 25 верных ответов.

Средний уровень - от 17 до 21 верного ответа.

Низкий уровень - 16 и менее верных ответов.

Качественная оценка:

- время уяснения инструкции;
- время обдумывания ответа;
- сохранение инструкции в процессе выполнения задания.
- качество ответов;
- динамика выполнения заданий (темп, ритм);
- устойчивость выполнения (к концу серии не наблюдается увеличения числа неверных ответов).
- замечает ошибку;
- исправляет ошибку;
- исправляет ошибку при указании на нее экспериментатора.

Методика «Вставь картинку»

(Е.Е. Кравцова, Е.Л. Горлова)

Цель: диагностика умения действовать вне контекста ситуации, произвольно менять замысел ситуации, занимать надситуативную позицию.

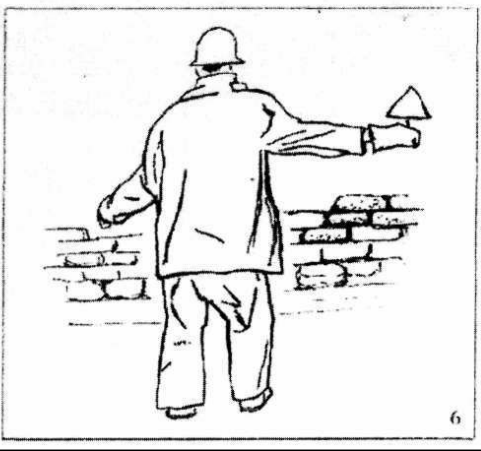
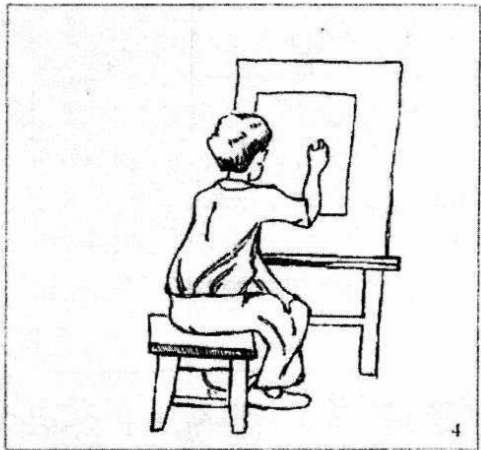
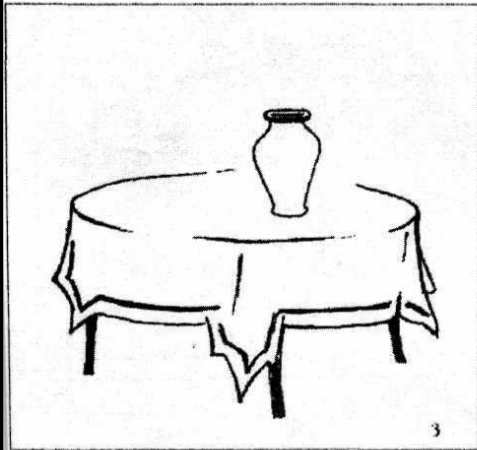
Развитие произвольности зависит и от развития воображения. Развитие надситуативности необходимо для планирования, прогнозирования. Ситуации, представленные на картинке, могут быть интерпретированы по-разному, в зависимости от того, какая картинка выбирается для дополнения.

Методика может проводиться только в индивидуальном варианте.

Материал: 10 сюжетных картинок, к каждой из которых подбирается картинка с изображением соответствующего объекта

Инструкция: Перед тобой карточки с различными картинками. Посмотри внимательно, к какой из этих картинок можно добавить недостающий предмет. Положи маленькие карточки рядом с соответствующей большой картинкой. *(После того как ребенок выполнит задание, маленькие карточки собираются.)* А теперь попробуй положить по-другому. Можно это сделать?

№	Сюжетная картинка	объект
	Мальчик под дождем без зонта	Зонт
	Ежик в лесу собирает грибы	Гриб
	Стол, на котором стоит пустая ваза	Цветы
	Художница рисует, но в руках нет кисточки	Кисточка для рисования
	Гнездо с яйцами без птицы	Птица
	Строитель выкладывает кирпичную стену, в руках у него мастерок	Кирпич
	Мальчик играет в баскетбол, но у него нет мяча	Мяч
	Покупательница в магазине без сумки	Сумка
	Малыш в ванне, но нет душа	Душ
	Кошка с котятами	Котенок

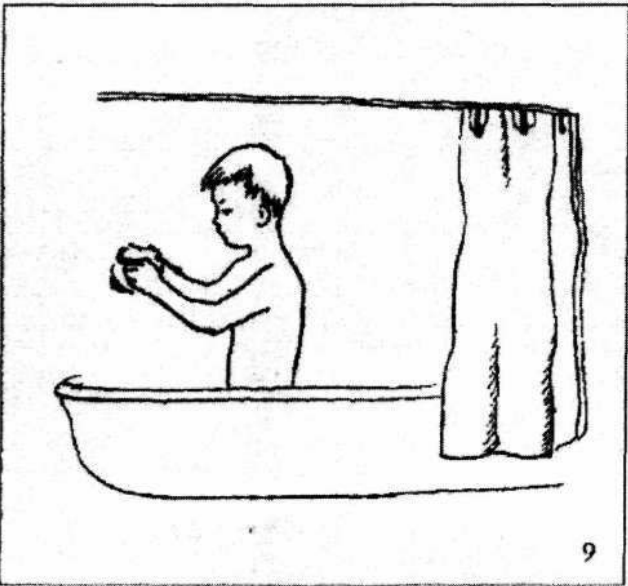




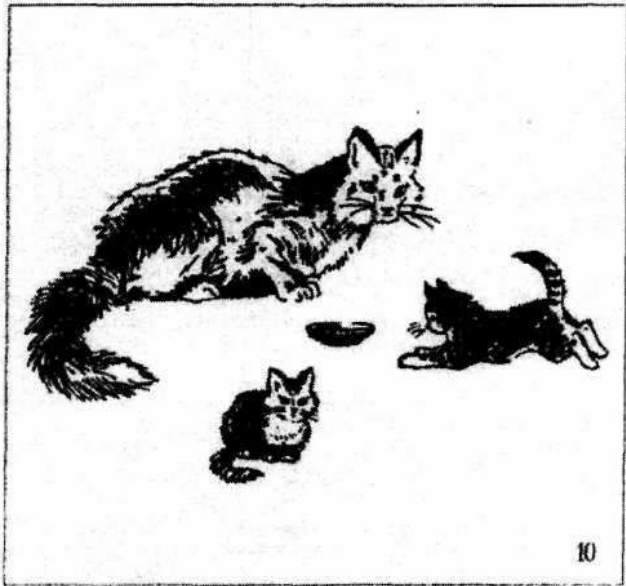
7



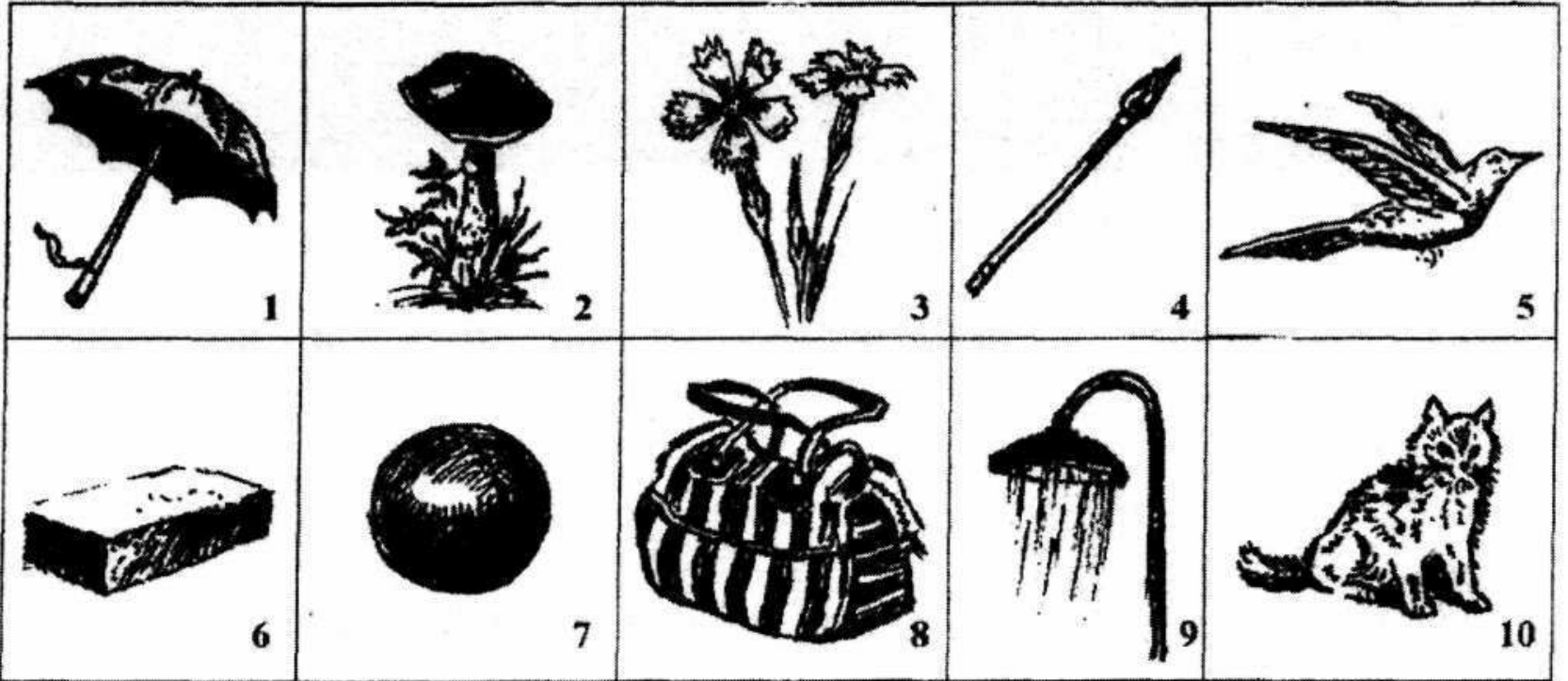
8



9



10



**По характеру ответов ребенка
определяется уровень овладения
ребенком ситуацией по следующей
схеме (Е.Л. Горлова):**

<i>Уровень</i>	<i>Воображение</i>	<i>Способ поведения</i>
1	Ставит картинки на соответствующие места, а все объяснения сводятся к констатации положения персонажа	Констатация расположения картинок: «так должно быть». В ответ на просьбу поменять картинки местами формально переставляют картинки и констатируют

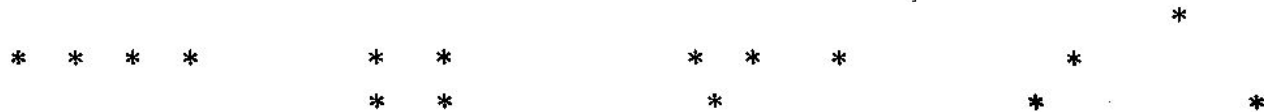
Уровень	Воображение	Способ поведения
2	Ставит картинки с предметами на «чужие» места, однако при объяснении старается привязать сюжет к объяснению: «Так бывает»	Объяснение причин через понятия «хочет», «должна», «может». Объяснение причин на основе описания действий персонажа или воздействия на него извне: «Перепутала и взяла», «Захотел поиграть», «Кошке дали кисточку», «Котенок пришел к ежику» и т. п.
3	Без труда расставляют картинки на «чужие» места и объясняют происшедшее с помощью объединения персонажей, эпизодов, частей картинки в единый сюжет, при этом руководствуются своим	В одном сюжете объединяются три и более персонажей: «Птичка прилетела к кошке за едой, а ежик угостил котенка грибами». Все изменения объединены общим замыслом: «Пришла волшебница и всё изменила»,

- 6 лет - в основном 1 уровень, ситуативное отношение к выполнению задания (зависимость от ситуации).
- 7 лет – обычно 2 уровень, когда происходит переструктурирование ситуаций, но все еще сохраняется зависимость от прошлого опыта ребенка («Так бывает»).
- 8-11 лет – способность занять надситуативную позицию, поровну 2 и 3 уровень.

Диагностика математических умений

Базовые математические операции:

- Понимание количественных отношений (*столько же, =, >, <*)
- Сравнение
- Умение использовать мерку и понимание, что при разных мерках счета (напр., стаканом или ложкой) итоговое число м.б. разным
- Логические операции
- Символический компонент
- Понимание, что одно и то же число можно выразить по-разному (иначе сложности с освоением состава числа)
- Умение определять некоторое число объектов, не сосчитывая (гештальт). Для всех разное, зависит и от того, насколько упорядочены объекты



пробы:

На числовой ряд:

«Посчитай до 10 и обратно»

4 - без ошибок;

3 – обратно неуверенно, 1-2 ошибки;

2 – обратно плохо считает, 3—4 ошибки;

1 – только прямой счет;

0 - не выполняет

Критический балл по возрасту			
6	6,5	7	7,5
3	4	4	4

Проба на последовательность чисел:

«Назови соседей числа 4»

«Какое число стоит перед числом 7?»

После числа 7?»

«Между какими числами находится число 5?»

- 3 - уверенно, сразу называет;
- 2 - помощь типа 1 («с этой стороны и с той стороны»); 1 - помощь типа 2 (наглядная, т. н. материальная);
- 0 - не выполняет

6	6,5	7	7,5
1	2	2	2

Числовой ряд + знание чисел

«Вставь в окошечки недостающие цифры»

0	1	2		4	5			8	9
---	---	---	--	---	---	--	--	---	---

4 - выполняет; далее снимается по 1 баллу за каждую ошибку

6	6,5	7	7,5
3	4	4	4

Сравнение множеств

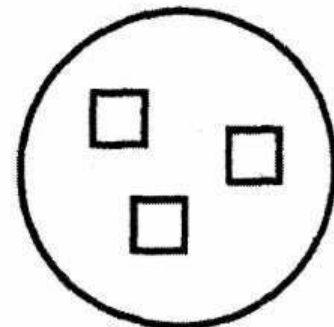
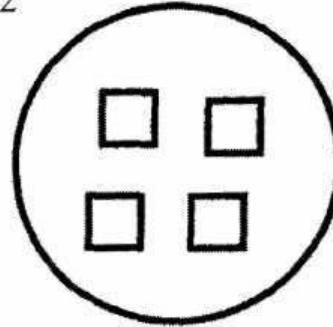
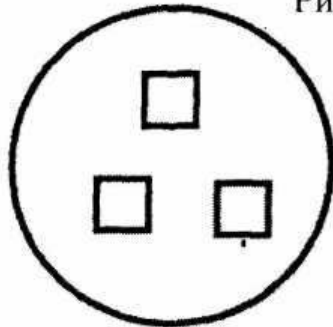
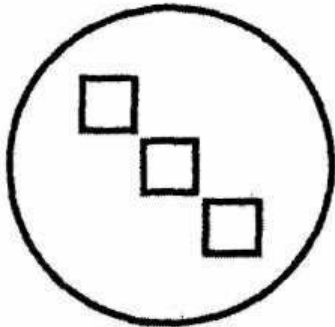
«В этих кругах у меня квадратики.»

Какой

круг отличается от всех других?

Почему?

Рис. 2



6	6,5	7	7,5
3	3	3	3

4 – верный ответ.

3 - помощь 1 (сосчитай квадратики в ЭТИХ кругах);

2 - помощь 2 (найди одинаковые круги);

1 - помощь 3 (В каком круге другое количество квадратиков?);

0 - не отвечает

**Понятия «столько же», «больше»,
«меньше»**

**Нарисуй такой круг, чтобы в нем было
столько же фигурок, сколько в этом**
(стимульный материал как к
предыдущей пробе)

**Нарисуй такой круг, чтобы в нем было
меньше фигурок, чем в этом.**

**Нарисуй такой круг, чтобы в нем было
больше фигурок, чем в этом**

4 – рисует верно;

3 - помощь 1 (Чтобы было столько же (меньше, больше, чем здесь) фигурок)

2 - помощь 2 (Сколько здесь фигурок? А сколько у тебя?)

1 - помощь 3 (Сколько тебе нужно нарисовать, чтобы было столько же (меньше, больше);

0 - не выполняет

6	6,5	7	7,5
2	2	3	4

Возьми из коробочки столько палочек,
сколько показывает это число (4, 7)

4 – верное выполнение, далее снимается
по 1 баллу за каждую ошибку

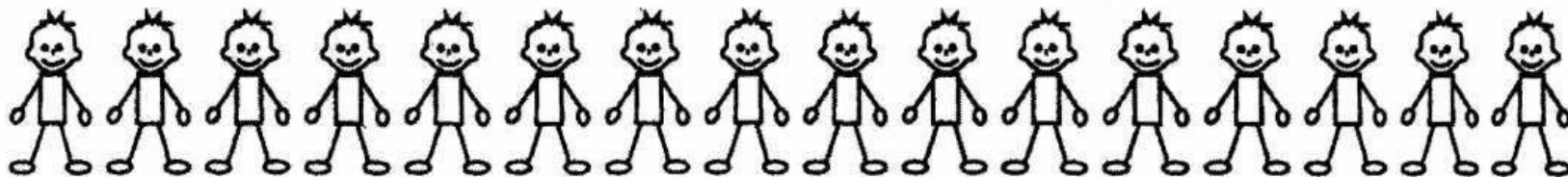
Счет, пересчитывание

Сосчитай человечков

2 – верно

1 – числовой ряд произносит верно, но ошибки при пересчитывании;

0 - не может сосчитать, не знает порядок чисел (путает или попускает числа)



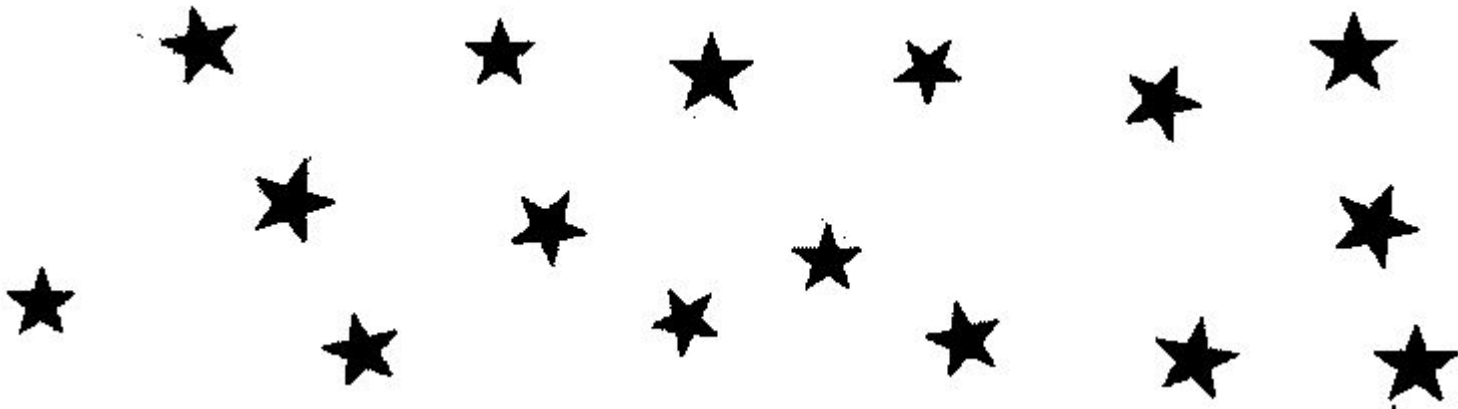
Сосчитай звездочки

6	6,5	7	7,5
2	2	2	2

2 – верно

1 – числовой ряд произносит верно, но ошибки при пересчитывании;

0 - не может сосчитать, не знает порядок чисел (путает или попускает числа)



Порядковый счет

Покажи четвертого, девятого, одиннадцатого человечка

2 – верный показ;

1 - одна-две ошибки;

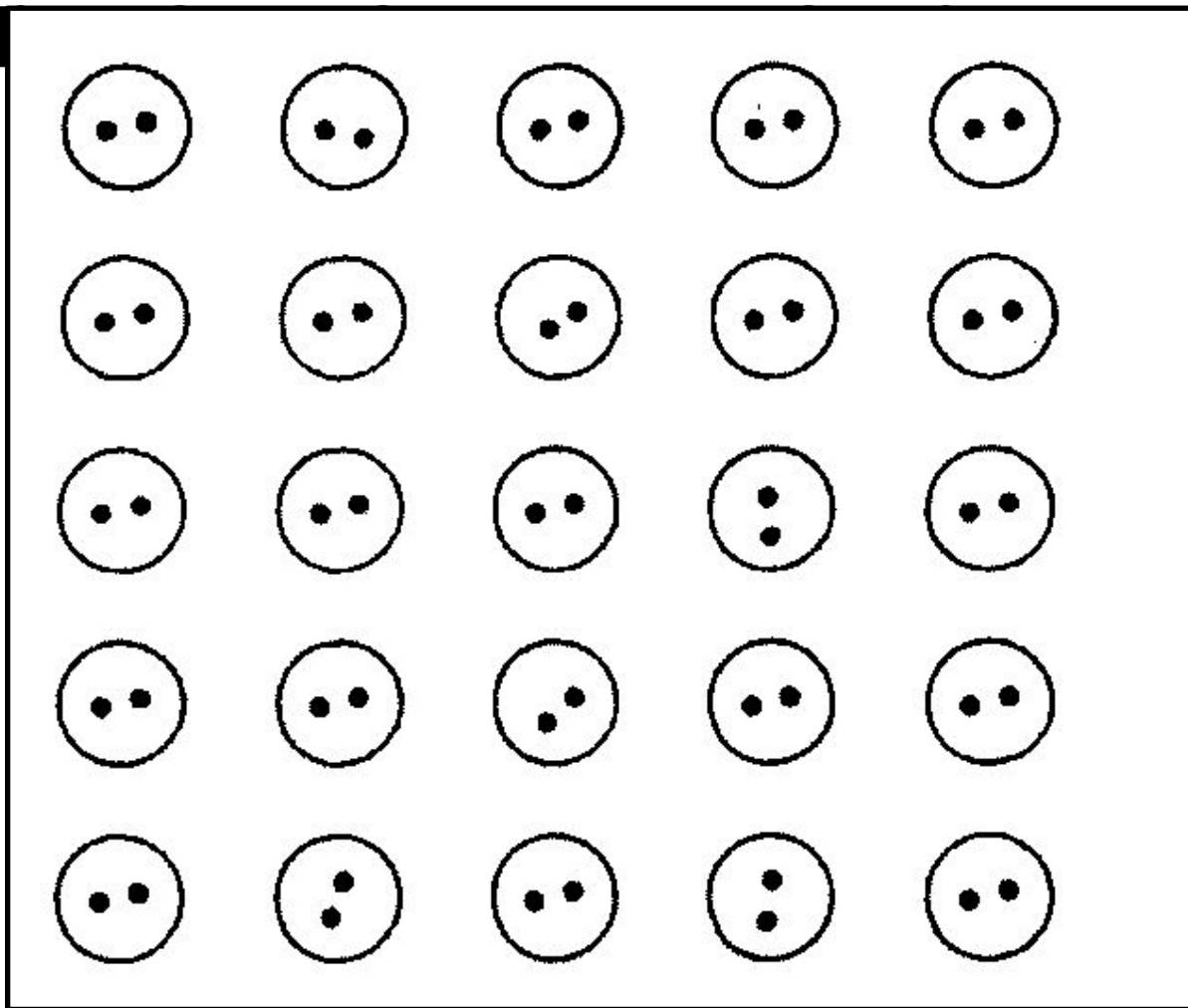
0 - не выполняет

6	6,5	7	7,5
2	2	2	2

Покажи третью пуговку во втором ряду

и

четвертую



2 - верное выполнение;

1 - с помощью (показываем, где ряды, а где пуговики в рядах) - верное выполнение хотя бы в одном из случаев;

0 – неверное выполнение

6	6,5	7	7,5
2	2	2	2

Понятия «все», «некоторые», «каждый»

Покажи некоторые пуговики;

каждую пуговику; все пуговики

2 – верное выполнение;

1 – показывает все как каждую;

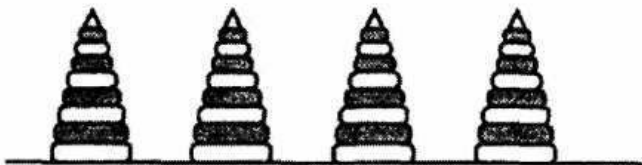
0 - не выполняет

6	6,5	7	7,5
1	1	1	2

Сложение

Сосчитай, сколько всего

предметов на двух картинках



вербальном плане

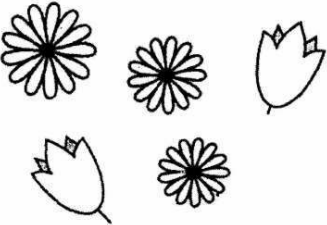
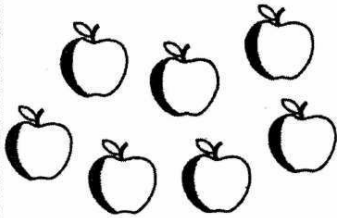
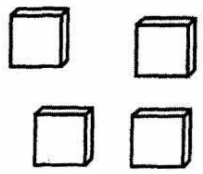
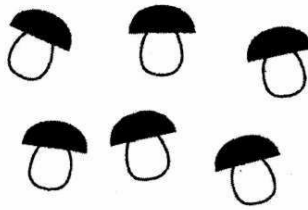
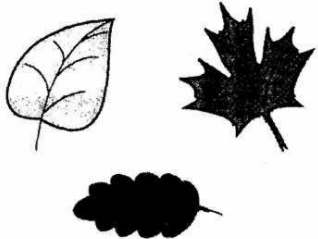
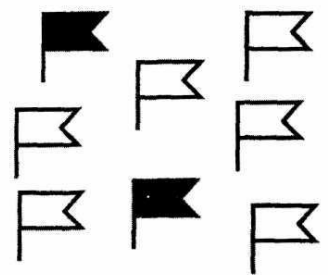
1 – выполняет верно в материальном плане (пересчитывает пальцем)

0 – не выполняет

6	6,5	7	7,5
1	2	2	2

аналогично:



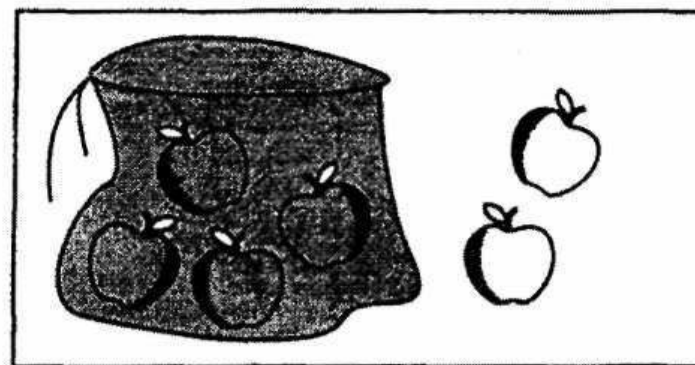
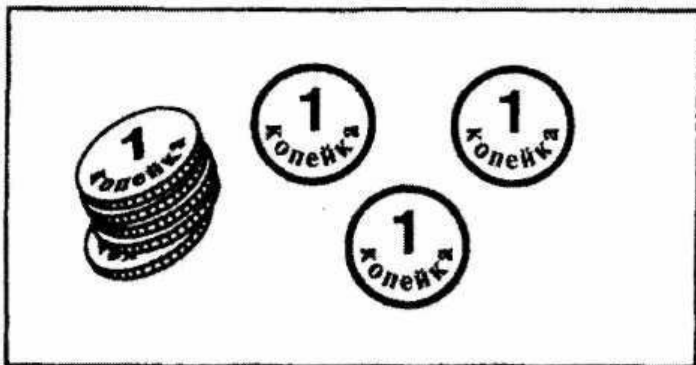
 <input data-bbox="917 606 994 714" type="text"/>	 <input data-bbox="1429 606 1506 714" type="text"/>
 <input data-bbox="917 863 994 971" type="text"/>	 <input data-bbox="1429 863 1506 971" type="text"/>
 <input data-bbox="917 1142 994 1249" type="text"/>	 <input data-bbox="1429 1142 1506 1249" type="text"/>

Количественный счет

6	6,5	7	7,5
1	1	2	3

В стопке 5 монет, к ним добавили еще вот эти монетки (3). Сколько стало монеток?

В мешке 4 яблока, к ним добавили еще 2 сколько всего стало яблок в мешке?



4 – пересчитывает блоком ($5 + 2$)

3 – пересчитывает по одному ($5 + 1 + 1 \dots$)

Сосчитай мячики (в треугольнике, по кругу, в букве Ш)

4 - без ошибок;

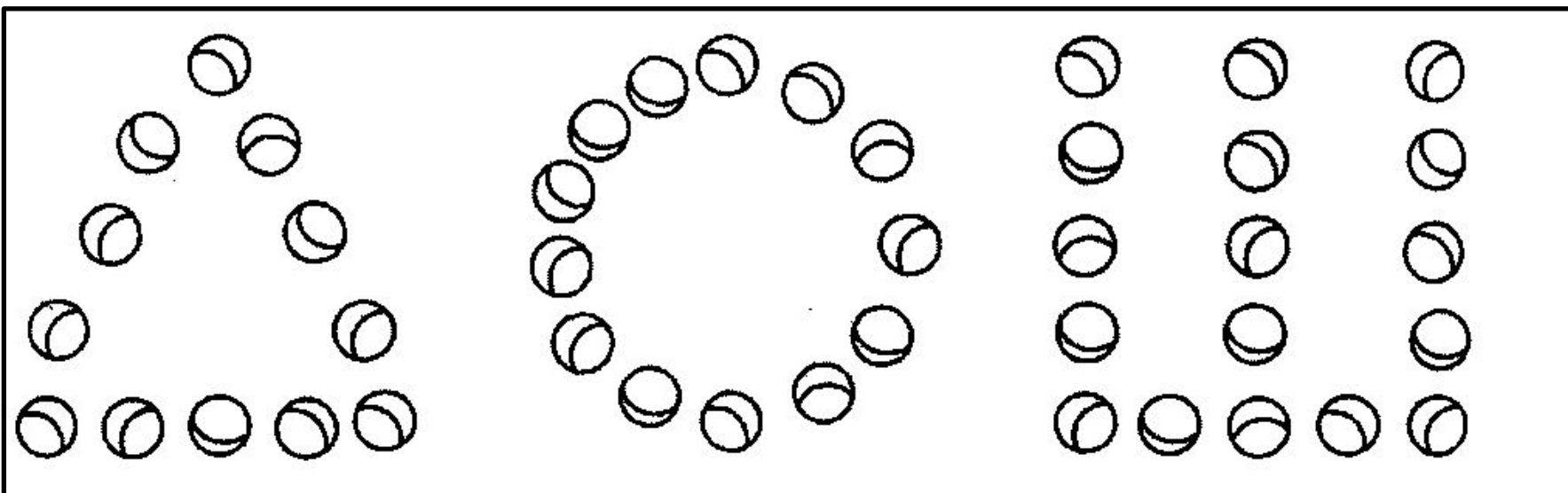
3 – случайная ошибка при пересчете в Ш
или в треугольнике;

2 - не фиксирует начала в круге;

1 - счет приблизительный во всех трех
случаях;

0 - не выполняет

6	6,5	7	7,5
3	3	3	4



Состав числа

А теперь я тебе дам 7 палочек. Из каких чисел можно составить число 7?

Помощь: Взрослый выполняет сам первый вариант: 6 и 1, затем 5 и 2 и т.д.

2 – выполняет сам все варианты;

1 – выполняет при поддержке или с помощью;

0 - не выполняет

*Можно добавить: разделить палочки на две части (напр., 4 и 3), спросить: а сколько теперь?
(сохранение количества)*

6	6,5	7	7,5
1	2	2	2

Выделение признаков объектов

Я назову признаки, а ты угадай

предмет: круглый, красный, кислый

2 – называет предмет (возможны варианты);

1 – помощь (подсказки взрослого типа «растет на дереве»)

0 - не выполняет

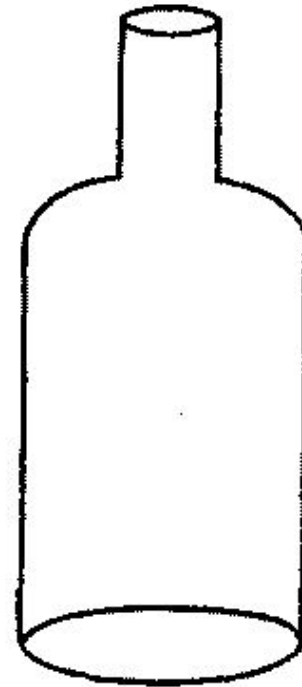
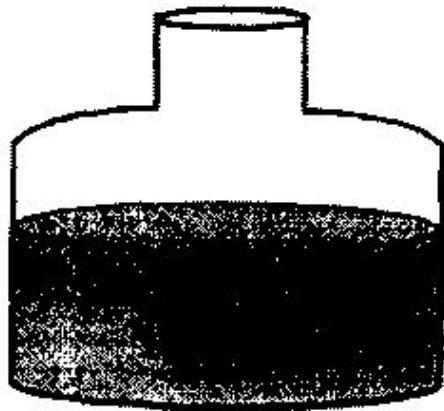
Для развивающей работы: игра

«трехлитровая банка»

6	6,5	7	7,5	
1	2	2	2	

Сохранение объема

Нарисуй, сколько будет воды, если ее перелить из этой банки в другую - из широкой в узкую



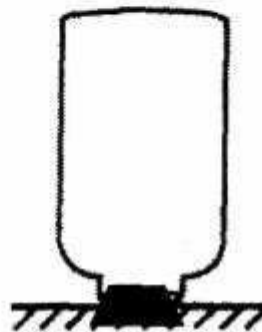
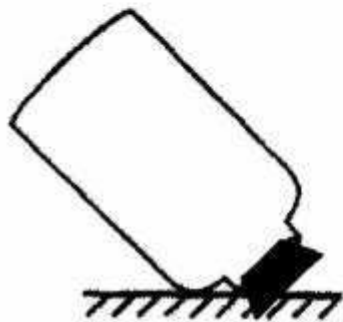
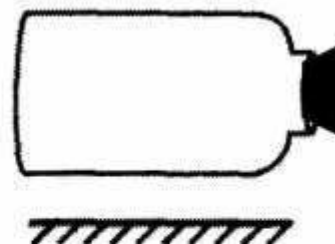
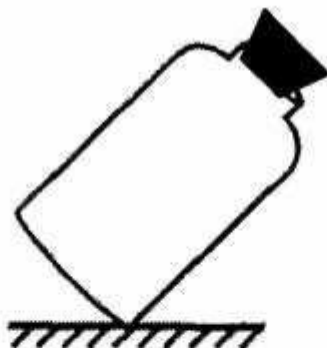
2 – верное выполнение;

1 – рисует уровень выше, но не
точно;

0 - не выполняет

6	6,5	7	7,5
0	0	1	1

Нарисуй воду в этой банке, когда
ее переворачивали



4 – верное выполнение;

3 – ошибки незначительные;

2 – верное решение в двух случаях;

1 – верное решение в одном случае;

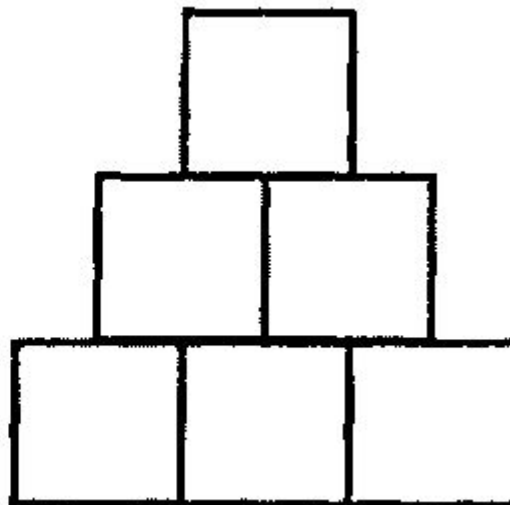
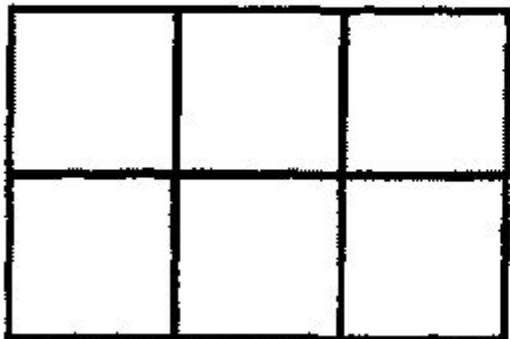
0 – неверное выполнение

6	6,5	7	7,5
0	1	1	2

Сохранение площади

Одинаковую ли часть на листе

займут эти группы квадратиков?



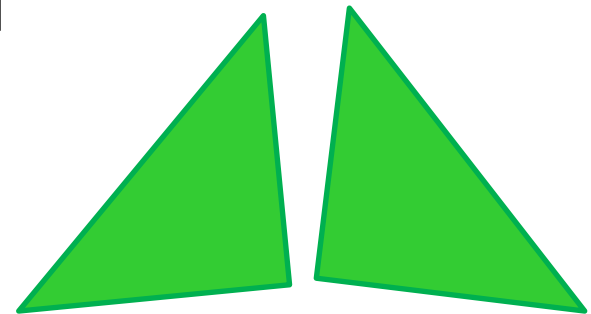
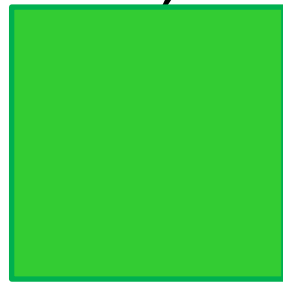
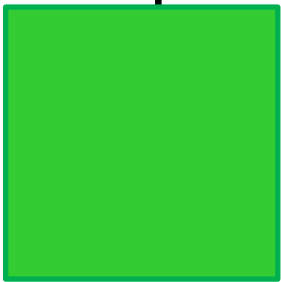
- 2 – верное выполнение;
1 – считает квадратики;
0 – неверное выполнение

6	6,5	7	7,5
0	0	1	1

На этом лугу пасется корова (показывается бумажный квадрат). На другом лугу тоже пасется корова (квадрат того же размера). Трава одинаково густо растет и там, и тут. Одинаково ли травы для коров?

На глазах у ребенка один из квадратов разрезается по диагонали и складывается треугольником. Одинаково ли теперь травы для коров на этих лугах?

2 – верный ответ, 0 – неверный



Сохранение времени

А) На глазах у ребенка синхронно передвигают две машинки от одной линии. Ребенка спрашивают: Одинаковое ли время ехали обе машинки?

Б) Одна из машинок двигается быстрее (и проходит большее расстояние), движение обеих машинок начинается и заканчивается одновременно. Вопрос повторяется.





2 – верное выполнение;

0 – неверное выполнение

6	6,5	7	7,5
0	0	0	2

Классификация

Разложи фигурки по своим домикам

Цвст \ Форма	красный 	синий 	желтый 	зеленый 
Округ				
Квадрат				
Треугольник				
Прямоугольник				



1



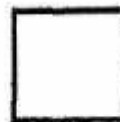
2



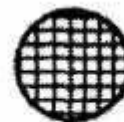
3



4



5







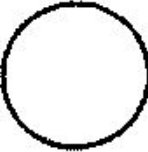

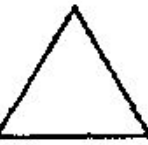

6

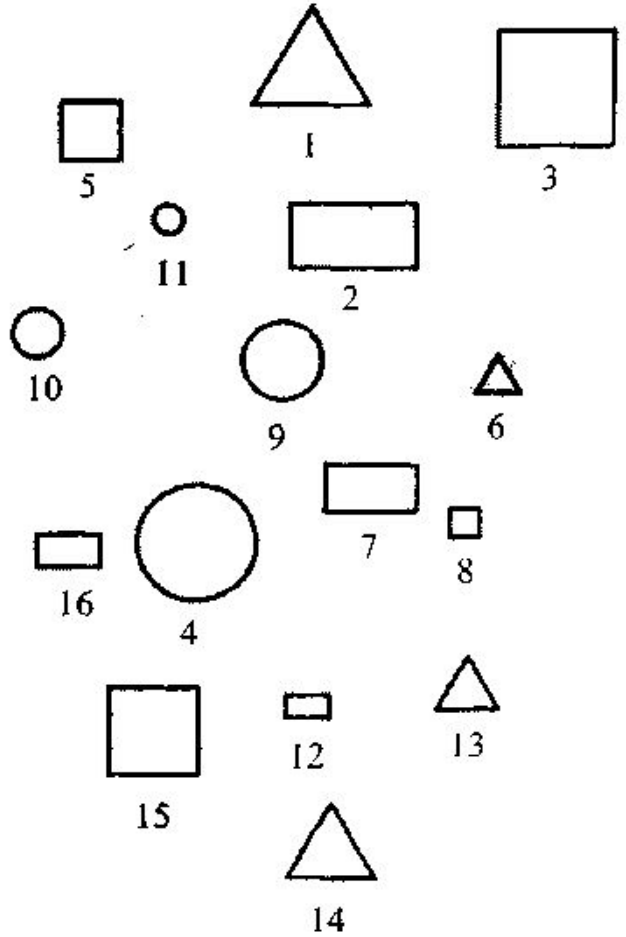


7



8

Размер Форма				
				
				
				
				



4 - верное самостоятельное

выполнение;

3 - помощь 1 (найди домик для...)

2 - помощь 2 (где нужно поместить ...?)

1 - помощь 3 (куда нужно положить...);

0 - не выполняет

6	6,5	7	7,5
1	1	2	3

Включение

В этом букете разные цветы: васильки и ромашки. Чего в этом букете больше: ромашек или цветов?

2 – верное выполнение, 0 – неверное

6	6,5	7	7,5
0	0	0	2



Закономерность

Продолжи узор

6	6,5	7	7,5
2	3	3	3



4 – выполнены все задания

3 – выполнены только три первых задания

2 – выполнены только два задания

1 – выполнено одно задание

0 – не выполнено

Построение схемы к задаче

Мише мама купила 4 яблока и 3 груши.

Сколько всего фруктов стало у Миши?

Нарисуй рисунок к этой задаче

4 – рисует символами;

3 - рисует яблоки и груши;

2 - помощь 1, 2 (что ты будешь рисовать? Что нам надо сосчитать?)

1 -помощь 3 (нарисуй, сколько было яблок, а сколько груш)

0 - не выполняет

6	6,5	7	7,5
2	2	2	3

Решение задач

Теперь реши эту задачу

4 - выполняет самостоятельно;

3 - помощь 1 (о чем спрашивается в задаче?);

2 - помощь 2 (что известно в задаче?);

1 - помощь 3 (что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос?);

0 - не выполняет

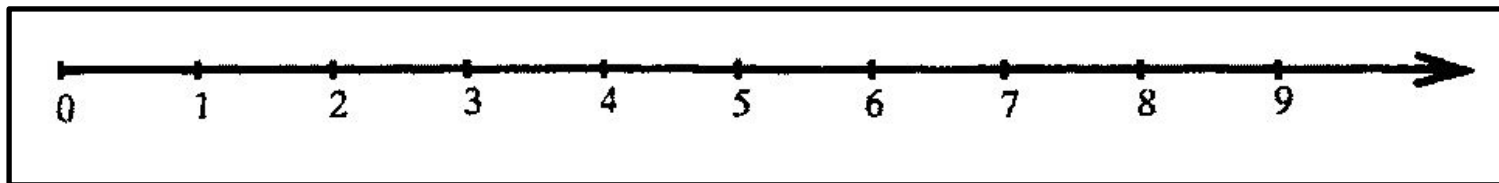
6	6,5	7	7,5
2	3	3	4

Числовой ряд

Покажи на линейке число 5

1 – выполняет

0 – не выполняет



6	6,5	7	7,5
0	0	0	1

Балльные оценки по отдельным заданиям не суммируются, в заключении, составленном по результатам диагностики, указываются сформированные и несформированные действия, в соответствии с этим подбираются коррекционные задания, подобные тем, которые вызывали затруднения при обследовании

Домашнее задание

Провести на генеральном испытуемом минимум одну методику на диагностику уровня произвольности и минимум две пробы на диагностику математических умений, проанализировать, записать результаты