



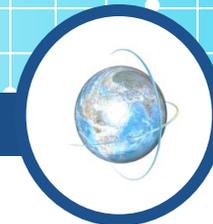
Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

***Григорьева Галина Григорьевна,
к.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и
методики дошкольного образования
ГБОУ ДПО НИРО***



- ✓ Требования к **психолого-педагогическим** условиям (п.3.2.);
- ✓ Требования к **развивающей предметно-пространственной** среде (п.3.3);
- ✓ Требования к **кадровым** условиям (п.3.4.);
- ✓ Требования к **материально-техническим** условиям (п.3.5.);
- ✓ Требования к **финансовым** условиям (п.3.6.).

Психолого-педагогические условия реализации программы



- I** • Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития (п. 3.2.1., п. 3.2.5.)
- II** • Условия, необходимые для профессионального развития педагогов, руководящих работников (п. 3.2.6.)
- III** • Условия, необходимые для коррекционной работы с детьми ОВЗ (п. 3.2.7.)
- IV** • Дополнительные условия (п. 3.2.8.)

I. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития (п.3.2.1., 3.2.5)



1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через:
 - ✓ непосредственное общение с **каждым** ребенком;
 - ✓ образовательная деятельность на основе **взаимодействия** взрослого с детьми, ориентир на его **интересы** и **возможности**;
 - ✓ уважительное отношение к **чувствам** и **потребностям** ребенка.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы через:
 - ✓ создание условий для **выбора**: деятельности, партнеров, места, материала и др.;
 - ✓ создание условий для принятия решений, выражения чувств и мыслей;
 - ✓ недирективную помощь детям, поддержка инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

I. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития (п.3.2.1., 3.2.5)



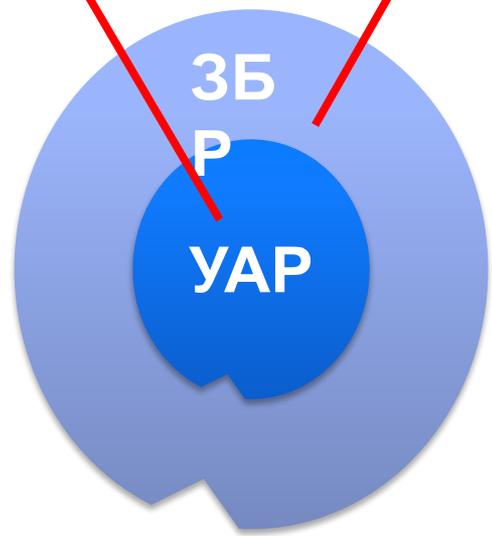
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми с учетом национально-культурных, религиозных и социальных общностей, ОВЗ;
 - ✓ развитие коммуникативных способностей;
 - ✓ развитие умений работать в группе сверстников.
4. Вариативность развивающего образования в ЗБР.
4. Взаимодействие с родителями: просвещение; включение в образовательный процесс, выявление потребностей, поддержка образовательных инициатив.

Вариативность развивающего образования в ЗБР



«Уровень актуального развития» (УАР)
характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно

«Зона ближайшего развития» (ЗБР)
обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью



обученность

воспитанность

развитость

обучаемость

воспитуемость

развиваемость

II. Условия, необходимые для проф. развития педагогов, руководящих работников



(п.3.2.6.)

- ✓ консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования детей, в том числе инклюзивного;
- ✓ организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

II. Условия, необходимые для коррекционной работы с детьми ОВЗ (п. 3.2.7.)



IV. Дополнительные условия (п. 3.2.8.):

- ✓ предоставление информации о Программе семье, субъектам, вовлеченным в образовательную деятельность, широкой общественности;
- ✓ поиск и использование материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- ✓ обсуждение с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования



Целевые ориентиры ДО – это социально-нормативные возрастные характеристики **ВОЗМОЖНЫХ** достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования
на этапе завершения ДО

1. Овладевает культурными **способами деятельности**
2. Проявляет **инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности
3. Способен **выбирать** себе род занятия
4. Обладает установкой **положительного отношения** к миру
5. **Взаимодействует** со сверстниками и взрослыми
6. Способен **договариваться**, учитывая интересы другого
7. Способен к **сопереживанию**
8. Обладает развитым **воображением**
9. **Владеет** разными формами игры
10. Умеет **подчиняться** разным **правилам** и социальным нормам
11. Достаточно хорошо владеет **устной речью**
12. У ребенка развита **моторика**, подвижность, выносливость; владеет разными **движениями**; **управляет и контролирует**
13. Способен к **волевым** усилиям, способен принимать **собственные решения**
14. Проявляет **любопытность**, задает вопросы, гипотезы-объяснения, склонен наблюдать, экспериментировать
15. Обладает **знанием** о себе, природе, предметном и социальном мире

1. Построение **единой образовательной политики** на уровне дошкольного образования на всем пространстве РФ.
 1. Для решения задач:
 - ✓ формирования Программы;
 - ✓ анализа профессиональной деятельности педагога;
 - ✓ изучения характера образования детей в возрасте от 2-х мес. до 8 лет;
 - ✓ взаимодействия с семьями и информирование родителей о цели дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить:



непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ оценку выполнения муниципальных (государственных) заданий;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты.

При реализации программы МОЖЕТ проводиться педагогическая диагностика



- оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, **связанная с оценкой эффективности педагогических действий** и лежащая в основе их **дальнейшего планирования**

Допустимые цели использования результатов педагогической диагностики

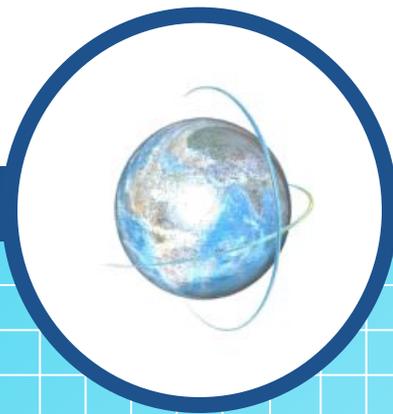
- 1. Индивидуализация образования (поддержка ребенка, индивидуальная образовательная траектория).**
- 2. Оптимизация работы с группой детей.**

Психологическая диагностика (при необходимости)



Психологическая диагностика - это выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей

Кто проводит	Квалифицированный педагог-психолог, психолог
Условия проведения	С согласия родителей
Использование результатов	Квалифицированная коррекция развития, психологическое сопровождение развития ребенка



Контактная информация:

**Кафедра теории и методики
дошкольного образования:**

Тел: 417-58-89