Тренинг причинных схем

Девиз: Через усилия - к успеху!

Подготовили:
Якушина Ю.С.
Ястремская А.Г.
Кацубо Е.А.
Кашлач Е.Н.
Христинина О.И.

ТРЕНИНГ ПРИЧИННЫХ СХЕМ

Успех

Неуспех

Причина

Связанна

Не связанна

Усилия

Способности

Повезло

Снижение мотивов

ВЫВОД:

Улучшение

ВЫВОД:

Ухудшение

1. Психологическая причинность и причинные схемы в учении.

- ***Одним из важных факторов***, использовавшихся в программах тренинга мотивации достижения для изменения мотивации учащихся, была так называемая **«психологическая причинность».**
- Психологическая причинность представляет собой постоянно действующий фактор, ***включенный практически во все виды целенаправленного поведения человека.***
- **Причинные схемы** — это не только рассудочные суждения и оценки. ***Они всегда связаны с эмоциональной жизнью учащихся***, с эмоциональными переживаниями тех или иных результатов и достижений в учении.

- Успех, объясняемый **внешними факторами** (легкостью задачи, везением), вызывает, как правило, гораздо меньшее чувство удовлетворения и гордости достигнутым, чем успех, приписываемый действию **внутренних факторов** (способностям и усилиям).
- Психологи все реже и реже рассматривают мотивацию учения как лишь простое побуждение, как состояние **(желание, интерес, склонность)** определенной избирательной направленности учащихся на усвоение учебного содержания.
- Существуют определенные и достаточно устойчивые типы психологической причинности (**причинные схемы**), которые могут проявляться в поведении одних и тех же учащихся **в самых разных учебных ситуациях.**

2. Факторы, влияющие на причинные схемы учащихся:

- Чем выше **мотивация достижения учащихся**, тем более дети воспринимают и объясняют результаты своего поведения действием внутренних, нестабильных и произвольно контролируемых факторов.
- Характер причинных схем существенно зависит от **пола учащихся**.
- **Возраст детей** также влияет на характер их причинных схем.
- Имеют значение различия в **типе культуры**.

3. Влияния причинных схем на поведение учащихся.

- Одной из крайних и наиболее неадекватных форм восприятия причин поведения является так называемая **выученная беспомощность.**
- Учащиеся видят основную причину последствий своих действий во внешних и нестабильных факторах, или, попросту говоря, в **везении**.
- Это своего рода **фатализм** — вера в счастливый или, напротив, несчастный случай как основной фактор и успешных, и неуспешных результатов.
- **Выученная беспомощность** — это крайне негативная причинная схема.

! Взрослые должны всячески избегать использования внешних и нестабильных факторов для объяснения и интерпретации успехов и неуспехов ребенка.

- Важным мотивационным показателем поведения является также **уровень притязаний,** т. е. уровень поставленной человеком цели или очередного достижения.
- Если результат приписывается **стабильным факторам** (способностям и трудности задачи), то уровень притязаний растет; если же достижения приписываются **нестабильным факторам** (усилиям и везению), уровень притязаний снижается.
- При определенных сочетаниях уровня притязаний и причинных схем у учащихся могут формироваться так называемые ***порочные круги приписываний.***
- **Причинные схемы влияют** не только на уровень академических достижений учащихся, на их представления о себе, уровень притязаний и мотивацию поведения в целом, но и на школьные отметки.

4. Программы изменения причинных схем учащихся.

- **Факторы, определяющие связь причинных схем и поведения:**

1. ***Внутренний фактор(личностные)***
2. ***Внешний фактор(средовые)***

В ходе исследования учителя решили изменить характер обратной связи, которую учащиеся получали от учителей при ответах и разборах домашних заданий. Было решено, что любые неудачи этих учащихся будут оцениваться и комментироваться учителями только так: «Ты сможешь ответить (сделать) лучше, если ты ... приложишь больше усилий». Этот эксперимент продолжался несколько месяцев. **Показатели улучшились.**

❖ Изменение причинных схем учащихся:

1. Мотивация поведения снижается, если учащиеся приписывают свой неуспех **внешним факторам**, таким, как **невезение или неконтролируемые ими помехи**.
2. Мотивация поведения снижается и при объяснении неуспеха действием такого **внутреннего фактора**, как **отсутствие способностей.**
3. Наиболее щадящее действие на мотивацию оказывает такая причинная схема, при которой неуспех приписывается **недостаточности собственных усилий.**

Общая классификация возможных причин действия:

1. *расположение, или локализация, причин.*
2. *стабильность причины.*
3. *подконтрольность причины.*

Все программы тренинга мотивации путем изменения причинных схем отдают предпочтение **«усилию» как наиболее оптимальной причине.** Дело в том, что это единственная причина, которая находится под волевым контролем испытуемых.

5. Причинные схемы в совместной учебной деятельности.

Причинные схемы оказывают решающее воздействие уже не на ***индивидуальную деятель ность человека***, а на его совместную деятельность с другими людьми.

Особенности влияния причинных схем на социально-психологические условия протекания учебной деятельности и, следовательно, на ее результирующую мотивацию **становятся особенно значимыми**, когда речь заходит о **взаимодействии между учителем и учащимися.**

Мотивационные эффекты "причинных схем зависят от множества привходящих факторов, условий и обстоятельств.

Исследования роли причинных схем в мотивации поведения показывают, что педагогический здравый смысл каждый раз нуждается в проверке результатами психологических экспериментов, научными фактами.

ВСЕМ
СПАСИБОЗА
ВНИМАНИЕ
☺ :*