

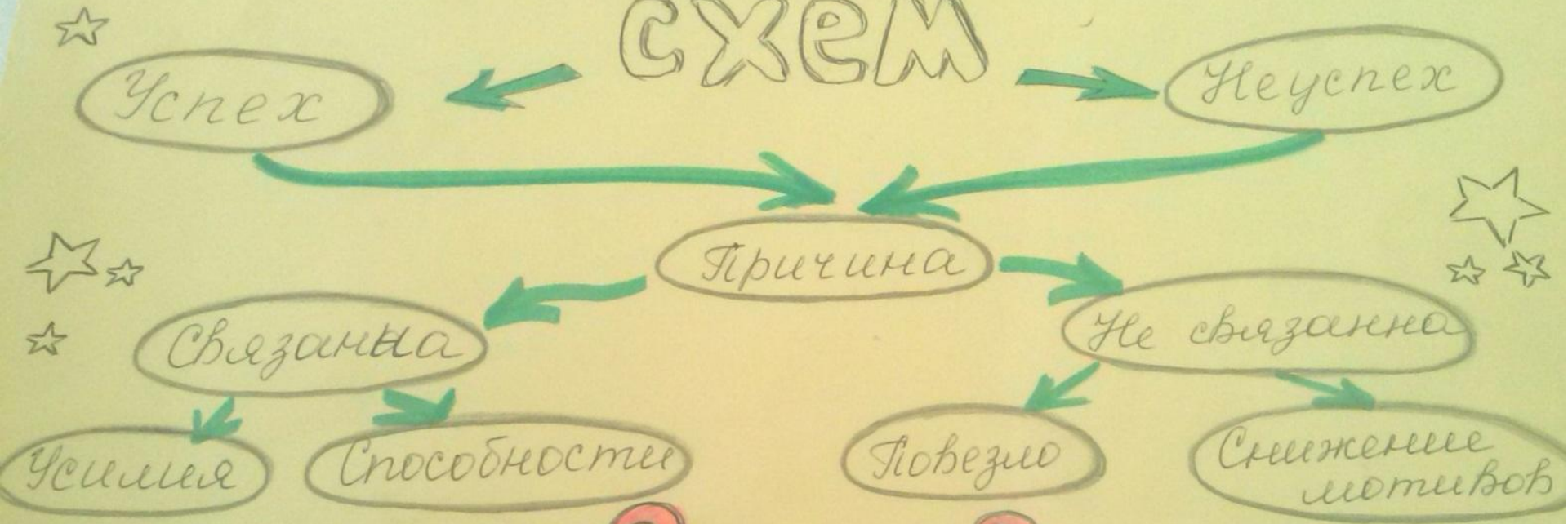
Тренинг причинных схем

Девиз: Через усилия - к успеху!

Подготовили:
Якушина Ю.С.
Ястремская А.Г.
Кацубо Е.А.
Кашлач Е.Н.
Христинина О.И.



ТРЕНИНГ ПРИЧИННЫХ СХЕМ



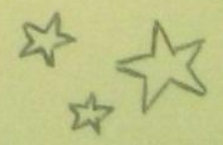
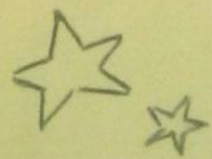
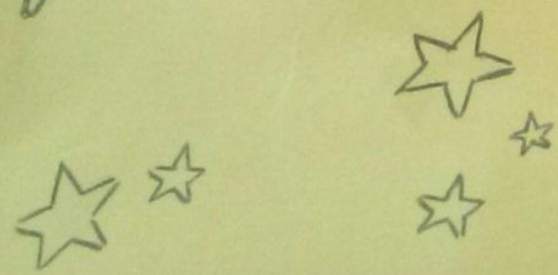
ВЫВОД:

Улучшение



ВЫВОД:

Ухудшение



I. Психологическая причинность и причинные схемы в учении.

- **Одним из важных факторов**, использовавшихся в программах тренинга мотивации достижения для изменения мотивации учащихся, была так называемая **«психологическая причинность»**.
- Психологическая причинность представляет собой постоянно действующий фактор, **включенный практически во все виды целенаправленного поведения человека**.
- **Причинные схемы** — это не только рассудочные суждения и оценки. **Они всегда связаны с эмоциональной жизнью учащихся**, с эмоциональными переживаниями тех или иных результатов и достижений в учении.

- **Успех, объясняемый внешними факторами** (легкостью задачи, везением), вызывает, как правило, гораздо меньшее чувство удовлетворения и гордости достигнутым, чем успех, приписываемый действию **внутренних факторов** (способностям и усилиям).
- Психологи все реже и реже рассматривают мотивацию учения как лишь простое побуждение, как состояние (**желание, интерес, склонность**) определенной избирательной направленности учащихся на усвоение учебного содержания.
- Существуют определенные и достаточно устойчивые типы психологической причинности (**причинные схемы**), которые могут проявляться в поведении одних и тех же учащихся **в самых разных учебных ситуациях**.

2. Факторы, влияющие на причинные схемы учащихся:

- Чем выше **мотивация достижения учащихся**, тем более дети воспринимают и объясняют результаты своего поведения действием внутренних, нестабильных и произвольно контролируемых факторов.
- Характер причинных схем существенно зависит от **пола учащихся**.
- **Возраст детей** также влияет на характер их причинных схем.
- Имеют значение различия в **типе культуры**.

3. Влияния причинных схем на поведение учащихся.

- ❖ Одной из крайних и наиболее неадекватных форм восприятия причин поведения является так называемая **выученная беспомощность**.
 - Учащиеся видят основную причину последствий своих действий во внешних и нестабильных факторах, или, попросту говоря, в **везении**.
 - Это своего рода **фатализм** — вера в счастливый или, напротив, несчастный случай как основной фактор и успешных, и неуспешных результатов.
 - **Выученная беспомощность** — это крайне негативная причинная схема.
- ! Взрослые должны всячески избегать использования внешних и нестабильных факторов для объяснения и интерпретации успехов и неудач ребенка.**

- ❖ Важным мотивационным показателем поведения является также **уровень притязаний**, т. е. уровень поставленной человеком цели или очередного достижения.
- Если результат приписывается **стабильным факторам** (способностям и трудности задачи), то уровень притязаний растет; если же достижения приписываются **нестабильным факторам** (усилиям и везению), уровень притязаний снижается.
- При определенных сочетаниях уровня притязаний и причинных схем у учащихся могут формироваться так называемые **порочные круги приписываний**.
- **Причинные схемы** влияют не только на уровень академических достижений учащихся, на их представления о себе, уровень притязаний и мотивацию поведения в целом, но и на школьные отметки.

4. Программы изменения причинных схем учащихся.

❖ **Факторы, определяющие связь причинных схем и поведения:**

- 1. Внутренний фактор(личностные)*
- 2. Внешний фактор(средовые)*

В ходе исследования учителя решили изменить характер обратной связи, которую учащиеся получали от учителей при ответах и разборах домашних заданий. Было решено, что любые неудачи этих учащихся будут оцениваться и комментироваться учителями только так: «Ты сможешь ответить (сделать) лучше, если ты ... приложишь больше усилий». Этот эксперимент продолжался несколько месяцев. **Показатели улучшились.**

◆ **Изменение причинных схем учащихся:**

1. Мотивация поведения снижается, если учащиеся приписывают свой **неуспех внешним факторам**, таким, как **невезение** или **неконтролируемые ими помехи**.
2. Мотивация поведения снижается и при объяснении неуспеха действием такого **внутреннего фактора**, как **отсутствие способностей**.
3. Наиболее щадящее действие на мотивацию оказывает такая причинная схема, при которой неуспех приписывается **недостаточности собственных усилий**.

❖ **Общая классификация возможных причин действия:**

- 1. расположение, или локализация, причин.*
- 2. стабильность причины.*
- 3. подконтрольность причины.*

Все программы тренинга мотивации путем изменения причинных схем отдают предпочтение **«усилию» как наиболее оптимальной причине.** Дело в том, что это единственная причина, которая находится под волевым контролем испытуемых.

5. Причинные схемы в совместной учебной деятельности.

Причинные схемы оказывают решающее воздействие уже не на **индивидуальную деятельность человека**, а на его совместную деятельность с другими людьми.

Особенности влияния причинных схем на социально-психологические условия протекания учебной деятельности и, следовательно, на ее результирующую мотивацию становятся особенно значимыми, когда речь заходит о взаимодействии между учителем и учащимися.

Мотивационные эффекты "причинных схем зависят от множества привходящих факторов, условий и обстоятельств.

Исследования роли причинных схем в мотивации поведения показывают, что педагогический здравый смысл каждый раз нуждается в проверке результатами психологических экспериментов, научными фактами.



**ВСЕМ
СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

