

Тренинг причинных схем

*Подготовили 202
группа:*

- *Гиль Екатерина*
- *Калацкая Инна*
- *Давидчик Алена*
- *Повшук Анастасия*
- *Кавзович Юлия*

Причинные схемы — это не только рассудочные суждения и оценки. Они всегда связаны с эмоциональной жизнью учащихся, с эмоциональными переживаниями тех или иных результатов и достижений в учении.

Успех
Неуспех



1. усилие
2. способности
трудные
задания



1. везение
2.

Уровень мотивации

Высокий

Низкий

+

-

+

-



Способности

везение

Невезение

Неспособности

Факторы, влияющие на причинные схемы учащихся:

1. Мотивация учения

Чем выше мотивация достижения учащихся, тем более они воспринимают и объясняют результаты своего поведения действием внутренних, нестабильных и произвольно контролируемых факторов.

2. Пол учащихся.

Так, девочки гораздо чаще, чем мальчики, объясняют свои успехи (неуспехи) в учении везением (невезением). Они также более склонны думать, что их неуспехи объясняются учителем отсутствием у них способностей, тогда как мальчики, напротив, чаще думают, что учителя видят причины их неуспехов в отсутствии интереса и необходимого прилежания.

3. Возраст детей.

Так, например, дошкольники и младшие школьники оценивают в основном результат, тогда как усилия абсолютно не учитываются, тогда как для 10—12-летних детей решающим фактором оценки становятся затраченные усилия. В более старшем возрасте вновь начинает доминировать оценка результата, но наряду с этим и затраченные усилия учитываются при общей оценке успешности - неуспешности поведения.

4. Тип культуры

Несовпадение причинных схем у представителей разных культур также может быть источником напряженности и взаимонепонимания между учителями и учащимися и даже приводить к конфликтам, единственная причина которых — несовпадение психологических оснований при оценке факторов успешности учебы.

Влияния причинных схем на поведение учащихся

Одной из крайних и наиболее неадекватных форм восприятия причин поведения является так называемая **выученная беспомощность**.

Такое название получила причинная схема, обладатели которой искренне убеждены, что вероятность тех или иных последствий их действий и поведения в целом не зависит от того, что они делают. Иначе говоря, эти учащиеся видят основную причину последствий своих действий во внешних и нестабильных факторах, или, попросту говоря, в везении. Это своего рода фатализм — вера в счастливый или, напротив, несчастный случай как основной фактор и успешных, и неуспешных результатов. Действие такой причинной схемы обычно сопровождается у учащихся негативными переживаниями собственного бессилия и беспомощности, а также постепенным свертыванием попыток достичь чего-либо и в конце концов полным отказом от выполнения самых простых заданий.

Важным мотивационным показателем поведения является также **уровень притязаний**, т. е. уровень поставленной человеком цели или очередного достижения.

**Причинные схемы влияют
не только на уровень
академических достижений
учащихся, на их
представления о себе,
уровень притязаний и
мотивацию поведения в
целом, но и на школьные
отметки.**

Три основания общей классификации возможных причин действий:

1. *расположение, или локализация*, причин (т. е. является ли причина действия внешней или внутренней по отношению к человеку как субъекту действия);
2. *стабильность* причины {т. е. является ли причина относительно стабильной или же ее влияние изменяется, варьирует во времени);
3. *подконтрольность* причины (т. е. является ли действие причины подконтрольным человеку, произвольно регулируемым со стороны субъекта действия).

Изменяя причинные схемы, можно добиться улучшения учения школьника. Так, подобные воздействия производились в течение нескольких месяцев подготовленными учителями на пятиклассников с низкой успеваемостью. Существо воздействий заключалось в том, что педагоги объясняли их неудачи не низкими способностями, а недостатком прилагаемых усилий. **В результате** эти подростки улучшили свои показатели по тестам умственных способностей и стали менее тревожными.

Спасибо за внимание!!!

