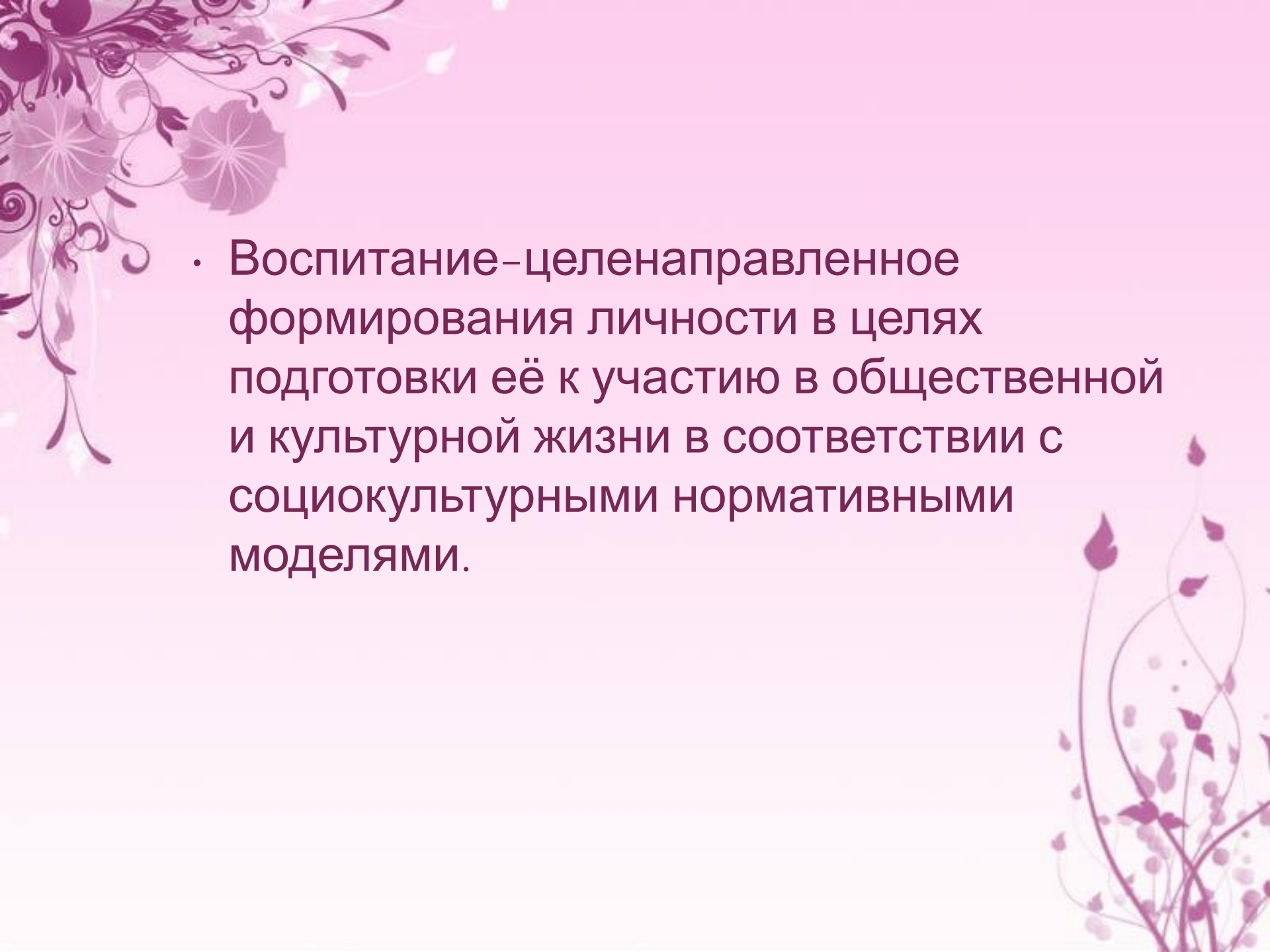


Цели и задачи воспитания



- 
- Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Цель - это

Один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств.



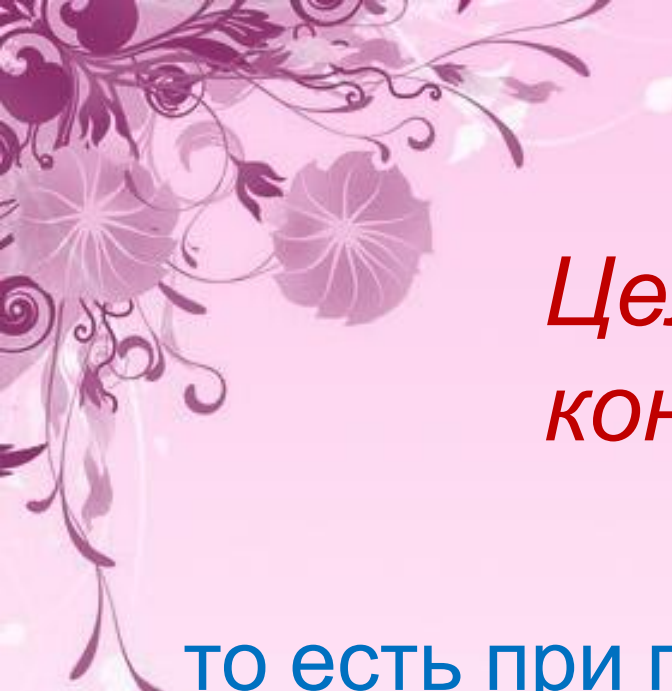
Цель воспитания – это

Ожидаемые изменения в человеке, под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Виды целей:


(По Ильиной)

- *Общие (генеральные)*, которые соответствуют представлению общества об идеале личности;
- *Педагогические*, которые на определенном этапе формируют цели личности;
- *Оперативные*, которые ставятся при проведении отдельного урока или отдельного мероприятия.



*Цели воспитания
конкретизированы в задачи*

то есть при практическом осуществлении цель выступает как система конкретных задач. Задач много – общих и конкретных, но цель воспитания, в пределах отдельно взятой системы, всегда одна.





Цель воспитания, начиная с античности, различными мыслителями рассматривалась по-разному:






Платон

- Воспитание ума, воли и чувств.

Аристотель


- Воспитание мужества, выносливости, справедливости, высокой интеллектуальной и моральной чистоты.
- 



Каменский

- Воспитание имеет определенную силу.

Три цели воспитания:

- Умственная
 - Нравственная
 - Религиозная
- 




Кфент

- Цель воспитания состоит в подготовке воспитанника к завтрашнему дню.

Герbart

- Цель воспитания – это всестороннее развитие индивидов.

Белинский

- Воспитание борца с крепостничеством и царизмом
- 




Герцен

- Цель воспитания – подготовка свободной деятельностной, гуманной и всесторонне развитой личности, борющейся с общественным злом.

Ушинский

- Нравственное, умственное и трудовое воспитание.
- 



*Любая система воспитания
востребована конкретным
обществом и существует до тех
пор, пока сохраняет свою
значимость, то есть имеет
конкретно-исторический
характер.*

*В разные времена выделяли
разные цели воспитания:*

Первобытно-общинный строй

- Не было классового выделения. Все дети получали одинаковую трудовую подготовку. Школы только зарождались. Цель воспитания – вооружить человека опытом выживания.

Рабовладельческий строй

- Появляются специальные учреждения. Цель воспитания – воспитание детей-рабовладельцев, подготовка их к роли господствования.

Воспитание в Древней Греции

Цель воспитания в Спарте – подготовка воина – члена военной общины.



Задача воспитания в Афинах сводилась к гармоничному развитию личности. Система организованного воспитания реализовывалась поэтапно.



Религиозное воспитание

Основная задача религиозной воспитательной системы – приведение человека к гармонии между земным и небесным существованием через усвоение и выполнение религиозно установленных нравственных норм (христианской, исламской, буддистской).



Феодализм

Цели воспитания дифференцированы:

- Для детей феодалов – рыцарское воспитание;
- Для детей крестьян – трудовое в школах под открытым небом.



Идеал рыцарского воспитания включал в себя жертвенность, послушание и одновременно личную свободу, презрительное отношение к книжной грамотности и соблюдение “кодекса чести”. В основе содержания рыцарского воспитания лежала программа “семи рыцарских добродетелей”.



Идеал воспитания по Дж.Локку – джентльмен – высокообразованный и деловой человек.

Капиталистический строй

Создается сеть частных привилегированных учебных заведений. Выделяют два класса:

□ Пролетариат. Цель – воспитание образованных рабочих.

□ Буржуазия. Цель – воспитание государственных деятелей.



Посткапиталистический строй

- Характеризуется научно-техническим социальным прогрессом. Развивается педагогическая теория и практика. Увеличивается возможность воспитательного процесса воспитателей и учителей.

Современное воспитание

В современной теории и практике получают развитие гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова и др.). Система воспитания становится средой жизнедеятельности и творческого развития ребенка и предполагает гуманистический характер отношений между учениками педагогического процесса.

Цель воспитания с позиции *лично-ориентированного подхода* – человек культуры, как свободная, духовная, гуманная личность, способная к творческой самореализации, культурной идентификации, нравственной саморегуляции и адаптации в изменяющейся социокультурной среде.



Каждая школа, выстраивает неповторимую воспитательную систему, реализующую идеи гуманизации и творчества, но с учетом особенностей социума и собственных возможностей.