

# Психологический аспект тьюторского сопровождения





# ПИЛОТНОЕ МБОУ "УРСКАЯ СОШ"



# Закон «Об образовании в Российской Федерации»

## ФГОС НОО



## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

**Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.**



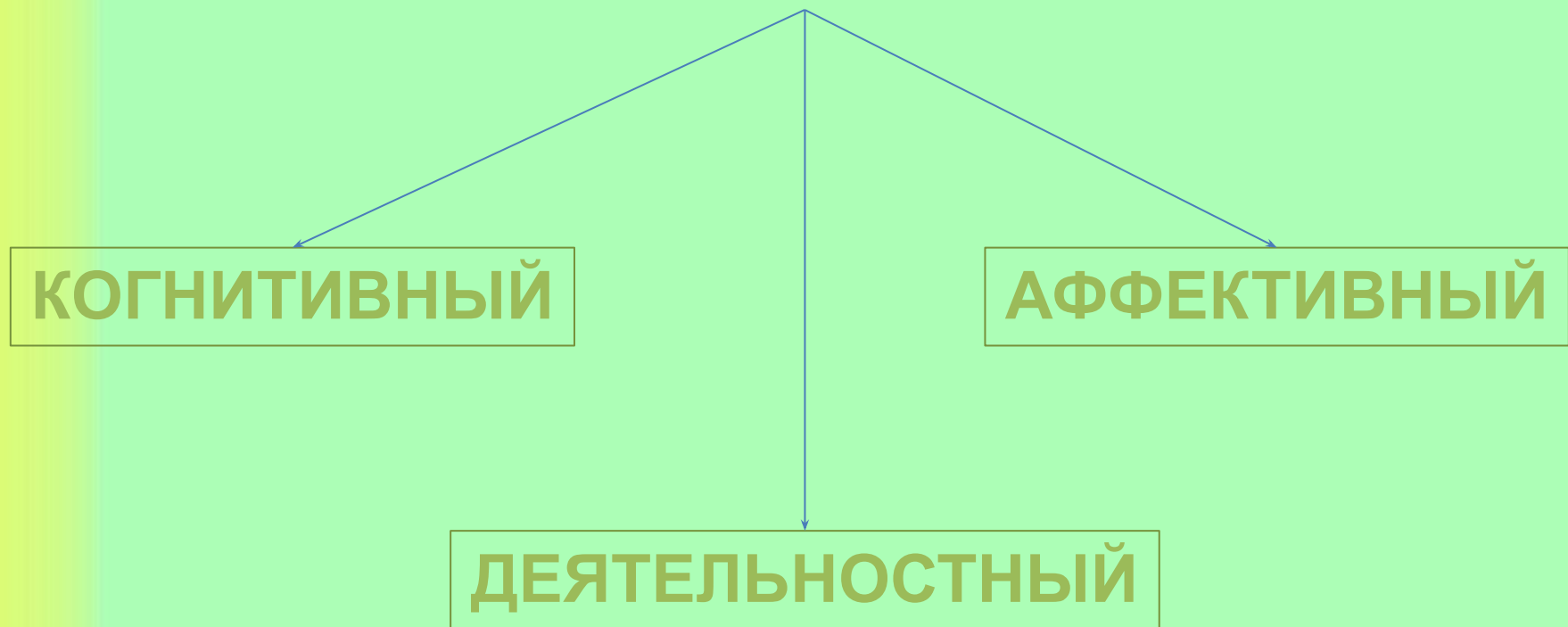
# ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ

```
graph TD; A[ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ] --> B[ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ]; A --> C[ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ];
```

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ**

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ



# УРОВНИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ

## МОТИВАЦИОННО- ЦЕННОСТНЫЙ

- ПРИНЯТИЕ ИДЕОЛОГИИ ФГОС НОО;
- ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ

- ПОНИМАНИЕ:
- СУЩНОСТИ;
  - ЗАДАЧ;
  - СОДЕРЖАНИЯ;
  - РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС НОО

# ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПЕДАГОГОВ

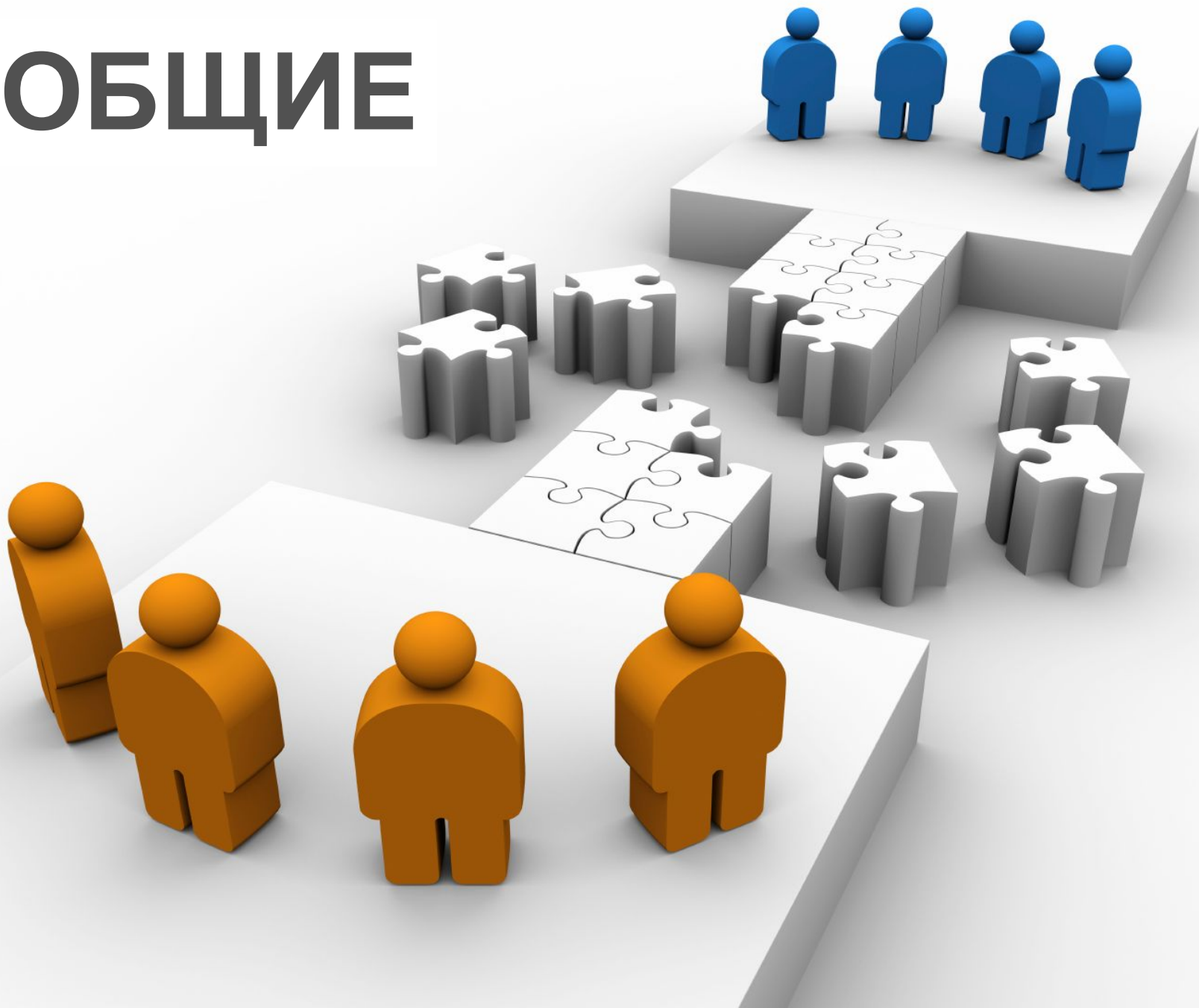
ОБЩИЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

СИСТЕМНЫЕ



# ОБЩИЕ

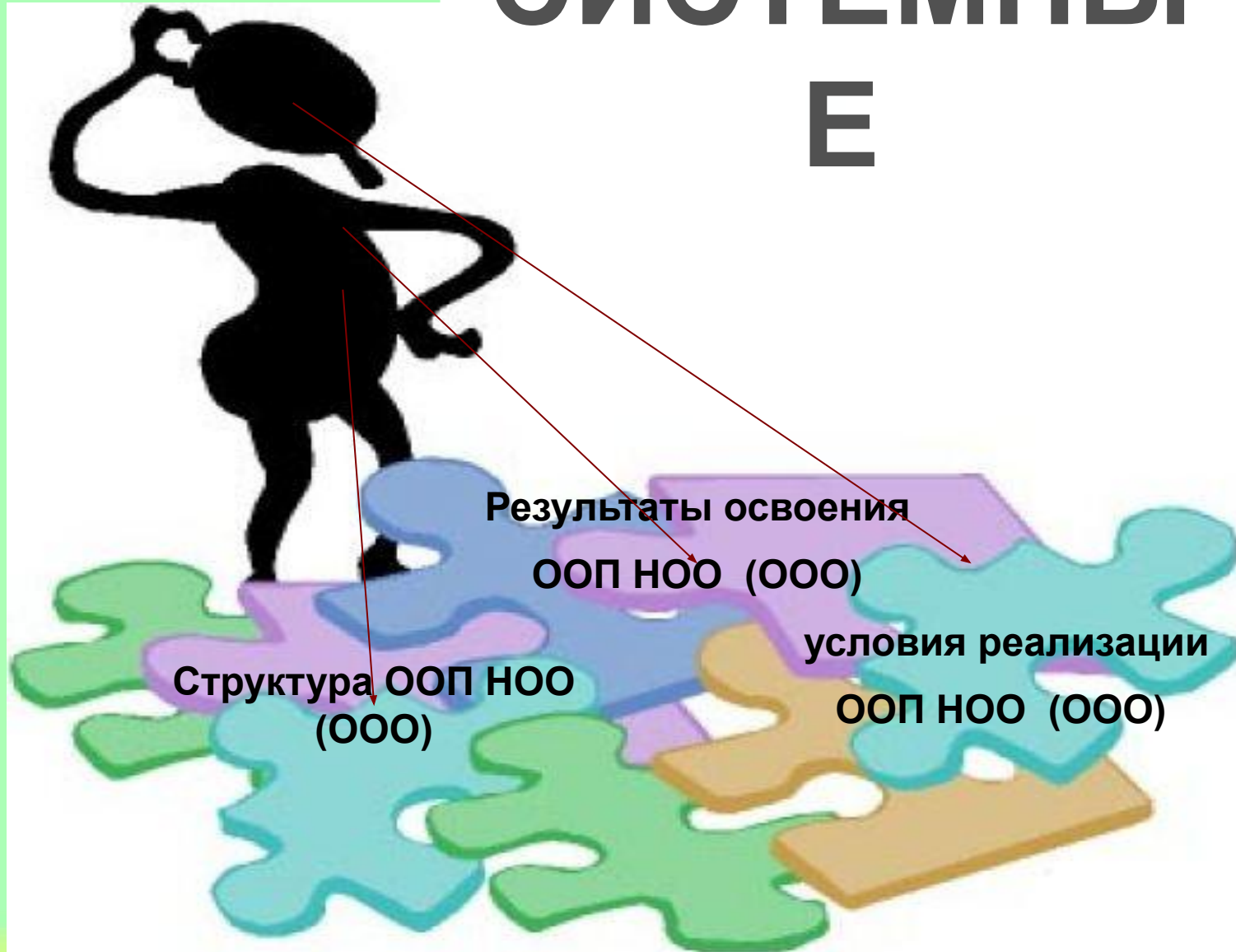




# ЛИЧНОСТНЫЕ



# СИСТЕМНЫ Е





# Тьюторское сопровождение – сопровождение процесса индивидуализации

## Индивидуальное сопровождение –

- Создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- Оказание учителю всесторонней помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
- Привлечение учителя к решению задач реализации программ, проектов на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- Обеспечение условий профессионального роста учителя с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ТЬЮТОРА-МЕТОДИСТА

- активизировать самообразовательную и исследовательскую деятельность учителя;
- развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в проектировании уроков в системно-деятельностном подходе;
- оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- обнаружить пробелы в профессиональной деятельности и найти пути их устранения;
- оказывать методическую помощь в становлении профессиональной компетентности учителя.

# Тьюторское сопровождение

Диагностический

Практико-  
ориентированный

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

А.

Дистервег

# Семинар-практикум

## «Проектирование педагогической деятельности нового типа и урока в системно – деятельностном подходе»

№ п/п	Дата проведения	Предмет	Класс	ФИО учителя, ОУ
1	27.09.2012г.	Математика	1	Соловьева Е.В., МАОУ «СОШ №11»
2	18.10.2012г.	Обучение грамоте	1	Косарева Н.Н., МБОУ «ООШ № 10»
3	29.11.2012г.	Обучение грамоте	1	Балако О.А., МБОУ «СОШ № 5»
4	25.12.2012г.	Математика	3	Перевалова Т.Н., МБОУ «Урская СОШ»
5	25.12.2012г.	Математика	2	Кирсанова И.А., МБОУ «Урская СОШ»
6	18.01.2013г.	Русский язык	2	Гордиенко Н.Ю., МБОУ «ООШ № 26»
7	29.01.2013г.	Окружающий мир	1	Крючкова И.В., МБОУ «ООШ № 15»
8	30.01.2013г.	Математика	1	Ворфоломеева Т.Н., МБОУ «Урская СОШ»
9	30.01.2013г.	Математика	2	Кирсанова И.А., МБОУ «Урская СОШ»
10	16.05.2013г.	Литературное чтение	1	Быкова А.Л., МБОУ «ООШ № 16»



# Схема тьюторского сопровождения учителей начальных классов

1. Предварительный просмотр урока с целью выявления возможностей педагога, а также определение уровня понимания учителем содержания ФГОС НОО,
  2. Совместное проектирование урока – составление технологической карты урока,
  3. Пробный прогон урока,
  4. Анализ урока, анализ педагогической деятельности учителя;
  5. Реконструкция конспекта (технологической карты) урока, реконструкция действий педагогической деятельности;
  6. Открытый урок в рамках РМО,
  7. Анализ урока, педагогической деятельности учителя;
  8. Корректировка конспекта (технологической карты) урока,
  9. Размещение окончательного варианта конспекта на сайте образовательного учреждения и на сайте МБУ «ИМЦ в системе ДПО (ПК) ГМР».
- В полной мере в данном случае выполняется **Рефлексивная функция тьюторского сопровождения**

## **Активные методы обучения**

система методов, обеспечивающих  
активность и разнообразие  
мыслительной и практической  
деятельности педагога в процессе  
освоения учебного материала.

# АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- активные методы начала образовательного мероприятия;
- активные методы выяснение целей, ожиданий и опасений;
- активные методы презентации учебного материала;
- активные методы организации самостоятельной работы над темой;
- активные методы релаксации;
- активные методы подведения итогов.

# АМО ОБЕСПЕЧИВАЮТ:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности педагогов;
- активное вовлечение учителя в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности педагога;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учителя и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.



# МЕТОДЫ

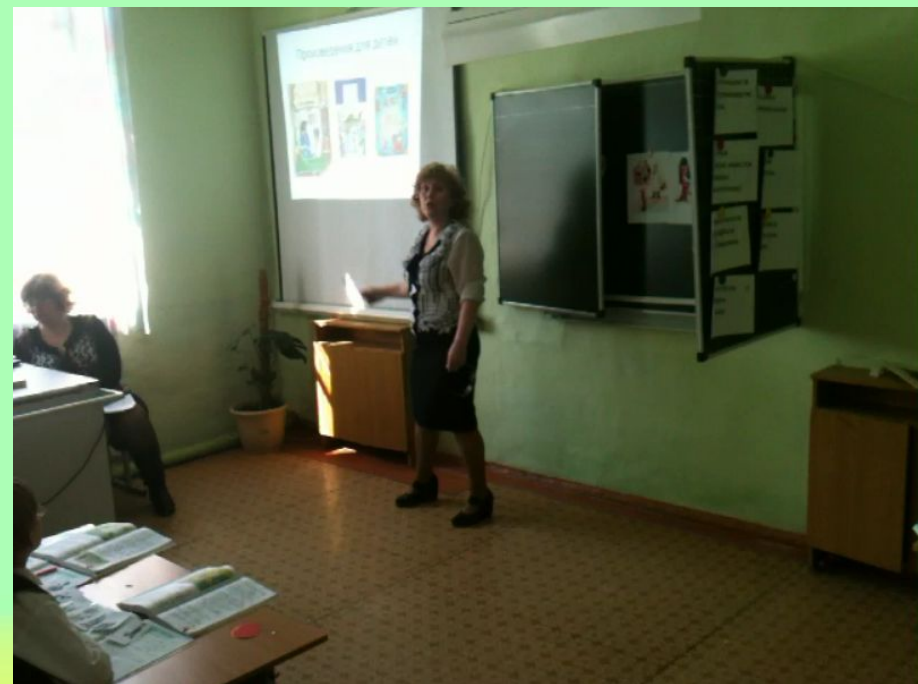
- РКМ,
- CASE-STADY,
- TASK-анализ,
- Кластер,
- дискуссия,
- дебаты



# ПЕДАГОГ

Самым важным явлением в школе,  
самым поучительным предметом,  
самым живым примером для  
ученика является сам учитель.

( А. Дистервег )



# Тьюторское сопровождение

Освоение новых педагогических технологий

Активное включение в инновационную деятельность

Формирование субъектной позиции



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

