

Ведущие парадигмы образования

Парадигмы образования

```
graph TD; A[Парадигмы образования] --> B[Когнитивная]; A --> C[Функционалистская]; A --> D[Культурологическая]; A --> E[Личностно-ориентированная];
```

Когнитивная

*Функцио-
налистская*

*Культуро
логическая*

*Личностно-
ориентированная*

Парадигма — это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которыми руководствуются в качестве образца в научной практике на данном этапе.

Когнитивная парадигма

Когнитивный (лат. *cognitio* — «знание») — относящийся к познанию только на основе мышления

Цель обучения

- Знания, умения, навыки

Источник знаний

- Преподаватель, учитель

Обучаемый

- объект

Учебный предмет

- «проекция» науки

Учебный материал

- Научные знания

Личностные аспекты обучения сводятся к формированию познавательной мотивации и познавательных способностей.

Личностно-ориентированная парадигма

В рамках когнитивной парадигмы появились новые подходы к обучению:

решение
творческих
задач,

активизация
самостоятельно
й деятельности
учащихся,

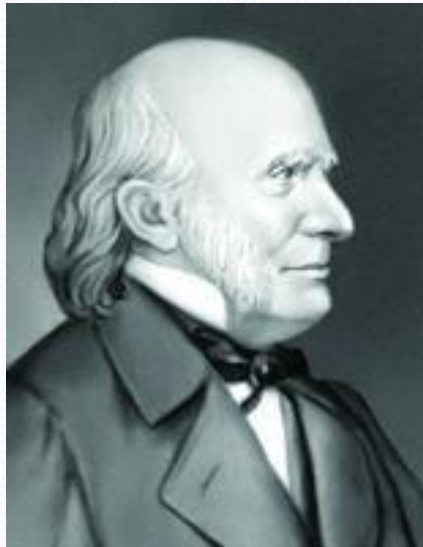
проблемное
обучение,

профильные
классы и др.

Они стали предпосылкой личностно-ориентированной парадигмы образования, утвердившейся в конце 80-х гг. XIX в.

Основоположники лично-ориентированного подхода

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.»



А. Дистервег (1790-1866)
выдающийся

немецкий

педагог-

демократ,

создатель

дидактики

развивающего обучения

Важную роль в становлении лично-ориентированной парадигмы образования сыграли педагоги-новаторы *В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И. П. Волков* и др. ведущие парадигмы образования

сущность лично-ориентированного подхода



Субъект-объектные отношения

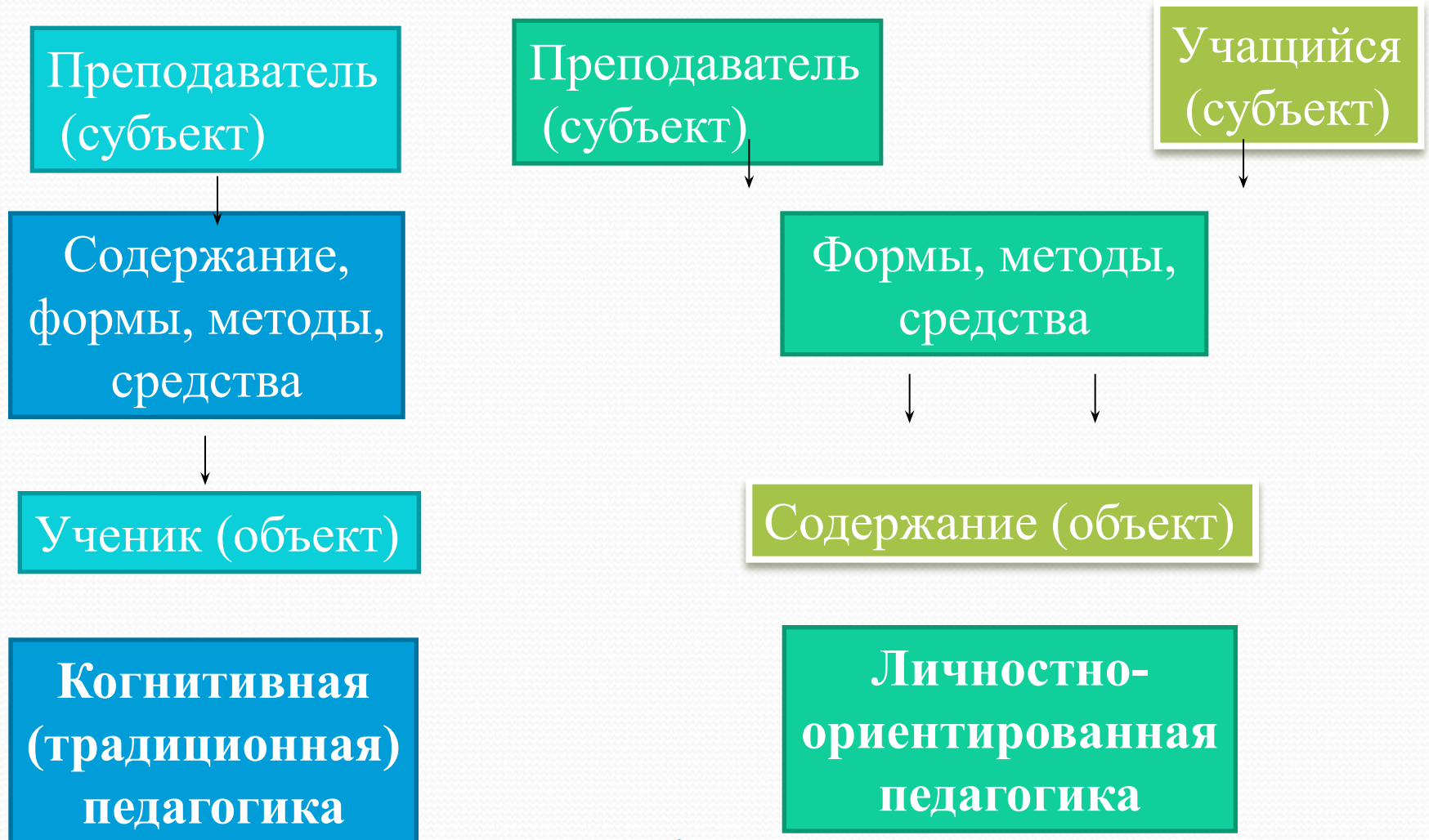


Субъект-субъектные отношения

Когнитивная педагогика

лично-ориентированной педагогика

Отношение между преподавателем и учащимся личностно-ориентированной педагогике



Функционалистская парадигма

Социальный заказ общества на образование. Образование по своей сути является социокультурной технологией, поэтому оно должно готовить нужные обществу кадры.

Функционалистский подход состоит в том, что личность должна принять на себя часть некоторых функций общества.



Культурологическая парадигма

На принцип *культуросообразности* образования указывали многие известные педагоги: А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.

В свое время С.И. Гессен выделял образованность в качестве ценностно-целевого объекта культуры.

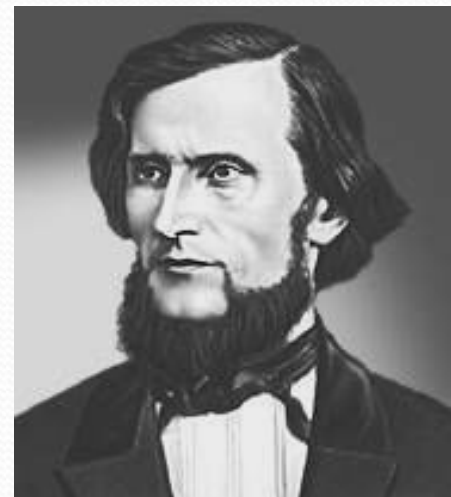


В.С. Библер



М.М. Бахтин.

1950-е годы



К.Д. Ушинский

Основные ценности культурно-ориентированного образования:

Ценности

человек как субъект культуры, собственной жизни и индивидуального развития;

образование как культурно развивающая среда;

творчество и диалог как способы существования и саморазвития человека в культурно-образовательном пространстве.

Основные принципы культурологической концепции Е.В. Бондаревского:

главным принципом реформирования образования в современных условиях становится переход от идеологии к культуре

образование — это духовный облик человека, который складывается в процессе освоения моральных и духовных ценностей культуры;

объектом и целью образования является человек культуры;

необходимо формировать культуросообразное содержание образования и воссоздавать в образовательных структурах культурные образцы и нормы жизни, опережающие современное состояние общества;

осуществление образования в контексте мировой и национальной культуры предусматривает гуманитаризацию его содержания.

Культурные функции образования:

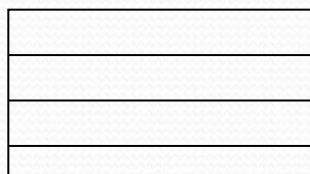
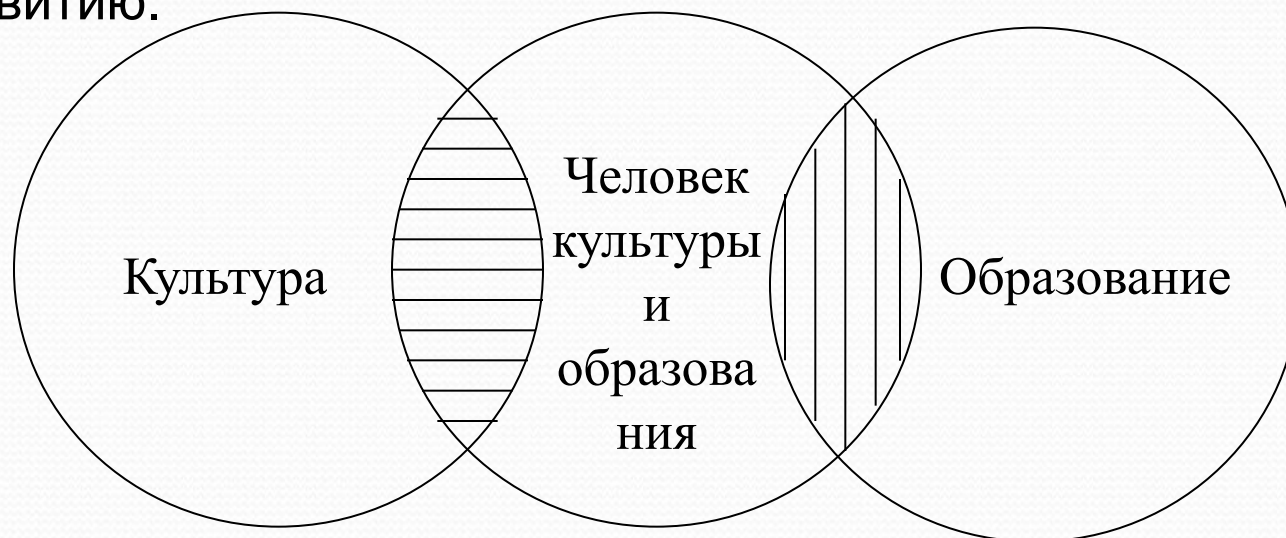
гуманитарная (сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и душевного здоровья, личной свободы, индивидуальности, духовности, нравственности);

культуросозидательная (сохранение, передача, воспроизводство и развитие культуры средствами образования);

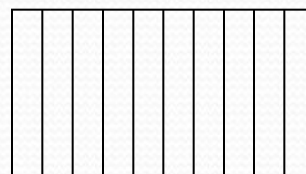
социологизаторская (усвоение и воспроизводство социального опыта).

Выводы :взаимосвязь культуры и образования

1. Культура и образование взаимосвязаны. Культура определяет цели, задачи и содержание образования. В то же время образование как часть культуры способствует ее сохранению и развитию.



Культурологические аспекты культуры



Образовательные аспекты культуры

Выводы :взаимосвязь культуры и образования

1. Культура и образование связаны между собой:
 - общим объектом
 - общечеловеческими ценностями
 - творческим характером культурно-образовательной деятельности.
 - общими функциями
2. Культурологическая парадигма в большей степени ориентирована не на знания, а на усвоение элементов культуры.
3. Учитель должен быть носителем передовой культуры, он сам является ценностью и производит новые ценности — учеников.
4. Педагогическая деятельность — это, прежде всего, диалог между культурами, обмен культурными ценностями, а не просто передача знаний, умений и навыков.
5. Всякая история есть история культуры и образования.

Теория или концепция – это совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности процесса обучения.

Теория или концепция необходимы, т.к. их назначение - объяснение или предсказание того, как будет осуществляться процесс обучения



Развивающее обучение

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).

Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.

Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития.

Развивающее обучение - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию.

Развивающее обучение

Развивающее обучение предполагает усвоение новых знаний, формирование новых умений, расширение личного опыта.

При развивающем обучении меняется характер учебной деятельности ученика. Ученик самостоятельно ищет новые способы решения. Ему нужно применить знания в новой ситуации либо самостоятельно разработать алгоритм решения, новый способ.

Развивающее обучение

Главная цель концепции развивающего обучения состоит в том, чтобы подготовить учащихся к самостоятельному усвоению знаний, поиску истины.

Основой такого обучения является продуктивная деятельность учащихся, осуществляемая в «зоне ближайшего развития».

Зона ближайшего развития учащихся вызывает появление личностных новообразований как в содержательной стороне психики, так и в сфере способов деятельности и характера поведения.

Развивающее обучение

Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др.

Научное обоснование этой теории дано в трудах Л.С. Выготского. Развивающее обучение есть продуктивная реализация принципа опережающего развития обучения.

Термин "развивающее обучение" обязан своим происхождением В.В. Давыдову

Развивающее обучение

Основу системы развивающего обучения по Л. В. Занкову составляют следующие взаимосвязанные принципы:

принцип
обучения на
высоком
уровне
трудности

принцип
осознания
учащимися
процесса
учения

принцип
продвижения в
изучении
материала
быстрым
темпом

принцип
ведущей роли
теоретических
знаний

принцип
работы над
развитием
всех учащихся

Развивающее обучение

Важное условие развивающего обучения — это организация совместной деятельности обучающего и обучаемых, потому что теоретические знания лучше усваиваются, когда помощь преподавателя проявляется в форме его участия в коллективной дискуссии по выявлению теоретического вывода из обсуждения различных вариантов анализа жизненной ситуации, объективных фактов проявления психического.

Значит, основными для развивающего обучения являются методы интерактивного обучения, в которые могут вноситься элементы других активных методов — проблемного и программированного обучения.



Развивающее обучение



Одна из важнейших особенностей развивающего обучения -это ориентированность на конечный результат — на формирование главных психологических новообразований, прежде всего умственного развития обучаемых, способности творчески подходить к научным и практическим проблемам.

Обучение, ориентирующееся на конечный продукт в виде главных психологических новообразований, есть развивающее обучение, а методы его осуществления названы инновационными (инновации — это новообразования).

Развивающее обучение

В процессе развивающего обучения наряду с развитием интеллектуальных или умственных качеств личности наблюдаются и факты развития у учащихся нравственных качеств, т. е. тех качеств, которые являются, казалось бы, «привилегией» не обучения, а воспитания. Эти факты не случайны, а закономерны и свидетельствуют о **воспитывающей роли развивающего обучения**

Развивающее обучение



Знаменитая фраза древних мыслителей о том, что студент не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь, становится исключительно актуальной и основополагающей в развивающем обучении.

В этом случае студент выступает не как потребитель (поглотитель) новой информации, а как субъект поиска, нахождения, оперирования знанием и применения добытых знаний в новой ситуации (жизненной, профессиональной, игровой и т. д.)

Развивающее обучение

- Итак, развитие личности происходит не спонтанно, не «естественным» путем, не зависящим от субъективной деятельности людей, а под воздействием учения — хорошего или плохого, организованного или стихийного. Но хорошее учение — это правильно организованное обучение, и оно дает больший развивающий эффект. Поэтому научная организация обучения на базе психологической теории развивающего обучения является главной задачей методики преподавания любой науки в вузе.
-