

Презентація за результатами проведеного дослідження з курсу “Вікова психологія”

{

Виконав студент 24 групи
соціально – психологічного
факультету
Бірюков Денис

Клієнтський запит

Ви працюєте практичним психологом у дитячому садочку. До Вас звернулася на консультацію мама, яка має доньку віком 4 місяці і 1 день. Мама занепокоєна тим, що у дитини погано розвинена моторика. Жінка зазначає: «Аліна підводить голову на короткий час, тримає голову, якщо її беремо на руки я або чоловік, може довго тримати голівку, коли її беруть на руки або противиться нам, впирається ніжками, але коли ми звертаємося до неї чи торохтимо над нею іграшкою вона ніяк не реагує на це. У моєї подруги маля такого ж віку і він вже робить не тільки це, але й намагається перевертатися зі спини на живіт, робить спроби повзти до мами. Я дуже хвилююся. А раптом у моєї доньки затримка у розвитку? Чи можна це перевірити?»

Аналіз власного досвіду при вивченні навчальних дисциплін

Дисципліна	Модуль	Тема	Зміст питань
Вікова психологія	Предмет, завдання та методи вікової психології. Загальна характеристика онтогенезу психічного розвитку особистості. Особливості психічного розвитку особистості на різних етапах онтогенезу. Психологія дитинства.	Становлення вікової психології як науки. Методи вікової психології. Проблеми періодизації психічного розвитку. Особливості психічного розвитку немовляти.	Становлення вікової психології як науки. Методи вікової психології. Проблеми періодизації психічного розвитку. Особливості психічного розвитку немовляти.

Підбір та аналіз літератури

Бібліографічний опис джерела	Основні тези, що стосуються проблеми
Вікова психологія/За ред. Г. С. Костюка.- К.:Рад . школа, 1976	Загальна характеристика розвитку моторики у віці немовляти. Індивідуальні відмінності в розвитку моторики.
Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ.высш.учеб.заведений/В. С. Мухина.- М.:Изд.центр «Академия», 2006.-608 с.	Напрямки розвитку моторики у віці немовляти.
. Клаус Г. Возраст и уровень развития//Введение в дифференциальную психологию учителя/Гюстас Клаус.- М.,1987.-С.80-85.	Загальна характеристика розвитку у віці немовляти.

Припущення щодо причин виникнення проблеми

Уповільнений або слабкий розвиток дитини віку немовляти в одній із сфер може свідчити про нерівномірність її психічного розвитку загалом. Це є цілком закономірним явищем. Варто вивчити особливості розвитку дитини в різних сферах, дати характеристику її психічного розвитку в цілому, проаналізувати показники розвитку в сфері моторики у широкому контексті – зіставити з показниками розвитку в окремих сферах та загальними показниками розвитку.

Етапи роботи	Методи та процедури	Необхідні ресурси
<p>Підготовка та планування дослідження рівня психічного розвитку дитини за методикою В. Манової-Томової</p>	<p>Аналіз літератури з проблеми. Визначення методологічних засад дослідження.</p>	<p>Література з описом методики В. Манової-Томової «Шкала оцінки психічного розвитку дитини від 4 до 52 тижнів».</p>
<p>. Організація та проведення дослідження рівня психічного розвитку дитини за методикою В. Манової-Томової</p>	<p>. Бесіда з мамою. Спостереження за дитиною та виконання тестових завдань, передбачених «Шкалою оцінки психічного розвитку дитини від 4 до 52 тижнів»</p>	<p>Анкета досліджуваної дитини. Бланк «Шкали оцінки психічного розвитку дитини від 4 до 52 тижнів». Опис процедури дослідження психічного розвитку дитини за методикою В. Манової-Томової (характеристика ,спосіб діагностики та особливості оцінки показників розвитку досліджуваного у різних сферах). Кулькова ручка.</p>

Продовження таблиці...

Етапи роботи	Методи та процедури	Необхідні матеріали
<p>Аналіз результатів дослідження.</p> <p>Підготовка розгорнутої характеристики психічного розвитку дитини</p>	<p>Кількісний та якісний аналіз отриманих даних.</p> <p>Узагальнення результатів дослідження та підготовка розгорнутої характеристики психічного розвитку дитини.</p>	<p>Опис процедури обробки отриманих даних за методикою В. Манової-Томової (визначення показників КВ, ВПР, КoP, ступеня психічного розвитку, гармонійності розвитку, коефіцієнтів розвитку окремих сфер; інтерпретація отриманих даних).</p> <p>Література з питань розвитку моторики дітей віку немовляти</p>
<p>Бесіда з мамою за результатами проведеного дослідження</p>	<p>Консультативна бесіда</p>	<p>Література з питань розвитку моторики дітей віку немовляти.</p> <p>Література з питань організації консультативного процесу.</p> <p>Етичний кодекс психолога.</p> <p>Орієнтовний текст бесіди з мамою за результатами</p>

Передбачення проблемних

Проблемні моменти	Моменти виникнення	Можливості уникнення
Нерозуміння мамою причин проблеми	Пояснення причин проблеми науковими термінами, яких мама може не розуміти.	Зрозуміло викласти результати дослідження на доступній для клієнта мові.

ОТРИМАНИХ ДАНИХ

$$\frac{M + 2D + EC + 2MB}{44} = 20.$$

Показники	Обрахунки та коментарі
Дата народження	15.06.2014
Дата дослідження	16.11.2013
Календарний вік(КВ)	Різниця між датою народження та датою дослідження дитини 17 тижнів і 1 день . Оскільки, на шкалі такий мікроперіод не відображений, то діагностику розпочнемо з перевірки засвоєння дитиною показників, які в нормі повинні бути в немовлят у 16 тижнів. КВ=16 тижнів.
Найвищі показники розвитку в сферах: Моторика(М) Сенсорна діяльність(Д) Емоційно-соціальний розвиток(ЕС) Мовлення(МВ)	М=12 тижнів; Д=20 тижнів; ЕС=24 тижні; МВ=24 тижні.
Вік психічного розвитку(ВПР)	Показник ВПР визначаємо як середнє арифметичне найвищих показників розвитку дитини у відповідних сферах ВПР= (тижнів)

<p>Коефіцієнт загального розвитку(КоР)</p> $\frac{20}{16} \times 100\% = 125\%$	<p>Коефіцієнт визначається як співвідношення календарного віку та віку психічного розвитку за формулою: КоР=</p>
<p>Ступінь психічного розвитку</p>	<p>Коефіцієнт загального розвитку КоР знаходиться в діапазоні від 120% до 129%, що свідчить про дуже високий розвиток досліджуваного.</p>
<p>Коефіцієнти розвитку окремих сфер: Коефіцієнт розвитку моторики(КоМ) Коефіцієнт розвитку сенсорної діяльності(КоД) Коефіцієнт емоційно-соціального розвитку(КоЕС) Коефіцієнт розвитку мовлення(КоМВ)</p>	<p>Коефіцієнти визначаються як співвідношення найвищого показника розвитку дитини у відповідній сфері та календарного віку дитини, що множиться на 100 . КоМ= КоД= КоЕС= КоМВ=</p>
<p>Рівень розвитку дитини</p>	<p>Різниця показників розвитку в окремих сферах складає 12, 4 і 8 тижнів, що свідчить про негармонійний розвиток дитини.</p>

□ V. ЕТАП САМОАНАЛІЗУ, ГРУПОВОЇ РЕФЛЕКСІЇ ТА САМОРОЗВИТКУ.

□ Програма саморозвитку

□ Складові навчально-професійних умінь та професійно важливі якості, які потрібно було б розвинути В
чому полягали труднощі План заходів для саморозвитку Терміни Критерії самоконтролю

□ Теоретично-професійне мислення Я відчув що для виконання професійно-орієнтованого завдання загальних знань про особливості розвитку дітей віку немовляти недостатньо. Сумнівався, чи правильно визначив причину психологічної проблеми. Систематично переглядати періодичні видання з психології та вмвчати роботи, у яких описані загальні закономірності та типові труднощі розвитку у віці немовляти.

□ Перелік періодичних видань

□ 1. «Вопросы психологии».

□ 2. «Психологический журнал».

□ 3. «Журнал практического психолога».

□ 4. «Журнал прикладной психологии».

□ 5. «Практична психологія та соціальна робота» Протягом року (2 дні на місяць)- каталог психологічної літератури з питань розвитку особистості у віці немовляти(бібліографія; анотації);

□ - електронна бібліотека літератури з психології;

□ - конспекти опрацьованих першоджерел;

□ .