



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

**Возможности и особенности социокультурного
развития на базовых уровнях онтогенеза
(период младенчества и детства)**

Разумов Н.В.

МЗД-17-1

2017 г.





В общем развитии ребенка раннего периода детства выделяют две стадии:

- младенчество (от рождения до года)**
- раннее детство (от одного года до 3-х лет).**



МЛАДЕНЧЕСТВО

- В младенческом возрасте наблюдается полная зависимость от взрослого, который не только обеспечивает полноценное вскармливание и достаточный гигиенический уход, но и является посредником между ребенком и предметным миром тем, что привлекает его внимание к предметам, наглядно демонстрирует способы действия с ними.



МЛАДЕНЧЕСТВО

Потребность в общении является психическим новообразованием, а эмоциональное, непосредственное общение – ведущий вид деятельности в этом возрасте.

Задача взрослого – создать все условия для нормального психофизического развития детей.



ОСОБЕННОСТИ МЛАДЕНЧЕСТВА

- наблюдается быстрый темп физического и психического развития;
- формируется двигательная активность и сенсомоторная координация;
- интеллект формируется на основе действий с предметами;
- появляются первые слова, которые имеют ситуативный характер и понятны близким людям;



ОСОБЕННОСТИ МЛАДЕНЧЕСТВА

- начинается формироваться образ «Я», появление первых желаний («хочу», «не хочу»);
- ребенок воспринимает разнообразие ярких цветов, звуков, форм;
- развивается эмоциональная отзывчивость на музыку, пение.



ПЕРИОД РАННЕГО ДЕТСТВА

Ранний детский возраст (от одного года до трех лет) является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие.



Три фундаментальные жизненные приобретения ребенка:

- прямохождение (обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для развития информации),
- речевое общение (позволяет ребенку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки через общение со взрослыми),
- предметная деятельность (непосредственно развивает способности ребенка, в особенности его ручные движения).



СИТУАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В конце 1 года жизни социальная ситуация полной слитности ребенка со взрослым «Мы» взрывается изнутри и в ней появляются двое «ребенок» и «взрослый», т.е. формируется новая социальная ситуация развития, которая заключается в возникновении совместной деятельности ребенка и взрослого, а также в том, что данная деятельность становится предметной.



ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В раннем возрасте у ребенка формируется предметная деятельность. Ее отличие от простого манипулирования окружающими предметами, характерного для детей младенческого возраста, состоит в том, что действия ребенка с предметами начинают подчиняться функциональному назначению данных предметов. Взрослый учит ребенка тому, как следует использовать ложку и чашку, как держать в руке карандаш и как — совочек, что нужно делать с игрушками — возить машину, укачивать куклу, дуть в дудочку.



СХЕМА ИЗМЕНЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

От манипулятивной к предметной деятельности



ОСОБЕННОСТИ ПЕРИОДА РАННЕГО ДЕТСТВА

1. В раннем детстве наблюдаются наиболее быстрые темпы как физического, так и психического развития.

2. Взаимосвязь и единство физического и психического развития. Крепкий, физически полноценный ребенок лучше развивается психически.

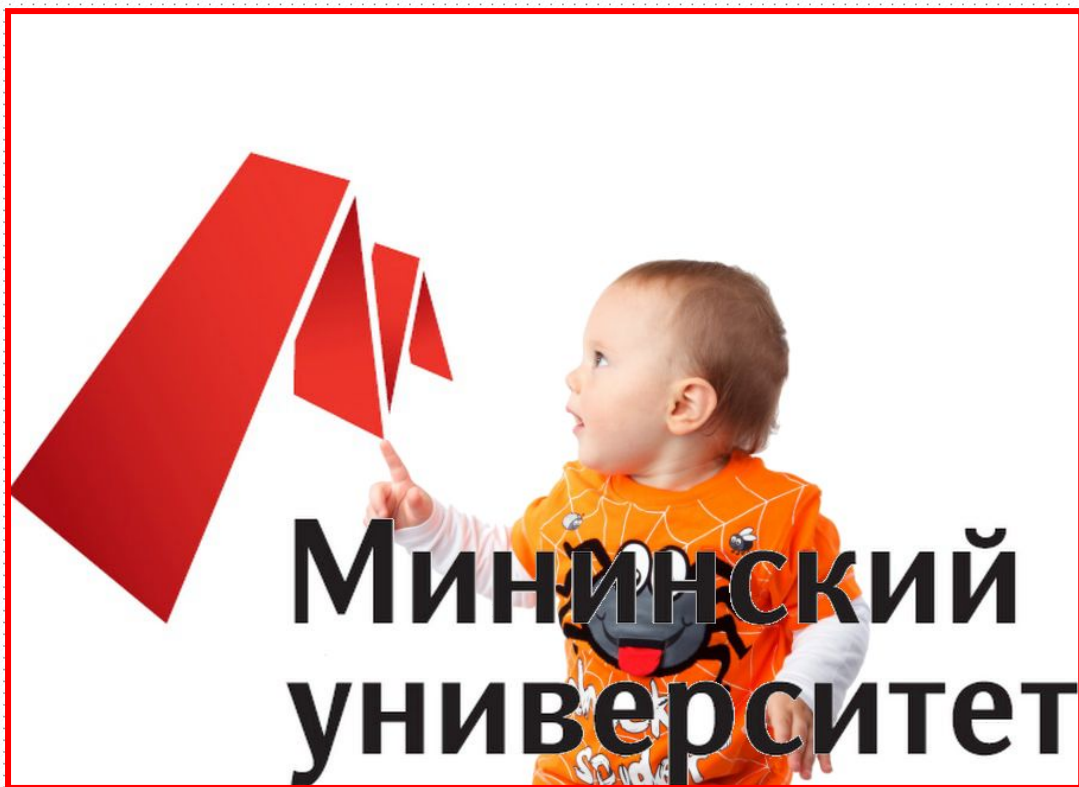
3. Повышенная ранимость и недостаточная функциональная зрелость всех органов и систем организма.

4. Процесс развития скачкообразен и неравномерен.

5. Здоровый ребенок рождается с готовой сенсомоторной потребностью (потребность в ощущениях и движениях).



ВЫВОД



**Мининский
университет**

