

## Возраст и становление личности

Д/З: § 29, читать, стр. 309-310, текст, письменно,  
по желанию – сообщение о судьбе детей-  
вундеркиндов.

# Опрос

---

- Оценивание С9



## Эпиграф урока:

***«Достаточно мгновения, чтобы стать героем, но необходима целая жизнь, чтобы стать достойным человеком».***



**Поль Брюла**



# Что такое возраст?



Словарь:

---

**Возраст —  
продолжительность  
периода от момента  
рождения живого  
организма до настоящего  
или любого другого  
определённого момента**

---

**времени**

Подумайте:

---

Попадали ли  
вы в  
подобную  
ситуацию?



## Возраст (стр. 301):



Л. С. Выготский  
(1832—1920 гг.)

Возраст относительно замкнутый период развития, имеющий собственное содержание и динамику.



Джорджоне. Три возраста человека.  
1500—1510. Палаццо Питти, Флоренция

# Заполните схему (стр. 301):



**Мой психологический возраст:**

**21 год**

(поразительно молода душой!)

Уровень наивности: 60

Уровень зрелости: 36

Уровень старости: 22

<http://vk.com/app4158487>



Заполните схему (стр. 301):

---



# Психологическое время (стр. 301-302):



?



?



?



?



## Психологическое время:



Ситуативное



Биографическое



Историческое



Социальное

Словарь:

---

**Периодизация –  
разделение  
жизненного цикла на  
отдельные периоды  
или возрастные  
этапы.**

---



Работа с учебником (стр. 302-305):

---



**Какие  
периодизации  
и развития  
личности вы  
можете  
назвать?**



# Периодизации развития личности:

---

На чем основана	Периоды



Концепция периодизации возрастного развития, основанная на идее последовательной смены форм ведущей деятельности:

---

1 группа состоит из тех видов деятельности, внутри которых в системе «ребенок — общественный взрослый» (условно тот взрослый, который помогает ребенку осваивать тот или иной вид деятельности) **происходит усвоение способов, мотивов и норм отношений между людьми.**

Вторую группу составили те виды деятельности, которые осваиваются в системе «**ребенок — общественный предмет**» (в этом случае имеются в виду те предметы, которые окружают человека в его жизни). Эти виды деятельности направлены на **усвоение общественно выработанных способов действий с предметами и эталоны, выделяющие в предметах различные значимые стороны.**

Деятельность индивида ориентирована на поиск способов и средств для удовлетворения потребности быть личностью

- Источником развития человека выступает противоречие между:
- потребностью быть личностью, утвердить себя;
- активностью, направленной на решение групповых задач и принятие групповых норм и правил.
- Человек проходит три фазы своего становления как личность.
- **Адаптации** - предполагает усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности.
- **Индивидуализации** - порождается противоречием между тем, что индивид стал таким, как все в группе, и тем, что не удовлетворены его потребности в индивидуальной своеобразии.
- **Интеграции** - порождена противоречиями между стремлением быть личностью и одобрением лишь тех индивидуальных особенностей человека, которые соответствуют ценностям конкретной общности и способствуют успеху совместной деятельности.



# Ступени развития внутреннего мира личности



## Ступень «оживления» (0-1 год):



Различает  
окружающий  
мир и свои  
самоощущени  
я. (Младенец  
реагирует на  
мать).



## Ступень «одушевления» (1-6 лет):

Два важнейших  
события –  
прямохождение  
и речь. Видит



и

воспринимает  
мир в одном  
ракурсе со  
взрослыми.



## Ступень «персонализации» (7-18 лет):



Характеризуемая формированием содержательных представлений о себе (самооценка, «образ-Я» и пр.). Ей соответствует становление собственно личности.



# Ступень «индивидуализации» (20-40 лет):

На которой начинается процесс духовного саморазвития. Человек становится подлинным автором своей жизни, неся персональную ответственность за собственные поступки и взгляды.



## Ступень «универсализации» (45-65 и более)

---



Это этап зрелости. В эти годы человек максимально свободен в проявлениях, обладает развитым внутренним миром, предельной ответственностью за свои деяния и за сам этот мир.



Словарь:

---

**Теория  
интенциональности  
- развитие  
интенций  
(намерений,  
целей)**

---



## Найдите ошибки (стр. 306-307):

Фаза жизненного цикла	Характеристика фазы
1) до 15 лет	А. Фаза зрелости. В этот период происходит расцвет интенциональных возможностей, стабилизируются профессиональная деятельность и семейные отношения.
2) С 15 до 25 лет	Б. Прекращается преследование целей, которые были поставлены, и человек стремится к целостному осмыслению своей прожитой жизни.
3) С 25 до 45 лет	В. Отсутствие самостоятельных целей. В этот период развиваются умственные и физические способности. Цели, как правило, задаются извне и принимаются личностью как безусловные и очевидные.
4) 45—65 лет	Г. Осознание человеком своих потребностей и способностей, а также выбор профессии и партнера по жизни.
5) 65 —75 лет	Д. Человек подводит итоги своей жизни и переосмысливает успехи и неудачи.

## Найдите ошибки в тексте:

Фаза жизненного цикла	Характеристика фазы
1) до 15 лет	А. Отсутствие самостоятельных целей. В этот период развиваются умственные и физические способности. Цели, как правило, задаются извне и принимаются личностью как безусловные и очевидные.
2) С 15 до 25 лет	Б. Осознание человеком своих потребностей и способностей, а также выбор профессии и партнера по жизни.
3) С 25 до 45 лет	В. Фаза зрелости. В этот период происходит расцвет интенциональных возможностей, стабилизируются профессиональная деятельность и семейные отношения.
4) 45—65 лет	Г. Человек подводит итоги своей жизни и переосмысливает успехи и неудачи.
5) 65 —75 лет	Д. Прекращается преследование целей, которые были поставлены, и человек стремится к целостному осмыслению своей прожитой жизни.
	