

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГИЯ

**Тема: «Психическое развитие в подростковом и юношеском
возрасте»**

Составитель:

Н.С. Тхорик,

магистр педагогических наук
преподаватель кафедры психологии

2017 г.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Подростковый возраст

1. Биологические условия развития подростка
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте
3. Кризис подросткового возраста
4. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер личности
5. Развитие самосознания
6. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности
7. Специфика отношений со взрослыми
8. Новообразования возраста

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ

Юношеский возраст

9. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте
10. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер личности
11. Развитие самосознания
12. Учебно-профессиональная деятельности как ведущий вид деятельности
13. Новообразования возраста
14. Волонтерская деятельность как ресурс личностного развития в подростковом и юношеском возрастах

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Коломинский, Я. Л.* Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. — СПб. : Питер, 2004. — 480 с.
2. *Коломинский, Я. Л.* Психология педагогического взаимодействия: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Н. М. Плескачева, И. И. Заяц, О. А. Митрахович ; под. ред. Я. Л. Коломинского. — СПб. : Речь, 2007. — 240 с.
3. *Крайг, Г.* Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. — СПб. : Питер, 2006. — 940 с.
4. *Поливанова, К. Н.* Психология возрастных кризисов: учебное пособие для студентов педагогических вузов / К. Н. Поливанова. — М.: Академия, 2000. — 180 с.
5. *Поляков, А. М.* Психология развития / А. М. Поляков. — Мн. : ТетраСистемс, 2006. — 304 с.
6. *Сапогова, Е. Е.* Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. — М. : АспектПресс, 2005. — 460 с.
7. *Столяренко, Л. Д.* Психология / Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д. : Феникс, 2003. — 544 с.
8. *Тхорик, Н. С.* Эмпатия как критерий психологической культуры студентов-волонтеров / Н. С. Тхорик // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвузовский сборник научных статей с международным участием: выпуск 6 / отв. редактор Т. Е. Яценко. – Барановичи : БарГУ, 2016. – С. 257 – 268.

ВОПРОС 1. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

11/12 – 14/15 лет

рассматривается как длительный
переходный период из детства во
взрослость и существует преимущественно
в развитых странах

ВОПРОС 1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

- увеличение автономии и независимости от родителей
- формирование идентичности, означающей творческое, независимое «Я», гармонично соединяющей различные элементы данной личности

ВОПРОС 1. БИОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА

К биологическому фактору относится **пубертат**
(от лат. *pubertatas* – возмужалость, половая
зрелость).

Пубертат проявляется в:
гормональных, физиологических, физических
перестройках.

*Отмечается противоречивый характер развития
организма подростка.*

ВОПРОС 1. БИОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА

- значительный рост мышечной массы тела, рост тела в длину/грудная клетка, кости таза отстают в развитии = наблюдается некоторое расстройство межцентральной координации движений = подросток выглядит неловким, неуклюжим, «угловатым»
- несоответствие развития сердца и сосудов: сердце увеличивается в объеме, растет его мускулатура, сосуды развиваются медленно = перегрузка сердца при перекачивании крови по относительно узким сосудам = нарушение кровоснабжения мозга при повышении физической нагрузки = головные боли, обмороки
- активация желез внутренней секреции = в нервной системе легко возникает и распространяется возбуждение = частая вспыльчивость, раздражительность, аффективные реакции + при длительном воздействии раздражителя наступает состояние охранительного торможения (вялость, апатия, сонливость)

2

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

ВОПРОС 2. СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА

МАРГИНАЛЬНОСТЬ

пребывание на границе двух миров – мира
детей и мира взрослых

ВОПРОС 2. СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА В ОТНОШЕНИИ РАЗВИТИЯ С ФИЗИЧЕСКИМ МИРОМ РАЗЛИЧАЮТ

- поведение подростков утрачивает характер непосредственности, реактивности и становится в значительной степени опосредованным социальными отношениями и системой общепринятых значений объектов (важен не объект сам по себе, а его социальное значение, его воздействие на сознание другого индивида)
- индивидуальные особенности подростка настолько сильно выражены, что общие закономерности его взаимодействия с физической средой утрачиваются; индивидуальность выступает как третий фактор поведения по отношению к пубертату и маргинальности

ВОПРОС 2. СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА В ОТНОШЕНИИ РАЗВИТИЯ С ФИЗИЧЕСКИМ МИРОМ РАЗЛИЧАЮТ

- обнаруживаются общие особенности поведения: повышенная эмоциональная реактивность, недостаточный рациональный контроль над внешним выражением эмоций, повышенная физическая активность
- усиление половых различий в поведении подростков: мальчики более активны, динамичны, агрессивны, ориентированы на соперничество, конкуренцию, открытие нового в физическом мире, технические устройства, транспортные средства и др.; девочки более сдержаны, спокойны, интересуются домашними вещами, одеждой, украшениями, косметикой, учебой

**ВОПРОС 2. СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ
БОЛЕЕ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**

А. Е. ЛИЧКО

- реакция отказа
- реакция оппозиции, протеста
- реакция имитации
- реакция компенсации
- реакция гиперкомпенсации

**ВОПРОС 2. СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА
СОБСТВЕННО ПОДРОСТКОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
РЕАКЦИИ
(А.Е. ЛИЧКО)**

- реакция эмансипации
- реакция «отрицательной имитации»
- реакция группирования
- реакция увлечения (хобби-реакция)
- реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением (повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь и т.д.)

ВОПРОС 3. КРИЗИС ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

внутренние противоречия

- подросток считает себя вполне взрослым, хотя реально — он ещё ребёнок
- подросток отстаивает своё право на уникальную ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, и в то же время хочет «быть, как все»
- подросток хочет быть членом какой-то социальной группы, однако не всегда получается интегрироваться в неё. Отсюда — проблемы в общении со сверстниками

ВОПРОС 3. КРИЗИС ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

ПОДРОСТКОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- Отцы и дети
- Половые проблемы
- Неудовлетворённость внешностью
- Пройти через всё
- Проблема духовности

ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

ВОСПРИЯТИЕ И ПАМЯТЬ

- Усложняется зрительный анализ предметов, развивается способность произвольно выделять косвенные признаки предмета
- Замедляется развитие механической памяти и активно развивается логическая и произвольная память, для которой используются образы-представления, понятия, смысловые и логические связи между предметами и их свойствами
- Изменяется соотношение памяти и мышления: мышление приобретает доминирующее положение, а запоминание определяется смысловыми связями

ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

МЫШЛЕНИЕ

- Развивается теоретическое мышление. Подросток овладевает формально-логическими операциями, приобретает способность абстрагироваться от непосредственного чувственного опыта, строить умозаключения исключительно в словесном плане. Формируется формально-логическое мышление. Старшие подростки решают различные мыслительные задачи, опираясь на установление логических и смысловых связей между объектами, объединяя их в классы, способны оперировать гипотезами при решении интеллектуальных задач.
- Особенности мышления влияют на формирование *обобщенных чувств*: чувства прекрасного, трагического, юмора.
- Развивается способность анализировать абстрактные идеи, искать в них ошибки и логические противоречия, что находит отражение в интересе к философским, мировоззренческим вопросам, осмыслении собственной жизни, планировании своего будущего, рефлексии собственного внутреннего мира.
- Развивается творческое мышление.

ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

ВООБРАЖЕНИЕ

опирается на абстрактные мыслительные образы, что позволяет подростку выходить за пределы чувственного опыта, существенно перестраивая конкретные условия, приносить качественно новое в изменившуюся ситуацию. Подросток выделяет существенные свойства предметов, явлений, преобразовывает их в соответствии с целостным контекстом ситуации

ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

РЕЧЬ

- Происходит переход от беглого чтения к способности декламировать текст наизусть, от способности письменного изложения содержания текста к самостоятельному сочинению на заданную тему
- В монологической речи осуществляется переход от умения пересказывать небольшое произведение, текст к умению создавать замысел высказывания, готовить и планировать устное выступление, вести рассуждение, аргументировать мысли

ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ПОДРОСТКА

- повышенная эмоциональная возбудимость (вспыльчивость, страстность, бурное проявление чувств, готовы «взорваться» на малейшую несправедливость к себе и своим товарищам)
- большая устойчивость эмоциональных переживаний по сравнению с младшими школьниками
- перепады настроения (от безудержного веселья к унынию и обратно без особых видимых причин)
- противоречивость чувств (сентиментальность уживается с черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, борьба с авторитетами – с обожествлением кумиров)

ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ПОДРОСТКА

- появление эмоциональных переживаний обуславливается оценками других людей, самооценкой, возникающей благодаря развитию самосознания
- на эмоциональные переживания влияние оказывает неодобрение сверстников, нежели неодобрение учителя
- в основе дружбы лежит общность интересов и нравственных чувств
- развитие способности к сочувствию и интенсивный рост других социально ценностных переживаний

ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА

изменения в мотивации общения подростков связаны со снижением значимости отношений со взрослыми и усилением роли отношений со сверстниками. Усиление потребности в принадлежности к какой-либо группе. При этом в начале периода подростки предпочитают общество сверстников одного пола, а позже усиливается потребность в общении с представителями обоих полов

ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

Основные группы доминантных интересов подростка

- «эгоцентрическая доминанта» (интерес к собственной личности)
- «доминанта дали» (установка на обширные, большие масштабы, которые для него более приемлемы, чем ближние, сегодняшние)
- «доминанта усилия» (тяга к сопротивлению, преодолению, волевому напряжению, которые могут проявляться в упрямстве, хулиганстве, протесте и т.п.)
- «доминанта романтики» (стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму)

ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

ВОЛЕВАЯ СФЕРА

- сознательное управление своим поведением
- переход от внешней стимуляции поведения к внутренней
- развитие воли имеет противоречивый и сложный характер: стремление быть самостоятельным в достижении целей, но отсутствует жизненный опыт + влияние эмоций на принятие решений = формирование упрямства вместо настойчивости
- стремление к независимости и самоутверждению делают подростков часто невосприимчивыми к замечаниям и пожеланиям взрослых людей, особенно если они подаются в категоричной форме

**ВОПРОС 4. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ**

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА

ВОПРОС 5. РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ

- формируется способность рефлексии собственных мотивов, которые приобретают более обобщенный и устойчивый характер по сравнению с детством
- выстраивается иерархически соподчиненная система мотивов в противовес рядоположенным мотивам
- подросток задумывается над экзистенциальными вопросами
- формирование мировоззрения

ВОПРОС 6. ИНТИМНО-ЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общение в период пубертата, в ходе которого устанавливаются личные привязанности подростка, доверительные отношения, развивается взаимоуважение, формируется представление о самом себе

Особенности воспитания подростков в Израиле



ВОПРОС 7. СПЕЦИФИКА ОТНОШЕНИЙ СО ВЗРОСЛЫМИ

ВОПРОС 7. СПЕЦИФИКА ОТНОШЕНИЙ СО ВЗРОСЛЫМИ

ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ ВЛАСТИ

- автократичный – подросток не может выразить свою личную точку зрения, ни участвовать в решениях, которые его касаются
- авторитарный – подросток может участвовать в обсуждении проблемы, но родители принимают окончательное решение, исходя из своего мнения

ВОПРОС 7. СПЕЦИФИКА ОТНОШЕНИЙ СО ВЗРОСЛЫМИ

ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ ВЛАСТИ

- демократичный – подросток вносит свой вклад в обсуждение проблемы и может сам принять какое-либо решение, однако должен сообщить о нем родителям, от которых зависит окончательное утверждение решения (пример с платьями)
- эгалитарный – роли практически не дифференцированы, родители и подросток на равных участвуют в принятии решения
- разрешающий – подросток занимает более активную и влиятельную позицию в принятии решений

ВОПРОС 7. СПЕЦИФИКА ОТНОШЕНИЙ СО ВЗРОСЛЫМИ ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ ВЛАСТИ

- попустительский – подросток имеет выбор: информировать или нет своих родителей о своих решениях
- игнорирующий – родители не знают о тех решениях, которые принял подросток, и он не информирует их

ВОПРОС 8. НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА

Новообразование подросткового возраста

«ЧУВСТВО ВЗРОСЛОСТИ»

подросток стремится быть и чувствовать себя взрослым, что проявляется в его манерах поведения, стиле одежды, построении планов на будущее, профессиональном самоопределении, ориентации на мужскую и женскую роли, «взрослых» интересах и др.

ВОПРОС 8. НОВООБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Среди новообразований отмечается также формирование

- самосознания
- рефлексивного мышления
- социальной ответственности
- мировоззрения

ВОПРОС 9. СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

РАННЯЯ ЮНОСТЬ

приходится на время обучения школьника в старших классах 16 – 18 лет

Юностью называют фазу перехода от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, что предполагает завершение физического, в частности полового созревания, а также достижение социальной зрелости

Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте обусловлена особенностями пребывания ученика на пороге самостоятельной жизни, необходимостью личностного и профессионального самоопределения, выбора жизненного пути. Психологическим центром ситуации развития старшеклассников становится выбор профессии, в результате чего у них формируется своеобразная внутренняя позиция. Своеобразие ее обусловлено ориентированностью в будущее, с принятием настоящего сквозь призму этой основной направленности личности

Социальная позиция юношей и девушек ориентирована на получение статуса самостоятельного взрослого человека. Старшеклассники проявляют повышенный интерес к образу жизни взрослых, что способствует их профессиональному самоопределению. Расширяется круг их дружеского общения со сверстниками при одновременном повышении, по сравнению с подростками, избирательности личностных контактов и предпочтений

ВОПРОС 10. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Старший школьник так же, как и подросток мыслит понятиями, пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает, логически запоминает и т.д. Однако имеются и качественные особенности в развитии познавательных психических процессов в старшем школьном возрасте

ВНИМАНИЕ

преобладает произвольное внимание, старший школьник может легко сосредоточиться на предмете деятельности, владеет приемами переключения внимания, может самостоятельно организовать его. На уроке старшеклассник следит за его ходом и ведет необходимые записи. Развитие внимательности ведет к совершенствованию наблюдательности, которая становится целенаправленной и устойчивой

ПАМЯТЬ

становится произвольной, управляемой. Старший школьник владеет разными приемами запоминания, может выделить в материале существенное, систематизировать его, сформулировать то, что запомнилось

ВОПРОС 10. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

РЕЧЬ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

более богата по лексике, более гибкая по интонации. Иногда письменная речь
развита лучше, чем устная

МЫШЛЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

приближается к мышлению взрослого. Они уже выделяют в предмете
существенное, приходят к пониманию причин того или иного явления.
Мышление отличается от мышления подростка большей систематичностью.
Старшеклассники точно классифицируют более частные и более общие
понятия. В мышлении складываются все более сложные структуры,
необходимые в юности для понимания и объяснения мира. Мышление на
уровне формальных операций является высшим достижением этого периода.

Отмечается развитие теоретического мышления: мыслят логически и в
состоянии заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. С
большей легкостью, чем подростки, могут размышлять на нравственные,
политические и другие темы.

ВООБРАЖЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

характеризуется существенным развитием самоконтроля. Фантазия, ранее
бесконтрольно уводившая ребенка в сторону от реальности, сейчас
критически осмысливается, в состоянии относиться к своим фантазиям
критически

ВОПРОС 10. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- ✓ многообразие переживаемых чувств, особенно нравственных
- ✓ большей, чем у подростков, устойчивостью эмоций
- ✓ способностью к сопереживанию, т.е. способностью откликаться на переживания других, близких им людей
- ✓ появлением чувства любви
- ✓ развитием эстетических чувств, способностью замечать прекрасное в окружающей действительности

Развивается эстетическая восприимчивость к мягким, нежным, спокойным лирическим объектам. Это способствует тому, что старшеклассники освобождаются от вульгарных привычек, непристойных манер, способствует чувству отзывчивости, мягкости, сдержанности. Но, с другой стороны, это приводит к оригинальничанию, незрелым и неправильным эстетическим представлениям

ВОПРОС 10. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

В юношеском возрасте возникает более совершенное владение своими эмоциями и чувствами. Юноша имеет не только их скрывать, но и маскировать. Стихийное проявление радости, которое так естественно для маленьких детей и подростков, начинает смущать старших подростков и юношей, оно считается «детским»

Застенчивость характерна и для старших школьников. Особенностью этой застенчивости выступает тот момент, что в процессе общения с лицами одного пола они чувствуют себя значительно увереннее, чем с лицами противоположного пола. Вместе с тем среди старшеклассников 13% лиц, которых называют беззастенчивыми, бесстыдными. Это экстравертивные, эмоционально возбудимые, смелые, склонные к риску и авантюризму юноши. Они высококонфликтны, обладают низким социальным самоконтролем.

Такие лица встречаются чаще у юношей, чем у девушек.

В старшем школьном возрасте на первое место выходят страхи связанные с престижной опасностью, затем – реальные и только потом – мнимые. Из престижных опасностей больше всего старшеклассники боятся неудачи на экзаменах и контрольных, одиночества, безразличия со стороны товарищей, выступления перед большой аудиторией. Из реальных страхов преобладает тревога за здоровье, страх перед хулиганами, бандитами. Мнимые опасности связаны с насекомыми, мышами, крысами, медицинскими процедурами

ВОПРОС 10. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

В ранней юности резко усиливается потребность в индивидуальной интимной дружбе. Поиск друга начинается еще в подростковом возрасте. Но дружба юношей гораздо устойчивее и глубже. На первый план выдвигается интимность, эмоциональное тепло и искренность. Нередко друг выполняет функцию психологической или даже физической защиты. Отсюда и выбор соответствующих друзей и характер взаимных отношений с ними.

В большинстве случаев друзей выбирают среди лиц своего пола. У девочек потребность в интимной дружбе возникает раньше, чем у мальчиков, и требования к дружбе у них выше, хотя позже эти различия выравниваются.

Юношеская дружба, как первая самостоятельно выбранная и глубокая личная привязанность предваряет любовь.

Юношеская любовь как правило, чиста, непосредственна, богата разнообразными переживаниями, носит оттенок нежности, мечтательности, лиричности и искренности. Правда, она часто имеет характер влюбленности с типичными для нее взглядами, записками с объяснением в любви и принимает «эпидемический» характер – одном классе никто не влюбляется, а в другом –

ПОГОЛОВНО

ВОПРОС 10. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

В большинстве случаев возникающее чувство любви вызывает у юношей и девушек стремление преодолеть свои недостатки, выработать положительные качества личности, развиться физически, чтобы привлечь внимание объекта своих чувств. Конечно, половое созревание придает сексуальную окраску юношеским переживаниям и интересам, хотя юношеской любви еще далеко до зрелой любви взрослых, в которой гармонически сочетаются половое влечение и потребность в глубоком личностном общении, слиянии с любимым человеком

Старшеклассники могут проявлять достаточно высокую настойчивость в достижении поставленными ими цели, у них значительно увеличивается терпеливость при физической работе. Однако у школьниц старших классов резко снижается смелость, что, в частности, создает определенные трудности в их физическом воспитании

В старших классах усиленно формируется моральный компонент воли. Воля проявляется школьниками под влиянием идей, значимых для обществ а, товарищей

Можно считать, что волевая привычка сформировалась, если школьник без всяких усилий стремится к выполнению задания и испытывает неудобство, если почему-либо не может эту деятельность осуществить

Волевые качества у школьников развиваются в ходе формирования их личности, ее нравственной основы

ВОПРОС 11. РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ

Формирование самосознания - это характерная особенность личности старшего школьника. Уровень самосознания определяет и уровень требования старших школьников к окружающим людям и к самим себе. Они становятся более критичными, предъявляют высокие требования к взрослым и сверстникам. В юношеском возрасте самооценка становится относительно устойчивой, сравнительно бесконфликтной и адекватной. Но, в 11 классе, когда учащиеся находятся на пороге выпуска и будущего жизненного самоопределения, ситуация изменяется в сторону тревожности, снижению уверенности в себе, повышения показателей внутренней конфликтности и понижения самооценки.

ВОПРОС 12 . УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подавляющее большинство юношей и девушек - это учащиеся либо общеобразовательной школы, либо средних профессиональных или специальных учебных заведений. Вместе с тем, определённая часть юношей и девушек начинают самостоятельную трудовую деятельность.

Основные закономерности развития в юности конкретизируются в специфическом содержании и условиях образования и развития молодого человека

ВОПРОС 13. НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА

Центральным новообразованием раннего юношеского возраста является личностное самоопределение, выступает как потребность юношей и девушек занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать свое место в обществе, понять себя и свои возможности.

Для обозначения этого феномена используют понятие *«идентичность»* - осознанная индивидом самоидентичность

Внутреннее чутье идентичности (Эго-идентичности) помогает определить направление, цели и содержание будущей жизни молодого человека. Формирование его является главной задачей и важной проблемой юности. С этим связана свойственная раннему юношескому возрасту *кризис идентичности* - особый момент развития, когда одинаково динамично нарастает уязвимость и развивается потенциал личности

Основными вариантами становления идентичности является обусловленность, диффузия, мораторий и достижение идентичности

ВОПРОС 13. НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА

ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЮНОШЕЙ

По своей сути личностное самоопределение является процессом сознательного определения субъектом своей сущности и места в системе общественных отношений, мире, что проявляется в активном отношении человека к себе и а окружающей действительности. В старших классах оно означает формирование у юношей и девушек устойчивых и осознанных убеждений; овладение нормами поведения, принципами, идеалами; выработки умений наблюдать и осмысливать явления окружающей жизни, понимать себя. Обусловлено оно не столько системой усвоенных знаний, сколько готовностью к принятию решений, самостоятельных и ответственных действий в новых ситуациях

Содержание личностного самоопределения реализуется через формирование у старшеклассников общих представлений о смысле жизни, поиск смысла собственного существования; ***мотивацию*** - побуждение к направленной деятельности личности; ***самореализацию*** и ***самовыражение*** - сознательное утверждение личностью собственной позиции в определенных проблемных ситуациях Центральным моментом в личностном самоопределении юношей и девушек является осознание себя субъектом самопознания, самоизменения, самосовершенствования

ВОПРОС 13. НОВООБРАЗОВАНИЯ ВОЗРАСТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЮНОШЕЙ

Активные размышления старшеклассников над своим будущим имеют следствием сложившуюся направленность по выбору профессии. Эта их направленность еще непрочная, а многим из них свойственны колебания и одновременный интерес к нескольким профессиям, конфликт между стремлениями и способностями, между идеализированным видением будущей профессии и реальными перспективами (ученик хочет поступить в вуз, но это невозможно из-за низкой успеваемости или отсутствия средств на оплату за обучение; интерес ученика не совпадает с желанием родителей)

Старших школьников, которые еще не определились в выборе профессии, волнует проблема выбора, и они часто общаются по этому поводу со сверстниками и взрослыми. В старших классах учащиеся начинают серьезно задумываться и над своей пригодностью к работе в той сфере, которую для себя выбирают.

При выборе профессии они учитывают не только свои интересы, но и сравнивают свои способности, возможности с требованиями, которые предъявляет к человеку та или иная профессия. Этим обусловлен их интерес к различным аспектам психологии способностей, мышления, самовоспитания, в познании которых неоценимой для них может быть помощь опытного специалиста по выбранной сфере деятельности, педагога и школьного психолога

Кроме самоопределение, важными новообразованиями раннего юношеского возраста являются: открытие внутреннего Я, формирование целостной Я-концепции, мировоззрения

ВОПРОС 14. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТАХ

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

это добровольческая деятельность, основанная на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества, не преследующая целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. В современных социально-экономических условиях волонтерская деятельность обеспечивает своего рода социальный ресурс, позволяющий решить ряд проблем в сфере образования, медицины, социального обеспечения

Кроме того, включение волонтеров в практическую социально значимую деятельность способствует их эффективной профессиональной социализации, удовлетворению личных и социальных потребностей путем оказания помощи другим людям, помогает находить ресурсы собственного личностного совершенствования. В этой связи организация волонтерской деятельности является одним из приоритетных направлений при формировании личности подростков и юношей