

Возрастная периодизация

0-1

- ❖ **Миссия**
Психофизиологический (Я физическое наделенное психикой)
- ❖ **Возрастные границы**
Базисная личность 0-1
- ❖ **Уровни нравственного развития**
Доморальный, преднравственный период
- ❖ **Ценности и смыслы**
Хочу-беру. Смысл: польза для себя.
- ❖ **Ведущая деятельность**
Непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослым: ситуационно – личностное (0-6 мес.), ситуационно – деловое (6 – 12 мес.)
- ❖ **Новообразования**
Инстинктивная психическая жизнь; формирование автономной речи, способность активно бодрствовать.
- ❖ **Результаты развития**
Базальное доверие/ базальное недоверие

0-1

❖ Задачи периода

- 1) Определение границ собственного тела;
- 2) Освоение предметного мира (манипулирование мелкими игрушками);
- 3) Развитие сенсорного восприятия;
- 4) Формирование чувства узнаваемости.

1 - 3

- ◆ **Миссия**
Психофизиологический (Я физическое наделенное психикой)
- ◆ **Возрастные границы**
Базисная личность 1-3
- ◆ **Уровни нравственного развития**
Доморальный, преднравственный период
- ◆ **Ценности и смыслы**
Хочу-беру.Смысл: польза для себя.
- ◆ **Ведущая деятельность**
Предметно - манипулятивная (освоение предметов культуры)
- ◆ **Новообразования**
Сенсомоторное развитие, заключающееся в научении моторным навыкам (овладение рукой, умение сидеть и ходить) и появление познавательных (функциональных) действий (т.е. познание физической стороны предмета и имитация действий взрослого с этим предметом) ;освоение грамматического состава речи, увеличение словарного запаса; формирование системы Я (появление и развитие самооценки).
- ◆ **Результаты развития**
Автономность / стыд и сомнения

1 - 3

◆ Задачи периода

- 1) Исследование эмоциональных состояний;
- 2) Взвешивание ценностей;
- 3) Задачи аккуратности и чистоплотности;
- 4) Игра, восприятие предмета через вторичные функции.

3 – 6 (7)

❖ Миссия

Психофизиологический (Я физическое наделенное психикой)

❖ Возрастные границы

Базисная личность 3 – 6 (7)

❖ Уровни нравственного развития

Переход от принятия культурных и нравственных норм как данность к сознательному их принятию.

❖ Ценности и смыслы

Хочу-беру. Смысл: польза для себя.

❖ Ведущая деятельность

Сюжетно - ролевая игра.

❖ Новообразования

Произвольность (как возможность приостанавливать аффект для оценки ситуации и прогнозирования); появление «внутреннего мира»: научение дифференциации своих состояний и переживаний, как полностью открытых другим людям;

Способность к обобщению переживаний, перцептивному моделированию и социализированная речь.

❖ Результаты развития

Инициативность / чувство вины

3 – 6 (7)

❖ Задачи периода

- 1) Учиться распределять время в игре;
- 2) Планирование игры (замысел);
- 3) Реализация игры в соответствии с замыслом;
- 4) Поиск своих собственных ошибок, их анализ, коррекция и исправление.

Замысел игры предполагает постановку цели. Для достижения цели ставятся задачи:

- Тема игры;
- Роли в контексте темы;
- Функции ролей в контексте роли и темы игры;
- Деятельность в этой функции;
- Правила игры;
- Формы поощрения и наказания.

6 (7) – 11 (13)

- ❖ **Миссия**
Психофизиологический (Я физическое наделенное психикой)
- ❖ **Возрастные границы**
Базисная личность 6 (7) – 11 (13)
- ❖ **Уровни нравственного развития**
Нравственное мировоззрение представляет собой систему убеждений, которая приводит к качественным сдвигам во всей системе потребностей и стремлений.
- ❖ **Ценности и смыслы**
Хочу-беру. Смысл: польза для себя.
- ❖ **Ведущая деятельность**
Учебная деятельность.
- ❖ **Новообразования**
Формирование творческого мышления; рефлексия как осознание своих собственных изменений; способность к планированию; интеллект опосредует развитие всех остальных функций; происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность; развитие волевых процессов.
- ❖ **Результаты развития**
Трудолюбие, компетентность / неполноценность

6 (7) – 11 (13)

❖ Задачи периода

- 1) Учиться работать в группе;
- 2) Учиться оценивать свои результаты;
- 3) Самостоятельный поиск своих ошибок;
- 4) Навыки организации контрольно – оценочной деятельности;
- 5) Формирование мотивации к учению.

11 (13) – 15 (17)

- ❖ **Миссия**
Среда, социум, окружение (Я реальное, средовое)
- ❖ **Возрастные границы**
11 (13) – 15 (17)
- ❖ **Уровни нравственного развития**
Конвенциональный
- ❖ **Ценности и смыслы**
Жизнь в черно – белом цвете; Дружба, честность, верность, преданность.
- ❖ **Ведущая деятельность**
Общение со сверстниками
- ❖ **Новообразования**
Перенесение внутрь социального сознания, т.е. самосознания (интериоризированный опыт социальных отношений); чувство взрослости; самоопределение: с субъективной точки зрения это осознание себя в качестве члена общества, в новой общественно значимой позиции.
- ❖ **Результаты развития**
Полоролевая идентичность /ролевое смешение

11 (13) – 15 (17)

◆ Задачи периода

- 1) Принятие своей внешности и умение эффективно овладеть своим телом;
- 2) Формирование новых, более зрелых отношений со сверстниками обоих полов;
- 3) Принятие мужских/женских ролей;
- 4) Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;
- 5) Подготовка к трудовой деятельности (проф.ориентация);
- 6) Обретение системы ценностей и этических принципов которыми можно руководствоваться в дальнейшей жизни;
- 7) Объединить все что знает о себе, своих новых ролях в единое целое, осмыслить связь с прошлым.

15 (17) - 21

- ❖ **Миссия**
Деятельность, действие, поведение (Я - созидательное)
- ❖ **Возрастные границы**
15 (17) - 21
- ❖ **Уровни нравственного развития**
Постконвенциональный период
- ❖ **Ценности и смыслы**
Любовь; Ценность социально значимого периода – профессиональные знания.
- ❖ **Ведущая деятельность**
Учебно – профессиональная (трудовая)
- ❖ **Новообразования**
Формирование абстрактно-логического мышления (более точных логических связей); способность к самоопределению; чувство одиночества.
- ❖ **Результаты развития**
Солидарность (близость)/изоляция.

15 (17) - 21

◆ Задачи периода

- 1) Появление желания и потребности быть ответственным за себя и других;
- 2) Профессиональное самоопределение и приобретение профессии;
- 3) Выбор партнера, начало брачных отношений;
- 4) Подготовка к вступлению в брак и семейной жизни;
- 5) Культура сексуальных отношений;
- 6) Как стать независимым находясь в зависимости от родителей.

21 – 30 (35)

- ❖ **Миссия**
Способности (Я - творческое)
- ❖ **Возрастные границы**
21 – 30 (35)
- ❖ **Уровни нравственного развития**
Постконвенциональный период
- ❖ **Ценности и смыслы**
Семья; профессиональный рост; становление мастерства.
- ❖ **Ведущая деятельность**
Трудовая деятельность; общение с себе подобными.
- ❖ **Новообразования**
Обретение себя через другого человека; формирование гражданской и социальной позиции; профессиональное мастерство и знания (соединение знаний с практикой); подчеркивание своей индивидуальности.
- ❖ **Результаты развития**
Интимность (близость) / изоляция

21 – 30 (35)

◆ Задачи периода

- 1) Развитие брачных отношений;
- 2) Переоценка ценностей;
- 3) Возрастание жизненных ограничений;
- 4) Конкретизация жизненных целей;
- 5) Поддержание стабильности;
- 6) Формирование индивидуальности.

30 (35) – 55 (60)

- ❖ **Миссия**
Общечеловеческие ценности (я - нравственное)
- ❖ **Возрастные границы**
30 (35) – 55 (60)
- ❖ **Уровни нравственного развития**
Постконвенцианальный
- ❖ **Ценности и смыслы**
Культурное Я (дух); индивидуальное Я (идеал); польза для другого с точки зрения профессии – наставничество, с точки зрения личности – забота.
- ❖ **Ведущая деятельность**
Трудовая деятельность, деятельностное общение.
- ❖ **Новообразования**
Осознание своих перспектив с точки зрения личностного развития (забота о подрастающем поколении); наставничество.
- ❖ **Результаты развития**
Продуктивность (генеративность)/застой (стогнация)

30 (35) – 55 (60)

❖ Задачи периода

- 1) Достижение гражданской и социальной ответственности;
- 2) Достижение и поддержка жизненного уровня;
- 3) Подбор подходящих способов проведения досуга;
- 4) Усиление личностного аспекта супружеских отношений;
- 5) Принятие физиологических перемен и приспособление к ним;
- 6) Передача своего опыта.

55 (60) – и дальше

- ❖ Миссия
Бог – Абсолют (Я - духовное)
- ❖ Возрастные границы
55 (60) – и дальше
- ❖ Уровни нравственного развития
Посткновенциональный период
- ❖ Ценности и смыслы
Мудрость, жизненный опыт
- ❖ Ведущая деятельность
Деятельностное общение, сохранение социального статуса; уход на заслуженный отдых
- ❖ Новообразования
Мудрость жизни
- ❖ Результаты развития
Целостность (эго интеграция)/отчаяние.

55 (60) – и дальше

◆ Задачи периода

- 1) Интеграция своего собственного опыта, ассимиляция в него чего-то нового;
- 2) способности самостоятельно организовывать и направлять процесс собственного обучения;
- 3) Сохранение своей идентичности, целостности;
- 4) Забота о сохранении здоровья;
- 5) Поиск самовыражения в другой деятельности;
- 6) Удержание социального признания.