

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема:

«Возрастная периодизация
психического развития человека»

Выполнили: студентки 27 группы
Резяпова Регина и Сайфуллина Лилия

Кризис новорожденности

0 - 2 месяца

- Переход от внутриутробного к внеутробному образу жизни, полная зависимость от взрослого. Социальная улыбка как начало индивидуальной психической жизни



Младенчество

2 месяца — 1 год



- **Социальная ситуация развития**

Ситуация эмоционального единства ребенка и взрослого («мы»)

- **Ведущая деятельность**

Непосредственно — эмоциональное общение

- **Общение**

С родным взрослым - ситуативно-личностное

Психологические новообразования:

- Потребность в общении
- Базовое доверие к миру
- Дифференциация ощущений и эмоциональных состояний
- Различение близких и посторонних людей
- Преднамеренные действия (хватание, доставание предмета)
- «Истинное» подражание
- Предметное восприятие
- Автономная речь
- Ходьба
- Мотивирующие представления.
- Превращение ребенка в субъекта желания и действия



Ключевые понятия



- Биологическая беспомощность,
- опережающая инициатива взрослого,
- бондинг,
- Безусловные и условные рефлексy,
- социальная улыбка,
- максимально социальное существо,
- комплекс оживления,
- госпитализм, дефицит общения,
- потребность в новых впечатлениях,
- доречевое общение, гукание, гуление, лепет, пассивная и активная речь,
- прогрессивные и тупиковые движения, простые манипуляции и др.

Кризис 1 года

- Физическое отделение от матери. Расширение пространства, доступного для ребенка. Рост самостоятельности. Гипобулические реакции: первые акты протеста, противопоставления себя другим, так называемые гипобулические реакции, в которых не дифференцируется воля и аффект (Л.С.Выготский), которые особенно выявляются, когда ребенку в чем-то отказано (кричит, падает на пол, отталкивает взрослых и т.п.)

Раннее детство

1–3 года

- **Социальная ситуация развития**

Ребенок и взрослый (конкретный, из близкого окружения), *или* «Я и другой», *или* Ребенок – Предмет-Взрослый.

Познание мира человеческих предметов.

- **Ведущая деятельность**

Орудийно-предметная (предметно-манипулятивная)

- **Общение**

со взрослым – ситуативно-деловое,

со сверстниками — начальные формы, взаимное подражание.



Психологические новообразования

- Овладение предметными действиями
- Символическое, замещающее действие
- Предметная игра
- Начальные этапы изобразительной и других — видов продуктивной деятельности
- Активная речь
- Наглядно-действенное мышление
- Личное действие
- Сознание «Я сам»
- Отделение себя от окружающих и сравнение себя с ними

Ключевые понятия

- Ситуативность поведения,
- социализация,
- орудийные действия, соотносящие действия, внешние ориентировочные действия,
- полифункциональные предметы,
- ситуативная речь, пассивная речь,
- стадия каракулей, стадия головоногов,
- агрессивность,
- непроизвольное внимание, непроизвольная память и др.

Кризис 3 лет



- «Семизвездие симптомов кризиса»: упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм, психологическое отделение от близкого взрослого.
- «Гордость за достижение»

Дошкольное детство

3 – 7 лет

Социальная ситуация развития

- Ребенок и взрослый (общественный, обобщенный). Познание мира человеческих отношений

Ведущая деятельность

- Игра (сюжетно-ролевая игра)

Общение

- Общение со взрослыми:

3-5 лет — внеситуативно-познавательное;

5-7 лет — внеситуативно-личностное.

- Общение со сверстниками - игровое сотрудничество, сопереживание

Психологические новообразования

- Воображение
- Наглядно-образное мышление
- Начала понятийного мышления
- Картина мира
- Новые мотивы поведения
- Соподчинение, иерархия мотивов
- Произвольность поведения
- Первичные этические инстанции
- Самосознание
- Самооценка
- Практическое овладение речью, развитие функций речи

Ключевые понятия



- Способность к замещению, символическая функция сознания,
- условно-динамическая позиция,
- ориентация на смысл и характер человеческих отношений, умение осмысленно ориентироваться на позицию другого человека,

- эгоцентрическое мышление, эгоцентрическая речь, контекстная речь,
- артификализм, анимизм,
- децентрация мышления,
- сенсорное развитие (усвоение сенсорных эталонов),
- игровая роль, содержание игры, сюжет, игра с правилами, игра-драматизация, режиссерская игра,
- идентификация, и т.д.

Кризис 7 лет

- Потеря детской непосредственности (манерничанье, кривляние). Обобщение переживаний и возникновение внутренней психической жизни, занятия.
- Способность и потребность в социальном функционировании, в занятии значимой социальной позиции



Младший школьный возраст 6—7—10 лет



Социальная ситуация развития

- Внутренняя позиция ученика как человека, совершенствующего самого себя

Ведущая деятельность

- Учебная деятельность

Общение

- Особенности учебного общения: роль учителя, роль сверстников.

Совместное обсуждение учебных проблем

Психологические новообразования

- «Умение учиться»
- Понятийное мышление
- Внутренний план действий
- Рефлексия — интеллектуальная и личностная
- Новый уровень произвольности поведения
- Самоконтроль и самооценка
- Ориентация на группу сверстников
- Зависимость уровня достижений от содержания и организации учебной деятельности

Ключевые понятия

- Психологическая готовность к школе, личностная готовность, умственная готовность,
- чувство компетентности,
- познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования,
- школьная адаптация и дезадаптация,
- школьная фобия, школьная тревожность,
- неуспеваемость,
- труд,
- латентный период и др.

Кризис предподоотковый

- «Мотивационный вакуум».
- Кризис самооценки.
- Ломка старой системы взаимоотношений, смена всей структуры переживаний. Рефлексивный оборот на себя



Подростковый, отроческий возраст 10-11-14-15 лет

- **Социальная ситуация развития**

Формирование сознательного отношения к себе как к члену общества. Благоприятные условия (сензитивность) для проявления индивидуальности

Подростковая группа как психологическое пространство возникновения основных новообразований подростков.

- **Ведущая деятельность**

Интимно - личностное общение сверстников (Д.Б. Эльконин.)
Общение в общественно полезной деятельности (Д.И. Фельдштейн)

- **Общение**

Стремление занять удовлетворяющее положение в группе сверстников.

Подросток и взрослые: амбивалентность отношений, стремление к независимости и потребность в защите и поддержке.

Психологические новообразования

- *Чувство взрослости – новый уровень самосознания*
- *Стремление к самоутверждению*
- *Возникновение внутренней жизни, большой интерес к чувствам и переживаниям других людей*
- *«Я-концепция»*
- *Формально-логическое (рассуждающее) мышление*
- *Рефлексия*

Ключевые понятия



- *«Гормональная буря», пубертатный период, половое созревание,*
- *идентичность,*
- *акцентуации характера (личностных особенностей),*
- *референтная группа, лидерство, кодекс товарищества,*
- *«личный миф»,*
- *«воображаемая аудитория»,*
- *подростковый эгоцентризм,*
- *стратегии преодоления трудностей,*
- *конфликты,*
- *стержневые интересы*

Кризис перехода к юности (15-18 лет)

- Становление человека как субъекта собственного развития



Юность

Ранняя – 15–17 лет. Поздняя – 17-21 год.

Социальная ситуация развития

- Поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации. Процесс самоопределения как аффективный центр социальной ситуации развития

Ведущая деятельность

- Учебно - профессиональная деятельность.
- Профессиональное самоопределение

Общение

- Потребность в неформальном, доверительном общении со старшими. Дружба. Установление взаимоотношений с лицами противоположного пола.
Любовь

Психологические новообразования

- Потребность в самоопределении
- Готовность к личностному и профессиональному самоопределению
- Жизненные планы
- Устойчивое самосознание
- Идентичность
- Ценностные ориентации
- Мировоззрение
- Внутренняя позиция мужчины или женщины



Ключевые понятия

- *Взрослость, жизненные задачи,*
- *социальные роли, модель типичного жизненного пути, ролевое смешение, диффузия идентичности,*
- *психосоциальный мораторий,*
- *абстрактное мышление,*
- *философская рефлексия,*
- *осознание собственной уникальности,*
- *смысл жизни,*
- *юношеский максимализм*

Кризис перехода к взрослости (18-20 лет)

- «Отрыв от родительских корней»



Взрослость: молодость и зрелость

Ранняя взрослость (молодость, «вхождение в зрелость») – 20–30 лет.

Средняя взрослость (зрелость) – 30-60 лет

Социальная ситуация развития

- Принятие на себя полноты ответственности

Ведущая деятельность

- Труд. Максимальная реализация сущностных сил человека.
- Спектр основных сфер деятельности — труд, семья, общение — остается постоянным, но изменяется их соотношение

Общение

- Круг общения, связанный с профессиональной деятельностью.
- Освоение и реализация супружеских и родительско-детских отношений

Психологические новообразования

- Построение стратегии жизни
- Феномен акме
- Смысложизненные решения
- Новый уровень интеллектуального развития (способность самому формулировать проблемы, диалектическое мышление)
- Материнство/отцовство



Ключевые понятия

- Взрослость, зрелость,
- самоактуализация, индивидуация, индивидуализация, индивидуальный жизненный стиль,
- акме, акмеология,
- карьера, профессионализм,
- генеративность,
- стили родительства,
- система социальных ролей,
- автобиографический метод,
- модель кризиса, модель перехода



Нормативные кризисы зрелости

- **Кризис 30-летия** - коррекция плана жизни, создание более упорядоченной структуры жизни и в профессиональной деятельности, и в семье;
- **кризис 40-летия** (кризис середины жизни) - осознание утраты молодости; сомнения в правильности прожитой жизни как центральная проблема возраста;
- **кризис 50 лет** (Кризис «пустого гнезда») - Взрослые дети покидают родительскую семью и начинают автономную жизнь, супружеская пара теряет смысл существования. Угасание физической привлекательности и сексуальной активности.

Взрослость: старение и старость

Пожилой возраст (старение) – 60–75 лет.

Старость – 75-90 лет.

Долгожительство – свыше 90 лет



Социальная ситуация развития

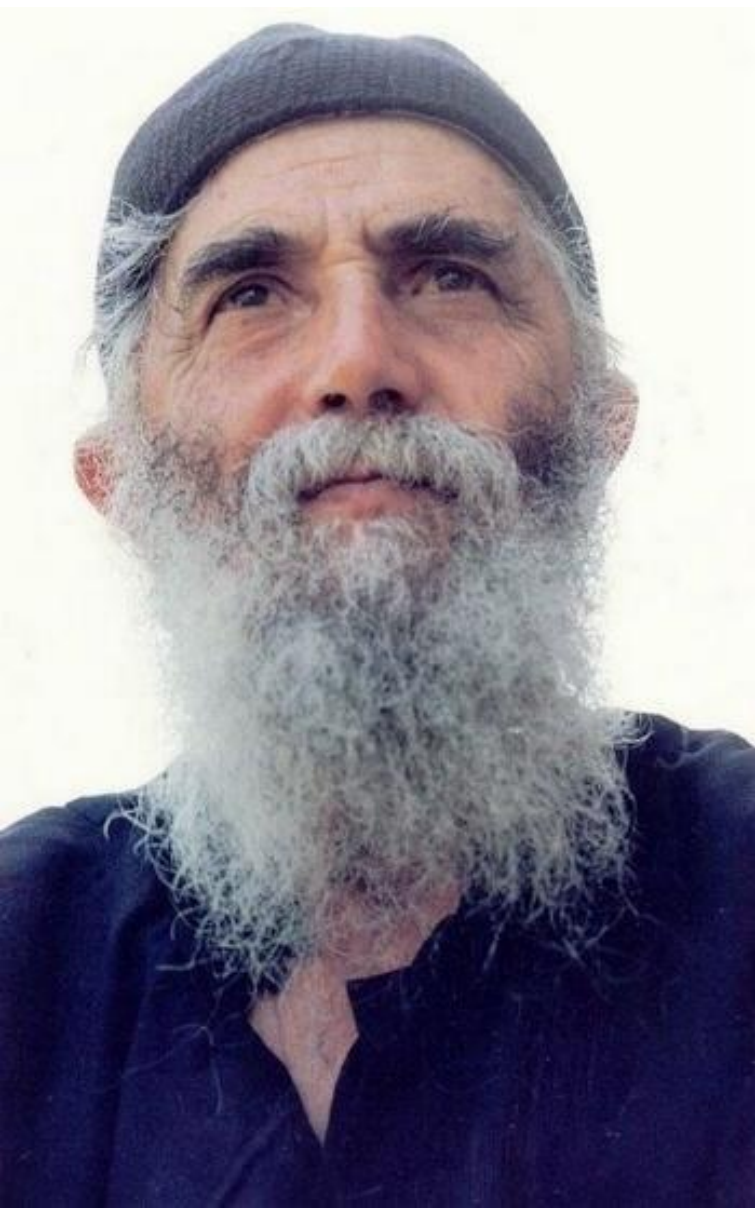
- Готовность к выходу на пенсию. Адаптация к новому социальному статусу. Поиск новых форм занятости

Ведущая деятельность

- Профессиональная деятельность в адаптированных формах. Структуризация и передача жизненного опыта. Хобби.

Общение

- Прародительство. Постепенный отказ от активности. Сужение круга общения. Взаимоотношения со взрослыми детьми и внуками



Психологические новообразования

- Принятие жизни такой, какая она есть
- Жизненная мудрость
- Счастливая старость
- Интегрированность, цельность

Ключевые понятия

- Геронтология и ортобиотика – науки о старости и правильном образе жизни,
- пенсионный шок,
- стратегии старения,
- активное и пассивное старение,
- типологии старости,
- освобождение от «сексуального рабства»,
- изменения памяти,
- психологическое время в старости,
- отношение к смерти,
- отчаяние или счастливая старость.

Кризис индивидуального существования

- Смерть как последнее критическое событие в жизни. Установки в отношении смерти



ЗАДАНИЕ:

- **Темы докладов:**
- Психологические особенности подросткового возраста.
- Психологические особенности юношеского возраста.
- Взрослость и акме.
- Возрастные кризисы.
- Возрастные аспекты противоправного и (или) отклоняющегося поведения – пример психологического исследования.



ЗАДАНИЕ:

- **Темы рефератов:**
- Возрастные периодизации в психологии
- Психологические характеристики возрастного периода (на выбор).
- Реферат-изложение книги известного психолога об одном из возрастных периодов (на выбор)
- Реферат-изложение статьи из научного журнала (см. список литературы) по тематике возрастной психологии.
- Реферат-изложение автореферата диссертации по тематике возрастной психологии.



ЗАДАНИЕ:

- **Лабораторная работа:**
- Пройти тестирование по методике «Опросник Йовайши» (см. ссылку на сайте) и оформить результаты как отчет-самоанализ.
- В отчете-самоанализе на основе определения структуры профессиональных склонностей и интересов составить список из 10 профессий, по которым Вы могли и хотели бы работать после окончания университета, проранжировав их по степени Вашей заинтересованности в них.



Рекомендуемая литература

(в наличии в библиотеке РГСУ)

- Шаповаленко, Ирина Владимировна. *Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко ; рец. : Л. Ф. Обухова, О. А. Карabanова. - М. : Гардарики, 2009. - 349 с.*
- Кулагина, Ирина Юрьевна. *Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студ. высших спец. учеб. заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий ; рец. : В. П. Зинченко. - 2-е изд. - М. : ТЦ Сфера, 2008, 2009. - 464 с. : ил. 70*
- *Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия : учеб. пособие для студ. вузов / сост. и науч. ред. : В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - 7-е изд., перераб. и испр. - М. : Академия, 2008. - 624 с. 50*
- Обухова, Людмила Филипповна. *Возрастная психология : учеб. для студ. вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.*
- *Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия : для студ. высш. пед. учеб. заведений / сост. : И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. 61*
- Эльконин, Даниил Борисович. *Детская психология : учеб. Пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. 34МО*
- *Социально-психологические особенности родительско-детских отношений в неполных отцовских семьях [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Носкова Марина Владимировна ; РГСУ. - М. : [б. и.], 2010. - 21 с.*
- *Вопросы психологии : журнал*
- [Вестник Московского университета. Серия 14: Психология : журнал // eLibrary.ru](#)
- [Психологический журнал : журнал // eLibrary.ru](#)



Спасибо за внимание!